



| GUÍA DE ESTUDIO     |  | PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD |    |
|---------------------|--|---|----|
| Profesor(a):        | <b>Carmen Cuenca Muñoz.</b><br><b>Ignacio G. Fernández Arias.</b>  |   |    |
| Correo electrónico: | <a href="mailto:carmencuenca@universidadcisneros.es">carmencuenca@universidadcisneros.es</a><br><a href="mailto:igfernand@universidadcisneros.es">igfernand@universidadcisneros.es</a> |   |    |
| Curso:              | 1º   | Semestre:   | 2º |
| Guía docente:       | <a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/246Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/246Guia-docente.pdf</a>                              |   |    |

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Master en Psicología General Sanitaria, con carácter profesionalizante, pretende dotar al alumnado de formación y competencias sanitarias aplicadas a la psicología. En este contexto esta asignatura por su carácter de salud cobra un papel importante. Una de las características del psicólogo general sanitario es la evaluación e intervención en diferentes condiciones de salud que no necesariamente se han de circunscribir al ámbito de la salud mental. Además, la asignatura contempla la inclusión de intervenciones preventivas de promoción de la salud en diferentes ámbitos, que es otro de los pilares formativos esenciales del psicólogo general sanitario.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial.

#### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

1. Modelo biopsicosocial: factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud y enfermedad. El psicólogo en equipos sanitarios.
2. Desarrollo de técnicas y habilidades específicas en psicología de la salud. Intervención en promoción de la salud y prevención, Preparación psicológica para la hospitalización y cirugía. Adhesión y cumplimiento terapéutico,
3. Intervención psicológica en enfermedades crónicas: Cáncer, dolor crónico, trastornos cardiovasculares, enfermedades respiratorias, y diabetes,
4. Intervención psicológica cuidados paliativos: sufrimiento, muerte y duelo.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### **Las clases se impartirán de acuerdo con el horario del centro**

Se desarrollarán siguiendo el formato de clase magistral con apoyo en casos prácticos. Se discutirán artículos de actualización sobre los temas de la asignatura y se crearán grupos de discusión para que los alumnos participen de manera activa.

Las clases teóricas serán apoyadas con presentaciones en powerpoint y bibliografía específica que será puesta a disposición de los alumnos en el campus virtual.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Los alumnos realizarán prácticas basadas en casos reales, en las que se recogerán los principales aspectos del temario. Las prácticas pueden ser individuales o en grupo y se presentarán en clase.

Las clases prácticas seguirán una contigüidad temporal con las teóricas. Se promocionará el uso y la aplicación simulada de las principales técnicas de intervención para cada uno de los problemas previstos en el programa de la asignatura.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

En algunos casos excepcionales y debidamente justificados se podrán hacer trabajos monográficos con seguimiento periódico por parte de los docentes de la asignatura.

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá a nivel presencial y/o online, para facilitar la programación y adaptación de las mismas.

## TEMARIO

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>TEMA 1</b>                      | <b>Modelo biopsicosocial: factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud y enfermedad. El psicólogo en equipos sanitarios.</b>   |
| <b>Objetivos</b>                   | - Identificar y evaluar y comprender los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en las distintas condiciones de salud.<br>- Trabajar en equipos inter/multidisciplinares de cuidados de la salud. |
| <b>Contenidos</b>                  | - Modelos de Salud<br>- El psicólogo Sanitario en los equipos de salud   |
| <b>Actividades</b>                 | Exposición de contenidos en clase y trabajos prácticos.  |
| <b>Observaciones del profesor:</b> |  |
| <b>TEMA 2</b>                      | <b>Desarrollo de técnicas y habilidades específicas en psicología de la salud. Intervención en promoción de la salud y prevención, Preparación</b>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <b>psicológica para la hospitalización y cirugía. Adhesión y cumplimiento terapéutico.</b>   |
| <b>Objetivos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y poner en marcha un programa de promoción de la salud o prevención de las enfermedades.</li> <li>- Preparar psicológicamente para intervenciones médicas y la cirugía.</li> <li>- Mejorar el comportamiento de adhesión y el cumplimiento de los tratamientos médicos.</li> </ul>   |
| <b>Contenidos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de programas de Salud</li> <li>- Hospitalización y cirugía</li> <li>- Pautas e intervenciones hacia el cumplimiento y la adhesión terapéutica</li> </ul>  |
| <b>Actividades</b>                 | Exposición de contenidos en clase y trabajos prácticos.  |
| <b>Observaciones del profesor:</b> |  |
| <b>TEMA 3</b>                      | <b>Intervención psicológica en enfermedades crónicas: Cáncer, dolor crónico, trastornos cardiovasculares, enfermedades respiratorias, y diabetes.</b>  |
| <b>Objetivos</b>                   | <p>Llevar a cabo la evaluación psicológica del dolor crónico y aplicar tratamientos psicológicos eficaces en fibromialgia, dolor de espalda y otros, dentro de equipos interdisciplinarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar a los pacientes con cáncer para mejorar la calidad de vida, su adaptación y rehabilitación</li> <li>- Tratar a los pacientes con trastornos cardiovasculares para mejorar la calidad de vida, su adaptación y rehabilitación</li> <li>- Intervenir para mejorar la calidad de vida y la adaptación de los pacientes diabéticos.</li> </ul> |
| <b>Contenidos</b>                  |  |
| <b>Actividades</b>                 | Exposición de contenidos en clase y trabajos prácticos.  |
| <b>Observaciones del profesor:</b> |  |
| <b>TEMA 4</b>                      | <b>Intervención psicológica cuidados paliativos: sufrimiento, muerte y duelo.</b>  |
| <b>Objetivos</b>                   | Intervenir en los cuidados paliativos y el final de la vida para proporcionar al paciente la atención psicológica que impida el sufrimiento y mejore el bienestar una muerte y prevenir el duelo complicado de sus familiares.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Contenidos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y tratamiento del paciente en cuidados paliativos</li> <li>- Conceptualización, evaluación y manejo del duelo</li> </ul> |
| <b>Actividades</b>                 | Exposición de contenidos en clase y trabajos prácticos.  |
| <b>Observaciones del profesor:</b> |  |

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Peso en la nota global:</b> | Hasta un 60%                     |
| <b>Forma del examen:</b>       | Tipo test y/o preguntas abiertas |
| <b>Observaciones:</b>          |                                  |

#### Evaluación continua

| Actividades                         | Peso en la nota global |
|-------------------------------------|------------------------|
| Trabajos prácticos periódicos       | 30%                    |
| Asistencia y participación en clase | 10%                    |

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Examen final

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Peso en la nota global:</b> | 60%-90%   |
| <b>Forma del examen:</b>       | Tipo test y/o preguntas abiertas  |
| <b>Observaciones:</b>          | <p>En el caso de que el/la alumno/a haya entregado y aprobado la parte práctica, esta calificación se conservará en la convocatoria extraordinaria. En este caso, el peso del examen será el mismo que en la categoría ordinaria (60%).</p> <p>Si no se ha superado la parte práctica en convocatoria ordinaria, el peso del examen será de un 90% e incluirá contenidos teórico-prácticos.</p> |

### Evaluación continua

| <b>Actividades</b>   | <b>Peso en la nota global</b> |
|--|-------------------------------|
| Trabajos prácticos periódicos (en caso de ser aprobada esta parte en convocatoria ordinaria, se conservará esta nota). | 30%                           |
| Asistencia y participación en clase  | 10%                           |

## EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

La clasificación en la parte de trabajos de prácticas en el caso de que hayan sido superados.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará

pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### **CALIFICACIÓN FINAL**

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

- Albom, M. (2000). Tuesdays with Morrie. Traducción: Martes con mi viejo profesor. Madrid: Maeva
- Amigo I., (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide
- Ayers, S., Baum, A., McManus, C., Newman, S. y Wallston, K. (2007). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine. Cambridge: Cambridge University Press
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayes, R. (2003) Cuidados paliativos Barcelona. Ariel
- Barreto, P. y Soler, C. (2007) Muerte y duelo. Madrid: Síntesis
- Bayés, R. (2006) Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid. Pirámide.
- Bertran, J.M.; Collazo, E.; Gérvas, Juan, González-Salinas, Gracia, D., Júdez, J.,

- Rodríguez Sendin, J.J., Rubi, J. y Sánchez, M. (2005). Intimidad, confidencialidad y secreto. Fundación de Ciencias de la Salud. Guías de ética en la práctica médica. Madrid. 2005
- Costa, M. y López, E. (2006) Manual para la ayuda psicológica. Madrid. Pirámide
- Costa M. y López. E. (2008) Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid : Pirámide
- Cruzado, J.A. (2010). Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. Madrid: Síntesis
- Cruzado, J.A. (Ed.) (2013). Manual de psicooncología: tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer. Madrid: Piramide.
- Cruzado, J.A. (2012). Atención a los enfermos crónicos en la familia. En L. Llavona y F.X. endez (Eds.): Manual del psicólogo de familia. Madrid: Piramide
- Holland, J.C. Breitbart, W.S. Jacobsen, P.J, Lederberg, M.S., Loscalzo, M.J. y McCorkle R.. (Ed.) (2010) Psycho-Oncology. Nueva York. Oxford, 2ª ed.
- Jovell, A. (2008). Cáncer: biografía de una supervivencia. Barcelona: Planeta.
- Kabat-Zinn, J. (2006) Vivir con plenitud las crisis. Barcelona: Cairós.
- Morrison, V y Bennett, P. (2008) Psicología de la salud. Madrid. Pearson. Prentice Hall
- Nuland, S.B. (1998) Cómo morimos. Alianza . Madrid (orig. 1993).
- Ortigosa, J.M. Quiles, M.J. Y Méndez, J.X. (Coords.) (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid. Pirámide
- Philips, H.C. (1991) El tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Pirámide
- Rémor, E; Ulla, S. y Arranz, P. (Eds.) (2003) El Psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao. Descleé de Brouwer
- Rodríguez MARÍN, J. Neipp López, M.C (2008) Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2011). Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. Nueva York: Wiley
- Taylor, S.E. (2007) Psicología de la salud. Madrid: McGraw-Hill

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.



## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>