



<b>GUÍA DE ESTUDIO</b>	<b>PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA EN EL ÁMBITO SOCIAL Y COMUNITARIO</b>		
Curso:	<b>MPSG</b>	Semestre:	<b>2º</b>

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>
<p>CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<b>TRANSVERSALES</b>
<p>CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.</p> <p>CT6 - Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).</p> <p>CT7 - Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.</p>
<b>ESPECÍFICAS</b>
<p>CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p>

## ACTIVIDADES DOCENTES

### **Clases teóricas**

Las clases magistrales se realizarán de forma presencial o virtual, en ellas se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura.

### **Clases prácticas**

Se realizarán actividades formativas en grupo e individuales que servirán para reforzar los contenidos expuestos en las clases teóricas siguiendo una metodología activa y participativa. Las clases prácticas se realizarán de forma presencial o de forma virtual.

### **Exposiciones**

Exposición del trabajo en grupo de forma presencial o virtual si las condiciones lo requieren.

### **Otras actividades**

**Tutorías:** permitirán la consolidación de las competencias adquiridas en las clases presenciales y el seguimiento del trabajo dirigido.

## BREVE DESCRIPTOR

Introducción a la psicología general sanitaria en el ámbito social y comunitario. Definición y aspectos conceptuales básicos. Diferencias con otras disciplinas. El papel del psicólogo en la intervención social y comunitaria. Ámbitos de actuación sociales y comunitarios de aplicación de la psicología general sanitaria. Fundamentos de actuación y modelos de intervención desde la psicología social y comunitaria. El modelo biopsicosocial de salud y sus evoluciones más recientes. Relaciones entre los factores sociales y los componentes de la salud mental. Ciudadanos sanos y comunidades saludables. Los diferentes niveles de prevención. Metodología en el ámbito social y comunitario para la identificación de problemas y evaluación de necesidades. Epidemiología. Instrumentos de evaluación. Estrategias de planificación, implementación, seguimiento y evaluación de programas de psicología sanitaria en ámbitos comunitarios. Características de los programas comunitarios. Como elaborar un programa de intervención. Fases en el diseño de un programa de intervención. Identificación del problema y evaluación de necesidades. Diseño, programación y planificación de la acción. Ejecución e implementación. Evaluación. Seguimiento.

### **CLASES TEÓRICAS**

#### **Dinámica de las clases teóricas:**

Clases magistrales que se realizarán de forma presencial o virtual en las que se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura.

### **CLASES PRÁCTICAS**

#### **Dinámica de las clases prácticas:**

Se realizarán actividades formativas en grupo e individuales que servirán para reforzar los contenidos expuestos en las clases teóricas siguiendo una metodología activa y participativa (debates, exposiciones, dramatizaciones o juego de roles, análisis de vídeos y casos, seminarios web, etc.). Estas clases se realizarán de forma presencial o virtual.

### **TRABAJO AUTÓNOMO**

Los alumnos deberán realizar preferentemente en grupo diferentes trabajos autónomos. El grupo de alumnos diseñará un programa de actuación comunitaria basándose en la metodología de la asignatura. Este trabajo se entregará por escrito y se expondrá oralmente de forma presencial o por medios virtuales.

### **REQUISITOS**

Grado o Licenciatura en Psicología.

### **OBJETIVOS**

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Tiene como objetivo general que el alumno se familiarice con los fundamentos, metodología y campos de actuación de la psicología sanitaria en el ámbito comunitario y social. Además, los alumnos serán capaces de diseñar y evaluar programas de intervención comunitaria para distintos colectivos.

Los objetivos específicos se detallan a continuación:

- Conocer los elementos sociales, históricos y conceptuales que dieron origen a la psicología comunitaria y a un nuevo perfil profesional.
- Analizar las principales características y los principales modelos de intervención comunitaria.
- Conocer los conceptos fundamentales de la prevención desde el ámbito social y comunitario.
- Analizar las perspectivas epidemiológicas y otras técnicas para la evaluación de necesidades comunitarias.
- Conocer cómo se diseñan e implementan programas comunitarios y ser capaz de diseñar programas de intervención comunitaria para distintos colectivos.

### **CONTENIDO**

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

#### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

#### **BLOQUE I: NATURALEZA CONCEPTUAL Y BASES TEMÁTICAS**

Tema 1. Conceptos básicos de la intervención comunitaria

Tema 2. Modelos de intervención comunitaria.

Tema 3. Sentido de comunidad.

Tema 4. Programa de intervención comunitaria.

## **BLOQUE II: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS**

Tema 5. Métodos de investigación-acción comunitaria

Tema 6. Evaluación de necesidades.

## **BLOQUE III: APLICACIONES PRÁCTICAS**

Tema 7. Estrategias de Intervención Social y Comunitaria

Tema 8. Evaluación de programas en Psicología Comunitaria

Tema 9. Apoyo social e intervención comunitaria

Tema 10. Programas de intervención con distintos colectivos.

## **EVALUACIÓN**

### **Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias:**

#### **- Examen teórico. 40% de la nota total.**

1. Se realizará un examen de preguntas objetivas tipo test con tres opciones de respuesta y una única respuesta válida.

Para aprobar el examen es necesario alcanzar, al menos, el 50% de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual (A-(E/N-1))

#### **- Actividades. 10% de la nota total**

2. Se evaluarán a través de actividades individuales o en prácticas de grupo a lo largo de la asignatura.

3. Es imprescindible entregar todas las actividades para poder aprobar la asignatura

#### **- Trabajo. 40% de la nota total**

4. Se realizará en grupo. El grupo de alumnos diseñará un programa de actuación comunitaria y lo expondrá en clase.

En el caso que no sea posible realizar la evaluación de forma presencial se realizará de forma virtual.

#### **-Asistencia y participación. 10%**

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvaro, J. L. y Páez, D. (1999). Psicología social de la salud mental. En J. L. Álvaro, A. Garrido y J. R. Torregrosa (Eds.). *Psicología social aplicada*. España: McGrawHill.

Arbex Sánchez, C. (2013). *Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada*. Madrid: ADI.

Becoña, E. y Martín, E. (2009). Caso práctico: Un programa de prevención comunitaria de drogodependencias en el ámbito municipal. En: Becoña, E. y Martín, E. *Manual de intervención en drogodependencias*. Madrid: Síntesis.

Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud*. Madrid: Pirámide.

Currie, C. et al., eds. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study:*

*international report from the 2009/2010 survey.* Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. Disponible en: [http://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf?ua=1)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). *EMCDDA Manuals No 4 Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK)*. Luxembourg: The Publications Office of the European Union.

Fernández, I., Morales, J.F., Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Gómez, L., Rabanaque, M. y Aibar, C. (2001). Diseño de programas de salud. En: P. Gil (ed.). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (pp.1047-1062). Barcelona: Masson.

Hernán García, M., Ramos Monserrat, M. y Fernández Ajuria, A. (2001). Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 75, 491- 504.

Hombrados Mendieta, M. I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis.

Instituto de Salud Pública. (2010). *Plan de intervención en prevención y promoción de la salud de los centros Madrid salud 2010-2015*. Madrid: Madrid Salud. Recuperado de:

[http://www.madridsalud.es/prev\\_prom\\_saludambiental/pdfs/Plan\\_intervenciones\\_preve\\_ncio\\_n\\_promocion%20de%20los%20CMS\\_7\\_06\\_2010.pdf](http://www.madridsalud.es/prev_prom_saludambiental/pdfs/Plan_intervenciones_preve_ncio_n_promocion%20de%20los%20CMS_7_06_2010.pdf)

Jané-Llopis E., Katschnig H., McDaid D. and Wahlbeck K. (2010). *Evidence in Public Mental Health - Commissioning, interpreting and making use of evidence on mental health promotion and mental disorder prevention: an everyday primer*. Lisbon: Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge.

Markez, I. (2014). *Violencia colectiva y Salud Mental*. Grupo 5. Madrid.

Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud*. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez- Llantada, M. C., López de Llave, A. y Gutiérrez, M. T. (2009).

*Evaluación de programas e intervenciones en psicología*. Madrid: Dykinson.

Sánchez Sánchez-Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, J. y Neip, M.C. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.

- Saiz, J. y Yela, C. (2013). *El psicólogo social ante los problemas sociales: la intervención psicosocial*. En C. Yela (Coord.). *Psicología Social de los Problemas Sociales*. Madrid. Grupo 5.
- Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26, 155-163.
- Secades Villa, R., Fernández Hermida, J. R., García Fernández, G., Al-halabí Díaz, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos*. Barcelona: Diputación de Barcelona.
- Sempere, J., Fuenzalida, C. (2017). *Terapias multifamiliares. El modelo interfamiliar: la terapia hecha entre todos*. Madrid: Psimática.
- Thornicroft, G., Semrau, M., Alem, A., Drake, R. E., Ito, H., Mari, J. McGeorge, P, Thara, E. (2011). *Community Mental Health. Putting Policy into Practice Globally*. Wiley- Blackwell.
- Thornicroft, G., Szmukler, G., Mueser, K. M., Drake, R. E. (2011). *Oxford Textbook of Community Mental Health (Oxford Textbooks in Psychiatry)*. Oxford: University Press.
- Tiessen, M. and Beaulac, J. (2013). Implications of Community-Based Research for Professional Psychology Training: Reflections from Two Early Career Psychologists. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 4(3), 1-11.

#### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

**Asociación Americana de Psicología (APA). Division 27.** (*Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology*) disponible en <http://www.scra27.org/>, así como la revista *American Journal of Community Psychology* disponible en <http://www.springer.com/psychology/community+psychology/journal/10464>

**Revista Intervención Psicosocial** (*Psychosocial Intervention*). Publica trabajos acerca de la intervención psicosocial dirigida a problemas sociales y comunitarios, y a promover el bienestar social y la calidad de vida. Acepta contribuciones de todas las áreas de la psicología y disciplinas afines, tales como sociología, trabajo social, salud pública y epidemiología social. Disponible de forma gratuita a través de la página del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.psychosocial-intervention.org>.

**Society for Prevention Research.** Asociación de profesionales con base en EEUU cuyo objetivo es la investigación en prevención. Disponible en <http://www.preventionresearch.org>