



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA INFANTO JUVENIL	
Profesor(a):	Sara González Domínguez		
Correo electrónico:	saragonzalez@universidadcisneros.es		
Curso:	1	Semestre:	2
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/245Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordarán los siguientes aspectos: Psicología sanitaria y clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en niños/as y adolescentes: psicopatología, epidemiología y diagnóstico infanto-juvenil. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños/as y adolescentes. Prevención y promoción de la Salud Mental en la infancia y adolescencia. Educación para la Salud en la infancia y adolescencia. Aspectos legales y Éticos-Deontológicos característicos de la infancia y la adolescencia.

Siendo el sentido principal de la presente asignatura obtener los conocimientos necesarios teóricos y prácticos para poder desarrollar funciones de prevención, diagnóstico y evaluación e intervención en el ámbito de la psicología general sanitaria infanto-juvenil.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Características específicas de la intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencias entre niños y adultos.
2. Prevención. Promoción de la salud mental. Habilidades en la crianza.
3. Evaluación en psicología clínica infantil
4. Técnicas básicas de manejo de conducta en niños
5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad

6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: depresión
7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención.
8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista.
9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación
10. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis
11. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia
12. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles.

CONTENIDOS CLASES PRÁCTICAS:

La competencia profesional

Habilidades básicas del psicólogo infantil

Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas

Planificación y tratamiento de casos

Evaluación e intervención en situaciones difíciles.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Para abordar el temario teórico se llevarán a cabo lecciones magistrales, en las que se incorporarán de forma continua y transversal debates, discusiones entre compañeros/as, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos.

Se espera que los alumnos y alumnas participen activamente en la exposición de las lecciones, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos.

Como se ha informado previamente la previsión es que las enseñanzas de posgrado se desarrollen en modalidad presencial, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas, no obstante si las circunstancias sanitarias cambiasen se adaptaría el desarrollo de la docencia a formato híbrido u online.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Para abordar el temario práctico se llevarán a cabo trabajos escritos grupales y actividades educativas presenciales: debates y discusiones, resoluciones de problemas en clase, estudios y análisis casos, análisis diagnósticos, role-playing y trabajos sobre material audiovisual.

Igualmente se espera del alumno/a la participación activa e implicación, así como capacidad de trabajar en equipo. Es importante que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos al propio trabajo o caso práctico, defendiendo y justificando las propias opiniones

y conclusiones, al mismo tiempo que integra las opiniones de las personas que componen su equipo de trabajo u otros equipos u profesionales externos.

Como se ha informado previamente la previsión es que las enseñanzas de posgrado se desarrollen en modalidad presencial desde el primer semestre lectivo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas, no obstante si las circunstancias sanitarias cambiasen se adaptaría el desarrollo de la docencia a formato híbrido u online.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

La parte teórica de la asignatura podrá ampliarse mediante lecturas de artículos o capítulos de libros, en caso que se considere necesario en función del desarrollo de la asignatura. En estos casos el alumnado ha de analizar y preparar de forma autónoma este material complementando la información y el material aportado en las clases teóricas. Consultar la bibliografía de la presente Guía de estudio.

En relación a los trabajos correspondientes a la parte práctica de la asignatura, se dedicará un tiempo en clase para su preparación, reflexión conjunta y solución de dudas, así como para la exposición y la evaluación continua de los mismos. Sin embargo será imprescindible el trabajo grupal autónomo por parte del alumnado. Todos los ejercicios o trabajos prácticos solicitados serán explicados en clase una vez el alumno/a cuente con los contenidos teóricos que necesita para poderlos llevar a cabo.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL
Objetivos	Conocer las características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños/as y adolescentes, diferenciales a la clínica adulta. Y conocer la historia del origen y del desarrollo de la psicología infanto-juvenil como una disciplina propia.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor	
TEMA 2	PREVENCIÓN. PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL. HABILIDADES EN LA CRIANZA.
Objetivos	Conocer los modelos y habilidades de la crianza durante la infancia con el objetivo de prevenir trastornos mentales, y promor la salud mental en esta etapa vital
Contenidos	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos, trabajo práctico aplicado: dibujo infantil.
Actividades	
Observaciones del profesor	
TEMA 3	EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

Objetivos	Conocer a nivel teórico y aplicado el proceso de evaluación infanto-juvenil: exploración inicial, primer contacto telefónico, entrevistas observación y registros, autoinformes, test proyectivos gráficos.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos, trabajo práctico aplicado: dibujo infantil.
Observaciones del profesor	
TEMA 4	TÉCNICAS BÁSICAS DE MANEJO DE CONDUCTA EN NIÑOS
Objetivos	Conocer las técnicas básicas de modificación de conductas que facilitan el aprendizaje en la infancia así como la intervención clínica ante problemas de conducta.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor	
TEMA 5	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS EMOCIONALES: ANSIEDAD
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica ansiosa en la infancia (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos, trabajo práctico aplicado: relajación infantil.
Observaciones del profesor	

TEMA 6	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS EMOCIONALES: DEPRESIÓN
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica depresiva en la infancia (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos, trabajo práctico aplicado: relajación infantil
Observaciones del profesor	
TEMA 7	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: INTERACCIÓN FAMILIAR, CONDUCTAS DE OPOSICIÓN Y ASOCIALES, HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de los trastornos de conducta y del TDAH (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos
Contenidos	4.1 Hiperactividad y Déficit Atención 4.2 Trastornos de Conducta
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor:	
TEMA 8	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de los trastornos del espectro autista (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.

Observaciones del profesor:	
TEMA 9	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de los trastornos de alimentación (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.
Contenidos	7.1 Trastornos de alimentación en la infancia (pica, rumiación, trastornos de evitación de la ingesta de alimentos. 7.2 Anorexia 7.3 Bulimia
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor	
TEMA 10	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN: ENURESIS Y ENCOPRESIS
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de la enuresis y la encopresis (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.
Contenidos	8.1 Enuresis 8.2 Encopresis
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor	
TEMA 11	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE MALTRATO Y ABUSO INFANTO-JUVENILES
Objetivos	Conocer los tipos de maltrato y sus características clínicas, así como la psicopatología clínica propia del trastorno por estrés postraumático, su evaluación y tratamiento.
Contenidos	

Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor	
TEMA 12	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE OTROS TRASTORNOS INFANTO-JUVENILES
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de otros trastornos propio de la etapa infanto-juvenil (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos. Entre los cuales podrían estar trastornos del movimiento, discapacidad intelectual....
Contenidos	
Actividades	Lecciones magistrales, debates, discusiones, análisis de casos prácticos, role-playing, visionado y análisis de videos y artículos científicos.
Observaciones del profesor:	

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

1. Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40% de la nota global de la asignatura.
Forma del examen:	<p>Examen de preguntas objetivas (tipo test) y preguntas cortas de desarrollo. Supondrá el 40% de la nota final global de la asignatura.</p> <p>Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección de las preguntas tipo test se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]$.</p> <p>Las preguntas de desarrollo, tendrán todas ellas idéntico peso de cara a la evaluación. Se espera que las respuestas a esas preguntas sean breves, exhaustivas y exactas, y que estén expresadas con claridad y corrección lingüística. Se valorarán especialmente las aportaciones que el/la alumno/a haya integrado y que desborden los contenidos trabajados en clase.</p>
Observaciones:	Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar independientemente la parte teórica y práctica de la misma.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajo práctico grupal: Evaluación mediante técnica del dibujo infantil o Relajación (Tema 3 y 5 respectivamente).	20% de la asignatura
Trabajo práctico final, igualmente grupal: Consistirá en análisis de un caso práctico. Se llevará a cabo un estudio clínico del caso, una planificación de la evaluación y del tratamiento. Para ello las personas que componen cada grupo de trabajo han de realizar un informe final escrito y una exposición oral del mismo.	40% de la nota final de prácticas, siendo la nota del mismo la media entre la nota de la exposición oral y del informe escrito.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40% de la nota global de la asignatura.
--------------------------------	---

Forma del examen:	<p>Examen de preguntas objetivas (tipo test) y preguntas cortas de desarrollo. Supondrá el 40% de la nota final global de la asignatura.</p> <p>Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección de las preguntas tipo test se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]$.</p> <p>Las preguntas de desarrollo, tendrán todas ellas idéntico peso de cara a la evaluación. Se espera que las respuestas a esas preguntas sean breves, exhaustivas y exactas, y que estén expresadas con claridad y corrección lingüística. Se valorarán especialmente las aportaciones que el/la alumno/a haya integrado y que desborden los contenidos trabajados en clase.</p>
Observaciones:	Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar independientemente la parte teórica y práctica de la misma.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Si se han aprobado la parte práctica de la asignatura la nota se guardará para la evaluación de la convocatoria extraordinaria. De no ser así, el alumno/a tendrá que realizar un trabajo práctico final. El cual consistirá en análisis de un nuevo caso práctico o en la repetición y mejora del caso práctico asignado previamente y no superado en la convocatoria ordinaria. Se llevará a cabo un estudio clínico del caso, una planificación de la evaluación y del tratamiento.	60% de la nota global de la asignatura.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:
 actividades de evaluación continua: Trabajos prácticos grupales.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará

pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT) 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Eds.) (2014) Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E., Buzzella, B., Bennett, S., y Barlow, D. (2022). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Fonseca, E. (Ed.) (2021) Manual de Tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Fernandez-Zuñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Fonagy, P.; Cotterl, D.; Phillios, J.; Bevongton, D.; Glase, D. y Allison, E. (2015) What works for whom? A critical review of treatment for children and adolescents. N.YorK: Guilford

García Vera, M.P y Sanz Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Gimenez-Dasí, M. y Quintanilla Cobián, L. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Pirámide.

Orgilés, M.; Méndez, F.X.; Espada, J.P. (2022) Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Ortigosa, J., Méndez, F., y Riquelme, A. (2014) Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.

Raines, J.C. (2019) Evidence-based practice in school mental health. (2ª ed.) Oxford: Oxford University Press.

Rivas Borrell, S., Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Madrid: Pirámide.

Ruiz Olivares, R. (2022). Detección y prevención de trastornos de conducta. Madrid: Pirámide.

Siegel, D. J., & Payne, T. F. (2012). El cerebro del niño. Alba.

Vallejo, M.A: (2022) Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson

ZERO TO THREE. (2016). DC:0-5: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Washington, DC: Author.

Bibliografía obligatoria complementaria a las clases teóricas:

Arróniz-Pérez, M. L., & Bencomo-Pérez, R. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. Calvo, R.,

Puente, R., & Vilariño, P. (2008). Trastornos de la Conducta Alimentaria: cómo actuar desde la familia. Dirección general de Familia. Comunidad de Madrid.

<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007184.pdf>

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, resulta útil, además del uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>