

Asignatura:	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA		
Curso:	2º	Semestre:	1

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento –así como los que se detallan en los documentos específicos de cada tema de *Trabajo de Fin de Máster*, que figuran a continuación–, y el alumno se hace enteramente responsable de haberlos leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Trabajo de Fin de Máster es una asignatura obligatoria de 12 ECTS cuyo objetivo es poner de manifiesto la **formación investigadora** y las competencias globales del alumno, que debe ser capaz de **diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo académico de carácter monográfico (básico o aplicado) con metodología científica** en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, inédito y específicamente elaborado para este fin, bajo la supervisión de uno o varios tutores.

La realización del *Trabajo de Fin de Máster* debe permitir **que el estudiante muestre de forma integrada las competencias adquiridas durante su formación: obtención de información, selección, organización, análisis crítico, y síntesis de la misma, así como generación de nuevas ideas, y defensa oral y escrita de dichas ideas.**

[2] Resultados de aprendizaje

Al elaborar su *Trabajo de Fin de Máster*, los alumnos desarrollarán su **capacidad para el aprendizaje autónomo**, para localizar información relevante en bases de datos especializadas y profundizar en temas de su interés, y aprenderán a **sintetizar los conocimientos adquiridos** en las asignaturas cursadas anteriormente, a **comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y valorar los resultados de su trabajo**. Del mismo modo, la correcta elaboración del *Trabajo de Fin de Máster* requiere que el alumno aprenda a **redactar un documento científico siguiendo las normas de estilo de la APA** (American Psychological Association).

[3] Contenidos

Los posibles contenidos sobre los que versarán los *Trabajos de Fin de Máster* serán:

- 1.- **Trabajo de revisión científico-teórica**, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología General Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.

- 2.- **Trabajo práctico**, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología General Sanitaria. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- 3.- **Trabajo de investigación clínica** aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología General Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.

[4] Competencias

Básicas y generales:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Específicas

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de

ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

[5] Sentido y contexto

Trabajo de Fin de Máster es una asignatura del plan de estudios de Máster en Psicología General Sanitaria consistente en un trabajo autónomo, individual y original, que cada estudiante realizará bajo la orientación de uno o varios tutores que actuarán como dinamizadores y facilitadores de un proceso de aprendizaje que corresponde fundamentalmente al trabajo personal del estudiante, mediante el cual este debe exhibir de manera integrada los conocimientos y competencias que ha adquirido en sus estudios de Máster en Psicología General Sanitaria.

[6] Requisitos previos y dificultades más frecuentes

De cara al TFM, que se desarrolla en el primer semestre del Segundo Curso, la asignación de cada alumno a cada trabajo propuesto se realizará atendiendo las preferencias expresadas por los propios alumnos y, de ser necesario, a criterios de mérito y capacidad sustanciados en la puntuación con la que el alumno resultó admitido en los estudios de Máster en Psicología General Sanitaria.

La realización satisfactoria de un *Trabajo de Fin de Máster* presupone la totalidad de las competencias que el alumno ha adquirido durante sus estudios de Máster en Psicología General Sanitaria.

[7] Actividades educativas presenciales

La herramienta principal de orientación y supervisión del trabajo autónomo del alumno en el que consiste fundamentalmente *Trabajo de Fin de Máster* es la **tutoría**. Además de las tutorías, el profesor podrá programar otras actividades formativas (**seminarios, sesiones de prácticas**, etc.) destinadas a orientar al estudiante sobre la modalidad y estructura del trabajo, la metodología, el tratamiento de los temas, la orientación bibliográfica y su correcta presentación.

[8] Actividades educativas no presenciales: trabajo autónomo

La actividad educativa fundamental en *Trabajo de Fin de Máster* es el trabajo del **alumno**, que es quien, bajo la supervisión y orientación de su tutor (o tutores) deberá

poner en práctica las competencias adquiridas durante su formación aplicándolas al tema asignado. Ello implica, además, que el alumno sea capaz de hacerse cargo de la planificación del trabajo y la gestión del tiempo que deberá dedicarle, estimado en aproximadamente 300 horas (12 créditos ECTS).

[9] Régimen de tutorías

A lo largo del primer semestre del Segundo Curso del Máster en Psicología General Sanitaria, los alumnos matriculados en *Trabajo de Fin de Máster* y sus respectivos tutores, asignados de acuerdo al procedimiento que se describe en la última página de este documento, mantendrán un **régimen de orientación y supervisión basado en sesiones de tutoría**.

En el transcurso de dichas tutorías, todos los alumnos **deberán entregar a su tutor o tutores al menos un borrador previo** de su Memoria de *Trabajo de Fin de Máster*, en la fecha estipulada por el tutor o tutores, **y atender a las indicaciones de mejora que, por escrito, deberá hacerle el tutor o tutores de cara a la entrega de la versión final**.

[10] Procedimientos de evaluación

En la fecha dispuesta por la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria, los alumnos harán entrega a su tutor (o tutores) de la versión final de la Memoria de su Trabajo de Fin de Máster. Además, el alumno deberá enviar copia de la Memoria en formato PDF a la **Coordinación** del Máster en Psicología General Sanitaria, a la que hará entrega también de con tres copias impresas y encuadernadas.

Todas las Memorias deberán ser entregadas **en formato APA**, y en la portada de las mismas deberán constar los siguientes datos: título del *Trabajo*, nombre del autor, nombre del tutor o tutores, denominación del Máster en el que ha sido realizado e institución que lo imparte, y convocatoria en la que se ha presentado.

Cualquier cambio que se quisiera realizar en el título del Trabajo de Fin de Máster deberá ser solicitado a la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria, con al menos diez días lectivos de antelación respecto de la fecha de entrega de la Memoria, para su aprobación si procede, ya que una vez superado el *Trabajo de Fin de Máster*, en el expediente académico del estudiante se hará constar dicho título.

La presentación y defensa del Trabajo de Fin de Máster no podrá llevarse a cabo hasta que el alumno haya superado todos los créditos teóricos y prácticos que forman el Plan de Estudios de la titulación y haya entregado los documentos “Visto Bueno del tutor”, “Declaración de no plagio”, “Aceptación de tutorización” y “Compromiso Deontológico”.

El rendimiento del alumno en *Trabajo de Fin de Máster* será evaluado con acuerdo a lo previsto en el **protocolo de evaluación** acordado por los órganos competentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, que **incluye obligatoriamente una sesión de exposición y defensa oral** ante un Tribunal designado al efecto:

A.- Memoria de Trabajo de Fin de Máster (60% de la nota final):

1.- Contenido:

Tema: Actualidad, originalidad y relevancia del tema - Introducción Exposición adecuada y actualizada del estado de la cuestión (el 70-80% de la bibliografía utilizada debe ser de los últimos 5 años aprox.).

Definición de objetivos; de forma clara y precisa y desarrollados a lo largo del TFM.

Justificación; del estudio convenientemente con información relevante y actualizada (el 70-80% de la bibliografía utilizada debe ser de los últimos 5 años aprox.). Se hace mención a las aportaciones que se alcanzarían con el estudio.

Metodología; diseño metodológico adecuado a los objetivos propuestos Incluye procedimiento: buscadores y bases de datos utilizadas.

Resultados; Los resultados obtenidos se describen e interpretan correctamente, de forma razonada y justificada.

Discusión y/o Conclusiones; existe una reflexión y argumentación coherente de acuerdo con los objetivos del trabajo, elaboración propia de la información recopilada, que trascienda ampliamente el procedimiento de recortar y pegar. Se realizan comparaciones, análisis, valoraciones y juicio crítico que pongan en evidencia una reflexión sobre el tema bien articulado en todas sus partes, bien razonado. Las conclusiones son coherentes con la metodología empleada y deben recoger y dar respuesta a lo planteado en los objetivos de forma sintetizada. En los trabajos empíricos se valorará muy especialmente la metodología y la discusión de los resultados.

Bibliografía Actualizada; (el 70-80% de la bibliografía utilizada debe ser de los últimos 5 años aprox.). Calidad de las fuentes consultadas (provenientes de bases de datos científicas y relevantes de la psicología, tanto españolas como extranjeras) Selección adecuada de los trabajos relevantes en el área, siempre bien referenciados según normas APA. Representación adecuada de cada escuela, modelo o línea de investigación.

2.- Aspectos formales;

El trabajo debe estar redactado de **forma correcta**: organización y claridad del texto. No repetitivo, ordenado, coherente, criterio uniforme de mayúsculas, siglas, etc.

Tablas y gráficas; según normas APA.

Presentación; ha de ser buena y clara, las tablas y gráficos deben llevar numeración, título y expresar su procedencia.

Citas y referencias; corrección de las citas bibliográficas en el texto y de las referencias en la Bibliografía final (normas de la APA) .

B.- Exposición Oral (20% de la nota final):

El contenido de la exposición es adecuado y resume los aspectos más relevantes del trabajo escrito.

Orden, fluidez y claridad de la exposición.

Adecuada gestión del tiempo.

Uso de material de apoyo adecuado: audiovisual, presentación de power point.

C.- Defensa Oral (preguntas). (20% de la nota final).

Calidad de las respuestas a las preguntas del tribunal y conocimiento del tema en cuestión.

Presenta habilidades comunicativas, divulgativas y de debate.

En resumen; a través del TFM se debe valorar si el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias asociadas al título.

La fecha y hora de la sesión de exposición y defensa oral ante el Tribunal, así como la composición del mismo, serán designadas por la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria con la debida antelación.

El sistema de evaluación establecido en la memoria para el TFM es la presentación del mismo ante un Tribunal (3 miembros), pudiendo estar como cuarto integrante del mismo el tutor del Trabajo aunque sin voto a la hora de calificar.

La constitución de los tribunales la realizara la Coordinadora del MPGS. Cada trabajo se valorará en un periodo de 30 minutos máximo, repartidos de la siguiente forma:

- Se dejaran 5 minutos para que el alumno cargue la presentación en el ordenador.
- Exposición oral: 15 minutos máximo con apoyo de power point.
- Defensa (preguntas): 10 minutos máx. •

De este modo, se establecerán periodos de 30 minutos para la defensa de cada trabajo.

Los Trabajos se califican de manera ponderada en función de la adecuación de los recursos metodológicos escogidos para la naturaleza y finalidad del TFM y del nivel de dificultad y riesgo que estos conlleven, aplicándose a la calificación global propuesta por el Tribunal, según el caso, un coeficiente de 1, 1,1 o 1,2. Al ser el coeficiente mínimo 1, ningún Trabajo verá su calificación reducida por haberse ceñido a la metodología propia de una revisión científico-teórica, siempre y cuando esta resulte adecuada a los objetivos propuestos en el propio Trabajo. Dado que los trabajos prácticos y de investigación conllevan mayor nivel de riesgo y dificultad, es más probable que reciban una mayor ponderación.

Cada miembro del Tribunal, de forma individual, indicará la ponderación que considere más adecuada para cada Trabajo. La media aritmética entre las propuestas de ponderación de todos los miembros del Tribunal será la ponderación que se aplique, que deberá indicarse en la hoja *Informe de calificación TFM*, en el apartado *Observaciones*.

Todos los alumnos matriculados en *Trabajo de Fin de Máster* constituyen un grupo único a efectos de la **concesión de Matrículas de Honor**. En consecuencia, se ha arbitrado el siguiente procedimiento para la concesión de dicha calificación:

Cada tutor propondrá, a instancias de los Coordinadores de la División y en el plazo fijado a tal efecto, a aquellos alumnos que considere **candidatos** a obtener la MH, remitiendo junto con la propuesta sus memorias de *Trabajo de Fin de Máster*. Las Memorias de todos los candidatos serán remitidas por los Coordinadores de la División a cada uno de los miembros de un **Tribunal** nombrado específicamente, en cada convocatoria, para dirimir la concesión de MH en *Trabajo de Fin de Máster*. Formará parte del Tribunal al menos un tutor de *Trabajo de Fin de Máster* cuya docencia en el Máster esté vinculada a cada uno de los Departamentos responsables de las distintas asignaturas de dicha titulación que se imparten en el CES Cardenal Cisneros. Los Coordinadores de la División advertirán igualmente a cada alumno que resulte candidato de dicha condición, convocándolo a una **defensa oral de su candidatura** en el plazo de diez días naturales. El Tribunal, reunido para dar audiencia a la defensa de cada candidatura por parte del candidato, dirimirá qué candidatos reciben la calificación de MH. Si un alumno no estuviera conforme con la decisión del Tribunal, podrá presentar en el plazo de cinco días naturales una **reclamación** ante la Comisión de Calidad del Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros, que dará respuesta a dicha reclamación en el plazo de quince días naturales desde su recepción.

[11] Revisión y reclamación

Como en cualquier otra asignatura, el alumno podrá solicitar la revisión de su calificación de *Trabajo de Fin de Máster* que será atendida por el Tribunal responsable de la

calificación en la fecha y hora que determine la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria.

En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, cabrá reclamación motivada, en el plazo de diez días, mediante escrito razonado presentado en la Secretaría del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros y dirigido al Coordinador de su División de Psicología, que dará traslado de la reclamación a un Tribunal de Reclamaciones constituido a principio de curso. Los profesores que hayan intervenido en el proceso de evaluación anterior no podrán formar parte del Tribunal de Reclamaciones, debiendo convocarse al suplente en este caso (art. 31 del RD 1791/2010).

Una vez oídas las partes, comisión evaluadora y estudiante, el Tribunal de Reclamaciones emitirá resolución razonada por escrito sobre la reclamación, en un plazo máximo de diez días desde la recepción de la reclamación. Contra dicha resolución, cabrá interponer recurso de alzada ante el Rector en el plazo de un mes (art. 50 del Estatuto del Estudiante de la UCM, BOCM nº2 181, de 1 de agosto de 1997).

[12] Asistencia y comportamiento en clase

Como en cualquier otra asignatura, la asistencia a las tutorías o seminarios que el profesor pudiera programar es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje. Durante las actividades educativas presenciales, es preciso guardar un meticuloso respeto a la actividad de tus compañeros y del profesor.

En caso de que, por algún motivo justificado, un alumno tuviera que dejar de asistir a las actividades educativas presenciales programadas por su tutor de *Trabajo de Fin de Máster*, la Coordinación del Máster en Psicología General Sanitaria adoptará con carácter general las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico. Es deber de los alumnos que se vean en estas circunstancias comunicárselo cuanto antes a la Coordinación del Máster, que lo pondrá en conocimiento del tutor o tutores.

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene libertad para determinar cualquier otra norma de asistencia o comportamiento compatible con ella.

[13] Plagio y comportamiento académico deshonesto

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que “atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra”, y “lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor”, ya que “con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador”. (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiario, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: “Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia”. (Capital Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el

buen nombre del colectivo profesional al que el alumno aspira a pertenecer tras su graduación.

Por todo ello, la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los alumnos. Si un alumno incurriera en plagio en su *Trabajo de Fin de Máster*, recibirá una calificación de SS 0,0, y el Tribunal pondrá los hechos en conocimiento de la Coordinación de la División de Psicología, que se reserva la puesta en marcha de medidas de carácter disciplinario.

Los alumnos que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con su tutor o tutores, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un alumno ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el profesor, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que ésta se realice (fotografía de exámenes con dispositivos móviles, memorización de preguntas para su posterior difusión, etc.). En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio, sin perjuicio de otras de mayor severidad, que la Dirección del Centro pueda adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.

REFERENCIAS

- Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>
Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm

[14] Calificación final

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9:	Suspenso (SS)
5,0-6,9:	Aprobado (AP)
7,0-8,9:	Notable (NT)
9,0-10,0:	Sobresaliente (SB) / Matrícula de Honor (MH)

Si la calificación fuera de SS, el tutor deberá ofrecer al alumno, por escrito, orientaciones precisas para la mejora de su Trabajo de Fin de Máster, basadas en las indicaciones del Tribunal.

[15] Régimen de evaluación en la convocatoria de Septiembre

Las mismas condiciones de evaluación son válidas para los alumnos que deban presentarse a la convocatoria de septiembre.

[16] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Los alumnos que repitan *Trabajo de Fin de Máster* deberán realizar un nuevo Trabajo y una nueva defensa de la Memoria que elaboren.

[17] Bibliografía

Cada tutor de *Trabajo de Fin de Máster* proporcionará a sus alumnos una aproximación bibliográfica general al tema elegido para el *Trabajo*, que el alumno deberá completar como resultado de sus propias indagaciones.

[18] Otras observaciones

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, resulta útil, además del uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

OFERTA DE TEMAS PARA TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Curso Académico 2019 / 2020

CÓDIGO	TEMA	PROFESOR(ES)	PLAZAS	Página
13607886-01	<i>Intervención psicológica en enfermedades neurodegenerativas</i>	Cuenca Muñoz, Carmen	5	13
13607886-02	<i>Intervención psicológica en la depresión post-ictus.</i>	Cuenca Muñoz, Carmen	10	16
13607886-03	<i>Neurociencia y salud</i>	Cuenca Muñoz, Carmen	5	18
13607886-04	<i>Salud mental y personas mayores</i> ¡¡OJO!! PARA EXPONER EN JUNIO DE 2020.	Santos-Olmo Sánchez, Ana Belén	2	21
13607886-05	<i>Psicología de la salud y espiritualidad</i>	Saiz Galdós, Jesús	3	23
13607886-06	<i>Práctica clínica basada en la evidencia en la intervención psicológica</i>	Estupiñá Puig, Francisco	3	25
13607886-07	<i>La Psicología Sanitaria ante las nuevas tecnologías</i>	Estupiñá Puig, Francisco	3	28

CÓDIGO	TEMA	PROFESOR(ES)	PLAZAS	Página
13607886-08	<i>Creencias erróneas sobre los trastornos mentales y el modelo biomédico en salud mental</i>	De Vicente Colomina, Aída	2	31
13607886-09	<i>Factores asociados con problemas de juego patológico</i>	Labrador Méndez, Marta	2	34
13607886-10	<i>Factores asociados con problemas de juego a videojuegos (gaming)</i>	Labrador Méndez, Marta	2	37
13607886-11	<i>Memoria traumática o sentimiento de culpa en víctimas de violencia de genero</i>	Labrador Méndez, Marta	3	40
13607886-12	<i>Factores relacionados con la efectividad de los tratamientos psicológicos para los Trastornos de Ansiedad y Depresión.</i>	Fernández-Arias, Ignacio	2	43
13607886-13	<i>Actitudes, procesos e intervenciones ante el duelo y el proceso de morir</i>	Fernández-Arias, Ignacio	2	46
13607886-14	Estigma en salud mental infanto-juvenil	Sara González	3	
13607886-15	<i>Violencia filio-parental</i>	Urra Portillo, Javier	1	

CÓDIGO	TEMA	PROFESOR(ES)	PLAZAS	Página
13607886-16	<i>Violencia de género</i>	Urra Portillo, Javier	1	
13607886-17	<i>Psicópatas</i>	Urra Portillo, Javier	1	
13607886-18	<i>La ratificación y ziskinización del psicólogo en el foro</i>	Urra Portillo, Javier	1	
13607886-19	<i>Agresión sexual. víctimas y verdugos</i>	Urra Portillo, Javier	1	
13607886-20	<i>Vinculación interpersonal, psicopatología, bienestar psicológico y salud</i>	Rodríguez Abuín, Manuel	10	
13607886-21	<i>Técnicas de Intervención psicológica en atención y consciencia</i>	Rodríguez Abuín, Manuel	10	
13607886-22	<i>Prevención e intervención en las adicciones a las nuevas tecnologías o en su uso no saludable</i>	Rodríguez Abuín, Manuel	7	73
13607886-24	<i>Evaluación de la depresión en la tercera edad: revisión crítica, avances y adaptación a la realidad geriátrica española.</i>	González Felipe, Miguel Ángel	2	

PROFESOR(ES)
Carmen Cuenca Muñoz
TÍTULO
Intervención psicológica en enfermedades neurodegenerativas.
CÓDIGO
13607886-01
RESUMEN
Las enfermedades neurodegenerativas constituyen un amplio grupo de patologías dentro de las enfermedades neurológicas. De etiología desconocida, tienen en común el deterioro progresivo del sistema nervioso. Son cada vez más frecuentes y afectan a ancianos, adultos, jóvenes e incluso a niños. En el transcurso de estas enfermedades es habitual que el afectado requiera atención múltiple interdisciplinar: fisioterapeuta,

logopedas, psicólogos, neuropsicólogos, terapeutas ocupacionales etc. La presencia de Psicología y Neuropsicología en el tratamiento de estas enfermedades viene determinada por su atención desde un enfoque biológico, psicológico y social. Las intervenciones irán dirigidas a mejorar su calidad de vida y bienestar psicológico de personas afectadas, cuidadores y familiares.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS

El objetivo global del *Trabajo de Fin de Máster* en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la realización del *Trabajo de Fin de Máster* los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.

METODOLOGÍA

- Actividades formativas individuales.
- Tutorías individuales o grupales.
- Evaluación de aprendizajes y competencias.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la

colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

5

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
50 páginas

PROFESOR(ES)
Carmen Cuenca Muñoz
TÍTULO
Intervención psicológica en la depresión post-ictus.
CÓDIGO
13607886-02
RESUMEN
El creciente número de ACV ha permitido desarrollar protocolos de intervención cada vez más temprana, y atender al paciente en unidades específicas que aseguran una atención médica completa y eficiente. Cuando el paciente recibe el alta hospitalaria y comienza la rehabilitación, hay un elevado número de patología vascular, especialmente del hemisferio derecho, que precisa unos programas de intervención de los aspectos psicológicos. En concreto la depresión post-ictus, especialmente en jóvenes, requiere modelos de intervención especializada cuya eficacia va a determinar, en ocasiones, la calidad de recuperación del paciente.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
OBJETIVOS El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y

aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.

- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

METODOLOGÍA

- Actividades formativas individuales (200 horas).
- Tutorías individuales o grupales (50 horas).
- Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas).

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

<p>CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p>
PLAZAS
10
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Octubre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
50-60 páginas

PROFESOR(ES)
Carmen Cuenca Muñoz
TÍTULO
Neurociencia y Salud
CÓDIGO
13607886-03
RESUMEN
<p>Los recientes avances neurocientíficos están contribuyendo a mejorar la comprensión del ser humano, proporcionando una nueva forma de abordar temas como las relaciones sociales, el apego, las adicciones, la empatía o la salud mental. La concesión del Premio Nobel de Medicina en 2014 a los tres neurocientíficos que han descubierto nuestro GPS interno supone un reconocimiento de muchos años de trabajo dirigidos a la comprensión de los mecanismos de codificación de la información visuoespacial, una cuestión que durante muchos años constituyó un importante reto científico. Pero también nos muestra que, en los países avanzados, la neurociencia se considera prioritaria y de valor estratégico y no solo por su valor traslacional en enfermedades neurodegenerativas o psiquiátricas, sino porque el conocimiento del cerebro tiene un claro impacto en nuestra concepción de las cosas.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados

anteriormente.

- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

5

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

50 páginas

PROFESOR(ES)
Ana Belén Santos-Olmo Sánchez
TÍTULO
Salud Mental y personas mayores
CÓDIGO
13607886-04
RESUMEN
Los trastornos mentales y otras variables relacionadas con la salud mental son estudiados habitualmente desde el punto de vista de la población adulta, siendo las personas mayores un grupo de población especialmente vulnerable y aun así frecuentemente olvidado por la investigación. Se propone realizar un estudio sobre diferentes aspectos de la salud mental en personas mayores.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
OBJETIVOS El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la realización del *Trabajo de Fin de Máster* los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.

METODOLOGÍA

- Actividades formativas individuales (200 horas).
- Tutorías individuales o grupales (50 horas).
- Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas).
- Actividades formativas grupales (30 horas).
- Actividades formativas a través del Campus Virtual (10 horas)

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

PLAZAS

2

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Jesús Saiz Galdós
TÍTULO
Psicología de la salud y espiritualidad
CÓDIGO
13607886-05
RESUMEN
<p>La PER (Psicología, Espiritualidad y Religión) está cobrando una mayor relevancia día a día en el ámbito de la psicología clínica y de la salud. Intervenciones tan sonadas como el Mindfulness ya no son las únicas contrastadas empíricamente, sino que cada vez se descubren y consolidan mejor los aportes de la variable/dimensión espiritualidad en distintos campos como el suicidio, la intervención con pacientes terminales, el tratamiento de toxicomanías, etc.</p> <p>En esta propuesta se persigue profundizar en la variable espiritualidad por dentro del ámbito de la enfermedad mental grave y crónica, admitiéndose diferentes metodologías y enfoques.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.

- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

METODOLOGÍA

El TFM se llevará a cabo principalmente mediante “actividades formativas individuales” (200 horas), por las cuales el alumno deberá realizar investigación documental y, posiblemente, de campo. Esto será complementado con “tutorías individuales o grupales” (50 horas), dentro de las cuales el alumno deberá, sistemáticamente, aportar avances de su proceso de investigación. Las tutorías podrán llevarse a cabo en la Universidad o en el lugar en donde se esté realizando la investigación. Finalmente, también se contempla la “evaluación de aprendizajes y competencias” (10 horas), la posibilidad de “actividades formativas grupales” (30 horas) y “actividades formativas a través del Campus Virtual” (10 horas).

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros

<p>profesionales. CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación. CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.</p> <p>Competencias específicas: CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p>
PLAZAS
3
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
70 páginas

PROFESOR(ES)
Francisco José Estupiñá Puig
TÍTULO
Práctica clínica basada en la evidencia en la intervención psicológica
CÓDIGO
13607886-06
RESUMEN
<p>El objetivo fundamental del trabajo es desarrollar un caso clínico a través de las diferentes etapas de evaluación, diseño de la intervención, intervención, valoración de resultados y comunicación de los mismos. Siguiendo con la perspectiva de práctica clínica basada en la evidencia, se dará importancia tanto a la fundamentación de las decisiones clínicas como a la comunicación de los resultados clínicos de una manera que permita que se constituyan como nueva evidencia.</p> <p>El método será básicamente el de un grupo periódico de supervisión clínica de casos con los alumnos que seleccionen el TFM.</p> <p>El caso clínico debe ser seleccionado por cada alumno, y admitido por el profesor. Puede constituir un caso clínico <i>per se</i>, o un análogo de gravedad subclínica.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. • Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y

aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.

- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Adquirirán competencias para valorar la magnitud e importancia del cambio terapéutico experimentado por los pacientes.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

METODOLOGÍA

El caso debe ser propuesto por el alumno y debe recibir el visto bueno del profesor.

Actividades formativas individuales (200 horas): tareas clínicas y de preparación de las mismas.

Tutorías grupales (50 horas): Supervisión clínica, orientación y apoyo en el desarrollo de la evaluación y tratamiento psicológico de un caso clínico mediante sesiones de supervisión periódicas.

Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas) mediante informes periódicos de la evolución del caso.

Actividades formativas grupales (30 horas): ejemplificación de casos clínicos desde una perspectiva de práctica basada en la evidencia.

- Actividades Formativas a través del Campus Virtual (10 horas): uso de recursos on line, catálogos de guías de práctica clínica y documentación básica sobre práctica clínica basada en la evidencia

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

3

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

50 páginas

PROFESOR(ES)
Francisco José Estupiñá Puig
TÍTULO
La Psicología Sanitaria ante las nuevas tecnologías
CÓDIGO
13607886-07
RESUMEN
Esta línea de trabajo pretende dar cabida a investigaciones, estudios de caso y revisiones sistemáticas que reflexionen sobre las TICs y la Psicología Sanitaria, ya sea como apoyo a la misma – evaluación mediante realidad virtual, intervención a distancia o telepsicología – o como fuente de problemas y trastornos – abuso de los videojuegos, del teléfono móvil, etc.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria. Adicionalmente, se pretende familiarizar al estudiantes con las ventajas y retos que suponen las TICs.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American

Psychological Association).

- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Adquirirán competencias para valorar la magnitud e importancia del cambio terapéutico experimentado por los pacientes.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

METODOLOGÍA

Si se trata de un estudio de caso, este debe ser propuesto por el alumno y debe recibir el visto bueno del profesor.

Actividades formativas individuales (200 horas): tareas clínicas y de preparación de las mismas.

Tutorías grupales (50 horas): Diseño de investigación, planteamiento y monitorización del desarrollo de la misma.

Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas) mediante informes periódicos de la evolución del trabajo.

Actividades formativas grupales (30 horas): ejemplificación de casos clínicos desde una perspectiva de práctica basada en la evidencia.

Actividades Formativas a través del Campus Virtual (10 horas): uso de recursos on line, plataformas de TICs o apps que resulten pertinentes al trabajo.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

- CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
- CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
- CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

3

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

50 páginas

PROFESOR(ES)
Aída de Vicente Colomina
TÍTULO
Creencias erróneas sobre los trastornos mentales y el modelo biomédico en salud mental
CÓDIGO
13607886-08
RESUMEN
<p>Existe un creciente interés en la necesidad de evaluar las creencias acerca de los trastornos mentales y la influencia del modelo biomédico en salud mental entre los profesionales de la salud, así como en población general y pacientes, debido a que esta conceptualización determina la atención que se presta a las personas con trastornos mentales, así como la atención que estas esperan recibir y su actitud hacia el tratamiento. Las creencias pueden tener un impacto muy importante en cómo los profesionales de la salud prestan ayuda a sus clientes, explican su comportamiento y toman decisiones clínicas sobre el mejor tratamiento posible a aplicar en cada caso.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>La presente línea de investigación pretende explorar las creencias en torno al modelo biomédico en salud mental en diferentes grupos de profesionales, estudiantes y población general, con el objetivo de evaluar la influencia de este modelo en la práctica asistencial en nuestro país.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Profundizarán en el conocimiento de las creencias en torno al modelo biomédico en salud mental y sus implicaciones para la práctica clínica.
- Conocerán la evidencia científica existente en torno al modelo biomédico en salud mental.
- Aprenderán a realizar un análisis crítico de los estudios en este campo de investigación.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

METODOLOGÍA

Se adoptará una metodología de aprendizaje basada en la ejecución de un proyecto de investigación.

- Actividades formativas individuales (200 horas).
- Tutorías individuales o grupales periódicas (60 horas).
- Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas).
- Actividades formativas grupales (30 horas).

Entre las posibles propuestas de aprendizaje se incluye el desarrollo y validación de instrumentos en muestra española sobre las creencias en torno al modelo biomédico y la aplicación del instrumento en diferentes grupos de interés.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

2

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-50 páginas

PROFESOR(ES)
Marta Labrador Méndez
TÍTULO
Factores asociados con problemas de juego patológico
CÓDIGO
13607886-09
RESUMEN
<p>Los juegos de azar constituyen una actividad lúdica que puede servir para el entretenimiento y disfrute de muchas personas. No obstante, la participación en actividades de juego, y en algún tipo de juego en especial, puede facilitar el desarrollo de problemas cuyas consecuencias, con frecuencia, van más allá de la persona directamente afectada por el juego para influir en la vida de la familia, en el medio social y laboral. Entre las personas que juegan a juegos de azar un reducido porcentaje (5%) han desarrollado o desarrollarán problemas asociados a esta actividad. ¿Pero, por qué una actividad como participar en juegos de azar, facilita en algunas personas la aparición de serios problemas?. Está ampliamente aceptado que la realidad de los problemas asociados al juego es compleja y, en consecuencia, que los factores determinantes de su aparición y mantenimiento parecen ser múltiples y variados, habiéndose enmarcado fundamentalmente en tres grandes grupos relacionados con las características del jugador, del juego y del entorno. Se considera importante profundizar sobre la relevancia de cada uno de ellos.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
OBJETIVOS
<p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p>

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

2

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

50 páginas

PROFESOR(ES)
Marta Labrador Méndez
TÍTULO
Factores asociados con problemas de juego a videojuegos (gaming)
CÓDIGO
13607886-10
RESUMEN
<p>En la última década, a medida que la industria de los videojuegos ha ido creciendo en todo el mundo, la "adicción a los videojuegos" (gaming addiction) se ha convertido en un tema de creciente interés para la investigación. La alta (y cada año mayor) participación de adolescentes y jóvenes en diferentes juegos en Internet, especialmente en los llamados Juegos Multijugador, está generando una significativa alarma social. ¿Pero, por qué una actividad como participar en videojuegos, facilita en algunas personas la aparición de serios problemas?. Está ampliamente aceptado que la realidad de los problemas asociados a los videojuegos es compleja y, en consecuencia, que los factores determinantes de su aparición y mantenimiento parecen ser múltiples y variados. Se considera importante profundizar sobre la relevancia de cada uno de ellos. Estudios epidemiológicos hablan de un elevado porcentaje de jóvenes y adolescentes afectados por esta realidad y subrayan la importancia de desarrollar estrategias para la prevención, detección temprana e intervención.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados

anteriormente.

- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
2
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
50 páginas

PROFESOR(ES)
Marta Labrador Méndez
TÍTULO
Memoria traumática o sentimiento de culpa en víctimas de violencia de genero
CÓDIGO
13607886-11
RESUMEN
<p>La violencia doméstica es un problema social de gran magnitud, motivo, en la actualidad, de una importante alarma en la comunidad internacional. Su elevada incidencia, sus consecuencias negativas, tanto físicas como psicológicas, para las víctimas y sus familiares, y la gravedad de los hechos que entraña, hace que constituya una seria violación a los derechos humanos.</p> <p>Está ampliamente aceptado que la realidad de los problemas asociados a la violencia domestica es compleja y, en consecuencia, se considera importante profundizar sobre la relevancia de los factores y secuelas psicológicas de sus víctimas.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones

prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.

- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”
-

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

3

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Ignacio G. Fernández Arias
TÍTULO
Factores relacionados con la efectividad de los tratamientos psicológicos para los Trastornos de Ansiedad y Depresión.
CÓDIGO
13607886-12
RESUMEN
<p>Los trastornos de ansiedad y depresión son muy frecuentes en la práctica clínica y generan una importante limitación funcional. Si bien existen tratamientos que han demostrado su eficacia y efectividad, no siempre ésta es uniforme ni muestra las tasas de éxito deseadas.</p> <p>Se considera importante profundizar sobre aquellos factores que inciden en la adherencia e impacto de los tratamientos psicológicos para esta problemática.</p> <p>Además, de modo complementario, es importante analizar la contribución de abordajes novedosos que pudieran añadir potencia y alcance a los tratamientos empíricamente apoyados para este tipo de trastornos.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. - Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el

sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.

- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

METODOLOGÍA

- **Actividades formativas individuales**
- **Tutorías individualizadas permanentes**
- Evaluación de aprendizajes y competencias
- Actividades formativas grupales
- **Revisiones sistemáticas**
- **Análisis de casos**
- **Trabajo de naturaleza empírica**

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
3
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
50 páginas

PROFESOR(ES)
Ignacio G. Fernández Arias
TÍTULO
Actitudes, procesos e intervenciones ante el duelo y el proceso de morir
CÓDIGO
13607886-13
RESUMEN
La muerte es un fenómeno universal e inevitable. Sin embargo las intervenciones psicológicas tienen una función principalmente paliativa, cuando la persona ya ha perdido a su ser querido o se enfrenta a una enfermedad terminal. Parece importante investigar sobre estos procesos, anticiparnos a ellos y lograr configurar una respuesta sanitaria que vaya más allá de lo “paliativo”.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
OBJETIVOS El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:
<ul style="list-style-type: none"> - Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. - Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. - Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). - Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.

METODOLOGÍA

- **Actividades formativas individuales**
- **Tutorías individualizadas permanentes**
- Evaluación de aprendizajes y competencias
- Actividades formativas grupales
- **Revisiones sistemáticas**
- **Análisis de casos**
- **Trabajo de naturaleza empírica**

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

- CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
50 páginas

PROFESOR(ES)
Sara González Domínguez
TÍTULO
Estigma en salud mental infanto-juvenil
CÓDIGO
13607886-14
RESUMEN
<p>El impacto negativo que el estigma tiene sobre la calidad de vida, el bienestar y la recuperación de personas adultas que tiene un trastorno mental ha sido ampliamente estudiado por la literatura científica en estos últimos años (Muñoz et al., 2009; Corrigan, 2004). Sin embargo, se sabe bastante menos sobre el estigma y el efecto del mismo en la población infanto-juvenil (Mukolo, Heflinger y Wallston, K. A. 2010).</p> <p>Es por ello que este trabajo Fin de Máster pretende poder ampliar la comprensión de este fenómeno, el estigma en población infanto-juvenil, con el fin de poder entender el impacto del mismo y poder realizar propuestas para su prevención y su reducción y que de este modo se pueda mejorar la salud y el bienestar de los niños y adolescentes que tiene un trastorno de salud mental.</p>
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo de investigación con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria Infanto-Juvenil.</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados

anteriormente.

- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Aprenderán a llevar a cabo todo el proceso que conlleva un trabajo de investigación científica:

Planificación de la investigación

Planteamiento de objetivos e hipótesis

Creación de un marco teórico mediante una revisión teórica

Diseño del método de investigación (participantes, medidas e instrumentos, procedimiento, y planificación del análisis de datos)

Recogida de datos

Análisis de datos

Interpretación de resultados

Discusión de los resultados

Conclusión

Referencias bibliográficas

CONTENIDOS

EL contenido sobre el que se propone versará el TFM será:

- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre el proceso de estigmatización al que se enfrentan las personas que tiene un trastorno mental, en este caso en población infanto-juvenil.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo empleada para la realización del trabajo de investigación plantado como Trabajo Fin de Máster seguirá el siguiente formato:

- Actividades formativas individuales y recogida de datos (200 horas).
- Tutorías individuales o grupales (50 horas).
- Evaluación de aprendizajes y competencias (10 horas).

- Actividades formativas grupales (30 horas).
- Actividades formativas y lecturas recomendadas a través del Campus Virtual o el correo electrónico (10 horas)

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

3

MÍNIMO DE INSCRITOS

1

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Javier Urra Portillo
TÍTULO
La violencia filio-parental
CÓDIGO
13607886-15
RESUMEN
En este caso el alumno conocerá como se trabaja en el programa recURRA-GINSO, tanto de forma ambulatoria como residencial. Accederá a expedientes, podrá hablar con los profesionales, y con los padres y jóvenes en conflicto.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p> <p>Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:</p>

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Javier Urra Portillo
TÍTULO
La violencia de género
CÓDIGO
13607886-16
RESUMEN
Respecto a la violencia de género el alumno conocerá los datos de la realidad en España y en otros países. Así mismo el Pacto de Estado contra la violencia de género. Y también, como no, la comparecencia del profesor Javier Urra en el Senado
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p>

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

- CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con

<p>los problemas de salud.</p> <p>CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p>
PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Javier Urrea Portillo
TÍTULO
Psicópatas
CÓDIGO
13607886-17
RESUMEN
El alumno sabrá por el profesor, de casos explorados por él como es el caso de José Rabadán. Visionando el video de la entrevista que fue publica y trasmitida por Discovery. Y el alumno debatirá y aprenderá con el profesor de estos individuos sin sentimientos de compasión y / o culpabilidad.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p> <p>Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos

fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.

- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

para establecer la evaluación de los mismos. CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Javier Urra Portillo
TÍTULO
La ratificación y ziskinizacion del psicólogo en el foro
CÓDIGO
13607886-18
RESUMEN
El alumno y junto a su profesor no solo estudiará cómo se ratifica un informe, sino que teatralizará el mismo y aprenderá a saber contestar ante la ziskinización de los operadores jurídicos.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p> <p>Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc. ▪ Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los

distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.

- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Javier Urrea Portillo
TÍTULO
Agresión sexual. Víctimas y verdugos.
CÓDIGO
13607886-19
RESUMEN
Junto al profesor el alumno conocerá casos y realidades tanto de agresores sexuales, como de víctimas de estos agresores. Una visión a veces contraria, de una sola realidad y verdad.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p> <p>Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.

- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

- CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.
CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.
CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención

psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
1
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Manuel Jesús Rodríguez Abuín
TÍTULO
Vinculación interpersonal, psicopatología, bienestar psicológico y salud
CÓDIGO
13607886-20
RESUMEN
Los TFM sobre esta temática abordarán las relaciones de los estilos de vinculación interpersonal con la psicopatología, el bienestar psicológico y la salud. El objetivo fundamental de los trabajos será profundizar en las relaciones de tanto la vinculación segura como la vinculación insegura con perfiles psicológicos, psicopatológicos y con variables referidas a la salud y bienestar en distintas muestras de población general y clínica. El alumno estudiará aspectos relacionados con el apego seguro e inseguro y variables relacionadas como la interdependencia adaptativa o saludable, la regulación emocional, la dependencia emocional, el desapego disfuncional o evitativo-distante, la vinculación hostil, la vinculación paranoide o la inocencia psicológica en las relaciones interpersonales. Igualmente de interés serán las interacciones narcisistas-codependientes.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
OBJETIVOS
El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que

debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la realización del *Trabajo de Fin de Máster* los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Aprenderán a relacionar los vínculos interpersonales con la psicopatología, la salud y el bienestar
- Aprenderán y conocerán diversos instrumentos de medida utilizados en la práctica profesional y en la investigación para la evaluación de los vínculos interpersonales, la psicopatología, la regulación emocional y el bienestar psicológico
- Aprenderán a valorar diferentes métodos de tratamiento e intervención para potenciar y desarrollar vínculos interpersonales saludables en adultos.

METODOLOGÍA

- Formación en la evaluación de la vinculación interpersonal, bienestar psicológico y psicopatología
- Tutorías individuales y grupales
- Lectura y de revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre los temas propuestos, particularizando según los intereses diferentes del alumnado
- Análisis de casos ilustrativos de disfunciones en la vinculación interpersonal y sus repercusiones en la salud

Formación en metodología de investigación básica

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de

contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

10

MÍNIMO DE INSCRITOS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Manuel Jesús Rodríguez Abuín
TÍTULO
Técnicas de Intervención psicológica en atención y consciencia
CÓDIGO
13607886-21
RESUMEN
<p>Los TFM sobre esta temática abordarán los métodos y técnicas de intervención psicológica basadas en el entrenamiento o focalización de la atención y de la consciencia aplicables a la Psicología General Sanitaria y a otras disciplinas clínicas afines. El objetivo fundamental de estas técnicas y métodos, abordables desde distintos enfoques o modelos psicoterapéuticos, es estudiar los procesos psicológicos subyacentes y sus campos de aplicación, revisando y discutiendo el grado de apoyo empírico de las distintas técnicas en distintos campos aplicados. El alumno podrá estudiar distintas técnicas y/o métodos terapéuticos como el entrenamiento autógeno o las técnicas de neutralización autógena, la hipnosis, técnicas de meditación aplicadas a la salud como el mindfulness o técnicas más focalizadas en el reprocesamiento del trauma como el EMDR. Es decir, en esta temática se encuentran todas las técnicas cuyos procedimientos incluyen de forma fundamental la focalización de la atención, produciendo tanto efectos de estrechamiento del campo la consciencia (ej. Aplicaciones de la hipnosis) como de ensanchamiento del campo (ej. el mindfulness) Las áreas de</p>

aplicación en los que pueden estudiarse la eficacia y utilidad de estas técnicas son variadas desde el dolor, trastornos psicosomáticos, mejora de la concentración y del rendimiento personal, síndromes de estrés, trastornos o alteraciones relacionadas con el trauma, trastornos de ansiedad, aumento del bienestar psicológico, etc...

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS

El objetivo global del *Trabajo de Fin de Máster* en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, en este caso en la temática propuesta de “Técnicas de Intervención Psicológica en atención y consciencia”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la realización del *Trabajo de Fin de Máster* los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. Aprenderán los fundamentos conceptuales de las técnicas de intervención psicológica en atención y consciencia
- Aprenderán a valorar la eficacia y efectividad de las técnicas de intervención psicológica en atención y consciencia en distintos campos aplicados

CONTENIDOS

Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:

- Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc.
- Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.
- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

METODOLOGÍA

- Formación básica en los distintos métodos y técnicas de intervención psicológica en atención y consciencia
- Lectura y de revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre los temas propuestos,

particularizando según los intereses diferentes del alumnado

- Análisis de casos ilustrativos de aplicaciones de estos métodos y técnicas de intervención
- Formación en metodología de investigación básica: revisiones sistemáticas y meta-análisis de estos métodos de tratamiento

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas

deintervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
10
MÍNIMO DE INSCRITOS
3
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Manuel Jesús Rodríguez Abuín
TÍTULO
Prevención e intervención en las adicciones a las nuevas tecnologías o en su uso no saludable
CÓDIGO
13607886-22
RESUMEN
Los TFM sobre esta temática abordarán el impacto de las nuevas tecnologías (tecnologías de la información y la comunicación, abreviadamente TIC) sobre la salud y el bienestar psicológico, tanto en niños y adolescentes como en adultos. El objetivo fundamental de los trabajos será profundizar en las relaciones entre el uso de las nuevas tecnologías y la salud, el bienestar y la vinculación interpersonal. Las nuevas tecnologías están generando nuevas formas de interacción social cuyos efectos están empezando a ser estudiados y son objeto de análisis. Igualmente, otro objetivo de esta temática es la investigación sobre los aspectos psicopatológicos asociados al uso inadecuado o incluso adictivo de las nuevas tecnologías, que empieza a desarrollarse en la infancia y en la adolescencia, y que se mantiene como hábito o incluso adicción en la edad adulta. El alumno estudiará la evaluación de las adicciones a las nuevas tecnologías, su prevención y los tratamientos propuestos desde una perspectiva multidisciplinar, en la que

intervienen los psicólogos sanitarios junto con otros profesionales del ámbito social, cultural y educativo dese una perspectiva de educación para la salud.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS

El objetivo global del *Trabajo de Fin de Máster* en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con la realización del *Trabajo de Fin de Máster* los alumnos:

- Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente.
- Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
- Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
- Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés.
- Aprenderán a relacionar los hábitos no saludables asociados a las nuevas tecnologías (TIC) con la vinculación interpersonal, la psicopatología, la salud y el bienestar psicológico
- Aprenderán y conocerán diversos instrumentos de medida utilizados en la práctica profesional y en la investigación para la evaluación de las adicciones y uso inadecuado de las TIC, junto con otros instrumentos relacionados con la psicopatología, hábitos saludables y el bienestar psicológico
- Aprenderán a valorar diferentes métodos de prevención, tratamiento e intervención para potenciar y desarrollar hábitos saludables y adecuados con respecto a las TIC, potenciando vínculos interpersonales saludables
- Aprenderán a desarrollar programas de educación para la salud en esta área

METODOLOGÍA

- Formación en los efectos de las nuevas tecnologías sobre los procesos psicológicos humanos, los hábitos comportamentales y sobre las relaciones interpersonales
- Tutorías individuales y grupales
- Lectura y de revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre los temas propuestos, particularizando según los intereses diferentes del alumnado
- Análisis de casos ilustrativos de disfunciones en el uso de las nuevas tecnologías y sus repercusiones en la salud y el bienestar
- Formación en metodología de investigación básica
- Formación en el desarrollo y valoración de programas de educación para la salud

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión. CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PLAZAS

7

MÍNIMO DE INSCRITOS

3

FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO

Septiembre

RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO

40-100 páginas

PROFESOR(ES)
Miguel Ángel González Felipe
TÍTULO
Evaluación de la depresión en la tercera edad: revisión crítica, avances y adaptación a la realidad geriátrica española.
CÓDIGO
13607886-23
RESUMEN
La depresión es uno de los problemas psicológicos más frecuentes en las personas mayores, y su diagnóstico, incluyendo el diagnóstico diferencial con otros trastornos, una de las tareas más demandadas a los psicólogos que trabajan con personas mayores. Este TFM hará una revisión histórica de los instrumentos de evaluación utilizados para ello, haciendo especial hincapié en las dificultades asociadas a los mismos, la evolución de los instrumentos, y las adaptaciones de los mismos, especialmente al caso de la realidad geriátrica española. así mismo se intentarán establecer una serie de vías que marquen el camino a seguir en el desarrollo de instrumentos de evaluación de la depresión en personas mayores.
OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
<p>OBJETIVOS</p> <p>El objetivo global del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> en Psicología General Sanitaria es poner de manifiesto la formación investigadora y las competencias globales del alumno que debe ser capaz de diseñar, planificar y llevar a cabo un trabajo –básico o aplicado– con metodología científica en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Con la realización del <i>Trabajo de Fin de Máster</i> los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a sintetizar los conocimientos adquiridos en los créditos cursados anteriormente. ▪ Aprenderán a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo. ▪ Aprenderán a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). ▪ Adquirirán capacidad para el aprendizaje autónomo, buscando información en bases de datos y profundizando en temas de su interés. <p>CONTENIDOS</p> <p>Los posibles contenidos sobre los que versarán los TFM serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de revisión teórica, actualizada y bien fundamentada sobre aspectos fundamentales de la Psicología Sanitaria. Por ejemplo, revisiones mediante técnicas de meta-análisis de la efectividad de un tratamiento, revisiones conceptuales de un modelo teórico, etc. ▪ Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los

distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Por ejemplo, casos clínicos, diseño y/o evaluación de programas de intervención, etc.

- Trabajo de investigación clínica aplicada sobre distintos aspectos de la Psicología Sanitaria: evaluación, tratamientos, psicopatología, etc.”

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

Competencias específicas:

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales

concurrentes en cada caso. CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
PLAZAS
2
MÍNIMO DE INSCRITOS
1
FECHA ÓPTIMA DE COMIENZO DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO
Septiembre
RANGO DE EXTENSIÓN ESPERADA DEL TRABAJO
40-100 páginas

AVISO IMPORTANTE
ALUMNOS DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA QUE CURSARÁN
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
EN EL CURSO ACADÉMICO 2019/2020

PLAZO Y PROCEDIMIENTO PARA
SOLICITAR TEMA Y TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Puedes consultar la **oferta de temas de Trabajo de Fin de Máster** para el Curso Académico 2019/2020, así como la normativa de la asignatura y la descripción detallada de cada uno de los temas, en el Campus Virtual del C.E.S. Cardenal Cisneros.

Dispones de un plazo que termina el **jueves 30 de mayo** para indicarnos cuáles son, por orden de preferencia, los tres temas que más te interesaría cursar. Puedes hacerlo cómodamente enviando a la dirección electrónico bhorrillo@universidadcisneros.es un **mensaje de correo electrónico que lleve como título:**

TFM1920-Número de tema elegido como opción 1-Número de tema elegido como opción 2-Número de tema elegido como opción 3-Primer apellido-Segundo apellido-Nombre

Los números de tema para las distintas opciones son los dos últimos dígitos del código que figura en la oferta de temas junto al título de cada tema. Por ejemplo:

13607886-01 *Intervención psicológica en enfermedades neurodegenerativas*

Si quisieras que ese tema fuese tu primera opción, el Número de tema elegido como opción 1 debería ser en tu caso el 01.

Es obligatorio seleccionar tres opciones. Así pues, el título de tu mensaje podría ser, por ejemplo:

TFM1920-01-10-06-MARTÍN-GIL DE ROZAS-ÁNGELA

Recuerda que toda esa información debe constar en el título del mensaje, no en el texto. Puedes usar el texto para hacernos llegar cualquier observación que te parezca pertinente.

Si ya has estado matriculada(o) de *Trabajo de Fin de Máster* con anterioridad y deseas cursarlo con el mismo tema y tutor que el curso pasado, deberás igualmente hacérselo saber por el procedimiento recién indicado. Si el tema que cursaste el año pasado no figurase en la relación de temas publicada, hazlo constar con el código 00, que interpretaremos como que deseas cursar tu *Trabajo de Fin de Máster* con el mismo tema y tutor que tuviste el año pasado pese a que éste no figure en la oferta de temas de este curso.

En caso de que algún tema de *Trabajo de Fin de Máster* congregara más solicitudes que plazas de las que dispone, la situación se dirimirá atendiendo a **criterios de mérito y capacidad** sustanciados en la puntuación de acceso al Máster.