

Asignatura:	Psicología General Sanitaria Infanto Juvenil		
Profesor:	Sara González Domínguez		
Correo electrónico:	<u>saragonzalez@universidadcisneros.es</u>		
Curso:	nº1	Semestre:	2

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, es posible que la situación epidemiológica durante el Curso Académico 2020/2021 obligue a desarrollar un planteamiento híbrido (enseñanza presencial y remota), o exclusivamente no presencial. Esta guía prevé las adaptaciones precisas del modelo presencial ante estos dos posibles escenarios.

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico I (Psicología Clínica y de la Salud) Universidad Complutense de Madrid.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. El/la alumno/a conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en niños y jóvenes.
2. El/la alumno/a será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en niños y jóvenes.
3. El/la alumno/a conocerá y será capaz de aplicar los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en niños y jóvenes.
4. El/la alumno/a será capaz de planificar, implementar y evaluar Programas de Educación para la Salud
5. El/la alumna conocerá la legislación relacionada con los derechos y deberes del niño y del adolescente

COMPETENCIAS

1. COMPETENCIAS GENERALES

- 1.1 Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 1.2 Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- 1.3 Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- 1.4 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos. CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- 1.5 Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.1 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- 2.2 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- 2.3 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- 2.4 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- 2.5 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 3.1 Análisis y síntesis.
- 3.2 Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- 3.4 Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- 3.5 Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- 3.6 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 3.7 Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- 3.8 Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- 3.9 Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- 3.10 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

[2] Sentido y contexto

En esta asignatura se abordaran los siguientes aspectos: Psicología Sanitaria. Psicología clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en niños y adolescentes: psicopatología, epidemiología y diagnóstico. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños y adolescentes. Prevención. Promoción de la Salud Mental en la infancia y adolescencia. Educación para la Salud. Aspectos legales. Aspectos Éticos-Deontológicos

Siendo el sentido de la misma obtener los conocimientos necesarios teóricos y prácticos para poder desarrollar funciones de prevención, diagnóstico y evaluación e intervención en el ámbito de la psicología general sanitaria infanto-juvenil.

[3] Requisitos previos y dificultades más frecuentes

En el supuesto de que el modelo de enseñanza fuera no presencial o híbrido, es un requisito previo que el/la alumno/a cuente con los medios tecnológicos necesarios para que las actividades de enseñanza y aprendizaje puedan desarrollarse.

[4] Actividades educativas: dinámica de las clases teóricas

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

[4.1] Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencia entre niños y adultos.

TEMA 2. Evaluación en psicología clínica infantil (entrevistas, escalas y otras técnicas diagnósticas; criterios de calidad)

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad y depresión

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención.

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles

TEMA 9. Psicología clínica en la discapacidad intelectual

TEMA 10. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia

TEMA 11. Aspectos legales. Deontología profesional. Código deontológico. Aspectos éticos

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos teóricos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencias entre niños y adultos.

TEMA 11. Aspectos legales. Deontología profesional. Código deontológico. Aspectos éticos

TEMA 2. Evaluación en psicología clínica infantil (entrevistas, escalas y otras técnicas diagnósticas; criterios de calidad)

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad y depresión

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención.

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista

TEMA 9. Psicología clínica en la discapacidad intelectual

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles

TEMA 10. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia

Para abordar el temario teórico se llevarán a cabo lecciones magistrales, en las que se incorporarán de forma continua y transversal debates, discusiones entre compañeros/as, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos. Se espera que los alumnos y alumnas participen activamente en la exposición de las lecciones, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos,

[4.2] Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido:

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.



En las clases presenciales, a las que el/la alumno/a asistirá con frecuencia quincenal, se llevarán a cabo lecciones magistrales, y se incorporarán de forma continua y transversal debates, discusiones entre compañeros/as, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos. Si algún alumno que se encuentre en la opción no presencial, tuviera alguna aportación al debate presencial, podrá hacer uso del correo electrónico de la profesora o de las herramientas digitales facilitadas, para poder presentar sus reflexiones o dudas, que serán recogidos y llevados al grupo. Se espera que los alumnos y alumnas participen activamente en la exposición de las lecciones, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos.

[4.3] Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

Para abordar el temario teórico se llevarán a cabo lecciones magistrales mediante herramientas digitales facilitadas por el centro educativo, se tratará siempre que sea posible de incorporaran de forma continua y transversal debates, discusiones entre compañeros/as, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos. En esta modalidad, se facilitarán videos accesibles para el alumno, así como mayor material de apoyo (artículos científicos, lecturas complementarias, guías de intervención). Se espera que los alumnos y alumnas participen activamente en la exposición de las lecciones en formato online, siempre que esto sea posible, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos. Se realizarán cuantas adaptaciones sean necesarias para intentar que todos los alumnos puedan adquirir los conocimientos de la asignatura en esta modalidad.

[5] Actividades educativas: dinámica de las clases prácticas

[5.1] Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- La competencia profesional
- Habilidades básicas del terapeuta infantil
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas
- Planificación y tratamiento de casos: evaluación e intervención en situaciones de riesgo y desprotección
- Planificación e implementación de Programas de Educación para la salud mental Infanto-juvenil

Para abordar el temario práctico se llevaran a cabo además de trabajos escritos grupales las siguientes actividades educativas presenciales: debates y discusiones, resoluciones de problemas en clase, estudios y análisis casos, análisis diagnósticos, role-playing y trabajos sobre material audiovisual.

Igualmente se espera del alumno/a la participación activa e implicación, así como capacidad de trabajar en equipo. Es importante que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos al propio trabajo o caso práctico, defendiendo y justificando las propias opiniones y conclusiones, al mismo tiempo que integra las opiniones de las personas que componen su equipo de trabajo u otros equipos u profesionales externos.

[5.2] Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido:

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

[5.3] Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

[6] Actividades educativas no presenciales: trabajo autónomo

La parte teórica de la asignatura podrá ampliarse mediante lecturas de artículos o capítulos de libros, en caso que se considere necesario en función del desarrollo de la asignatura. En estos casos el alumnado ha de analizar y preparar de forma autónoma este material complementando la información y el material aportado en las clases teóricas. De ser así la profesora notificará la referencia de estas lecturas complementarias en el tema correspondiente.

En relación a los trabajos correspondientes a la parte práctica de la asignatura, se dedicará un tiempo en clase para su preparación, reflexión conjunta y para la solución de dudas, así como para la exposición y la evaluación continua de los mismos. Sin embargo será imprescindible el trabajo grupal autónomo por parte del alumnado, todos los ejercicios o trabajos prácticos solicitados serán explicados en clase una vez el alumno/a cuente con los contenidos teóricos que necesita para poderlos llevar a cabo.

[7] Régimen de tutorías

El contacto directo con el/la profesor/a a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno/a venga orientado por la profesora con atención a los intereses, al potencial y a las dificultades particulares de cada alumno/a.

Existe, por tanto, en la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que el/la alumno/a puede recurrir siempre que lo precise, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento imposibilita la superación de la asignatura.

La planificación detallada de las tutorías obligatorias se hará pública con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o se hará llegar a los alumnos por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los alumnos cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el/la profesor/a, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrido o no presencial) que se desarrolle finalmente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

[8] Procedimientos de evaluación en periodo ordinario

Los procedimientos de evaluación establecidos para un modelo híbrido de enseñanza y aprendizaje presencial se atienen tanto a las directrices marcadas por la Guía docente de la asignatura aprobada por el Departamento de la Universidad Complutense de Madrid responsable de la misma como a los principios generales del modelo de enseñanza y aprendizaje de la División de Psicología del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros, "un modelo de enseñanza que prima la búsqueda de un aprendizaje activo, crítico e integrado fundamentado en el trabajo sobre bibliografía científica actualizada y en la relación entre modelos teóricos, base empírica, actividad profesional, y abierto al debate y a las aportaciones de los alumnos", y que se basa entre otras cosas en la "demostración constante de la adquisición de los conocimientos y destrezas propios de cada materia mediante múltiples procedimientos de evaluación continuos, flexibles y acumulativos".

Las modificaciones de dichos procedimientos para su adaptación a un modelo híbrido o no presencial serán las mínimas imprescindibles para asegurar el objetivo mencionado, y se atenderán a las mismas directrices y principios.

[8.1] Procedimientos de evaluación en un modelo presencial:

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

1. Pruebas escritas de carácter individual. Se incluyen los exámenes de desarrollo y pruebas objetivas así como, análisis de casos, elaboración de programas y propuestas de intervención acordes con los resultados de la valoración diagnóstica.
2. Pruebas escritas de carácter grupal: se incluyen pruebas como análisis descriptivos de instrumentos de evaluación, planificación de intervenciones.
3. Presentaciones orales tanto de carácter individual como grupal de supuestos prácticos. En la calificación final los exámenes supondrán el 50% y los trabajos elaborados por el alumno el 50%. El sistema de evaluación de los trabajos y prácticas será continuo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno/a se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS

De forma más específica la teoría se evaluará a través de:

Un examen de preguntas objetivas (tipo test) y preguntas cortas de desarrollo.
Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total.

La corrección de las preguntas tipo test se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]$.

Las preguntas de desarrollo, tendrán todas ellas idéntico peso de cara a la evaluación. Se espera que las respuestas a esas preguntas sean breves, exhaustivas y exactas, y que estén expresadas con claridad y corrección lingüística. Se valorarán especialmente las aportaciones que el/la alumno/a haya integrado y que desborden los contenidos trabajados en clase.

Este examen teórico supondrá un 50% de la nota final global.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las prácticas se evaluarán a través de:

Una evaluación continua basada en trabajos grupales y en exposiciones orales en clase. Todos los trabajos se realizarán en equipos de mínimo tres y máximo cinco personas. Concretamente se realizarán:

-Trabajos y ejercicios grupales parciales que han de ser entregados y serán evaluados a lo largo de todo el semestre. La nota total de estos ejercicios parciales será del 10% de la asignatura. Y se dividirá en función del número final de ejercicios solicitados.

-Un trabajo práctico final, igualmente grupal. El cual consistirá en análisis de un caso práctico. En el que se llevará a cabo un estudio clínico del caso, una planificación de la evaluación y del tratamiento. Para ello las personas que componen cada grupo de trabajo han de realizar un informe final escrito y una exposición oral del mismo.

El informe escrito se presentará en formato de artículo de reseña, de acuerdo con las normas APA, tanto en papel como en formato digitalizado. Y la exposición oral tendrá que apoyarse en formato digital, que también ha de ser entregada en papel y en formato digitalizado.

Este trabajo final supondrá el 40% de la nota final de prácticas, siendo la nota del mismo la media entre la nota de la exposición oral y del informe escrito.

La parte práctica supondrá el 50% restante de la nota final global.

La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas.

[8.2] Procedimientos de evaluación en un modelo híbrido:

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS

La evaluación del contenido teórico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS

La evaluación del contenido práctico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial.

En el caso de que la exposición oral del trabajo final dirigido sea en formato no presencial, la calificación de la misma se verá modificada, de manera que el informe escrito supondrá el 70% de la nota final, y la exposición oral el 30% de la nota final.

[8.3] Procedimientos de evaluación en un modelo no presencial:

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS

La evaluación del contenido teórico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que todas las pruebas de evaluación se realizarán de manera no presencial.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS

En el caso de que la exposición oral del trabajo final dirigido sea en formato no presencial, la calificación de la misma se verá modificada, de manera que el informe escrito supondrá el 70% de la nota final, y la exposición oral el 30% de la nota final.

[9] Asistencia y comportamiento en clase

[9.1] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo presencial:

ASISTENCIA A CLASE

La asistencia a clase es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje.

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros considera que la ausencia de más de catorce horas de clase en una asignatura constituye una pérdida irreparable de oportunidades de aprendizaje para el alumno, que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura.

En consecuencia:

la inasistencia a más del 20% de las clases supondrá la calificación de NO PRESENTADO (NP) en la asignatura de acuerdo con el registro efectivo de la asistencia llevado a cabo por el profesor o la profesora, salvo en casos muy excepcionales previa justificación de dicha inasistencia y en conformidad con el docente de la asignatura.

Incluso en esa situación, no obstante, prevalecerá el derecho del alumno o alumna a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque para su grupo y conocer, a título informativo y con fines pedagógicos, la calificación obtenida en dicha prueba.

El profesor o profesora podrá, si lo estima oportuno, requerir previamente que el/la alumno/a realice las tareas que considere necesarias para compensar el trabajo académico que dejó de realizar al no asistir a clase. La compensación o no, queda supeditada a la satisfactoria realización en las tareas encomendadas. Si el alumno no solicita con antelación suficiente al profesor o profesora que le indique las tareas que deba realizar para que sus ausencias justificadas no computen, se entenderá que renuncia a ello.

Cuando por motivo justificado un/a alumno/a tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, deberá ponerlo en conocimiento de la Coordinación de la División para que se puedan adoptar las medidas oportunas con el fin de paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico. Los/as alumnos/as a quienes resulte imposible asistir a clase dispondrán de un plazo, en el transcurso de las tres primeras semanas de cada semestre lectivo, para solicitar que queden justificadas de antemano sus ausencias y acogerse a un régimen especial de tutorización y evaluación diseñado por el/la profesor/a, en el bien entendido de que dicho régimen requerirá del alumno o alumna un esfuerzo académico adicional a fin de compensar su exención de la normativa de asistencia a clase.

ASISTENCIA A PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación continua serán convocadas por los/as profesores/as dentro del periodo de clases previsto en el Calendario Académico, y en el horario asignado a las clases de la asignatura para el grupo del que se trate. La incomparecencia del alumno o alumna a dichas pruebas, por tanto, generará no solo el registro de la correspondiente ausencia, sino también la calificación de No Presentado (NP) en la misma, con los efectos previstos en la normativa de cada asignatura.

Los exámenes finales serán convocados por la Secretaría General del Centro con acuerdo al calendario establecido por la Coordinación de la División, dentro del periodo de exámenes previsto en el Calendario Académico.

Cuando la solicitud de justificación de una ausencia presentada por un/a alumno/a resulte admitida, y dicha ausencia conlleve la incomparecencia del alumno o alumna a una prueba de evaluación, ya sea un examen final o una prueba de evaluación continua, la Coordinación de la División instará al profesor o profesora a articular bien una fecha alternativa de evaluación ajustada a su disponibilidad, bien un procedimiento alternativo de evaluación que permita al alumno obtener la calificación que merezca en el componente de la calificación global que se evaluaba en la prueba en cuestión. Las solicitudes de

justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas como muy tarde el mismo día de la ausencia; superado ese plazo, salvo que los propios motivos de la ausencia justificaran la imposibilidad de atenerse a él, la solicitud de ausencia será tramitada según el procedimiento ordinario descrito a continuación, pero no se establecerá nueva fecha para la realización de la prueba ni procedimiento alternativo de evaluación.

PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE JUSTIFICACIÓN DE AUSENCIAS

1) Trámite

La justificación de las ausencias deberá ser solicitada en el plazo de diez días lectivos contados desde la reincorporación a clase por parte del alumno o alumna, cuando la solicitud no involucre la incomparecencia a una prueba de evaluación, o no más tarde del día de la ausencia, cuando sí la involucre.

Las solicitudes podrán ser entregadas en mano en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología, o depositadas en el buzón habilitado a tal efecto junto a la misma. En ningún caso se tramitarán solicitudes de justificación de ausencia ante el/la profesor/a.

Toda solicitud deberá contener:

- a) Un formulario de solicitud de justificación debidamente justificado.
Este formulario se encontrará a disposición de los(as) alumnos(as) en los mostradores de Conserjería de las plantas 2ª y 3ª y en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología.
- b) Un documento acreditativo original que evidencie el motivo y las fechas de la inasistencia.

2) Motivación

Serán justificables las inasistencias derivadas de situaciones que manifiestamente impidan la asistencia a clase y sean ajenas a la responsabilidad del alumno o alumna que solicita la justificación.

Sólo se justificarán por esta vía las inasistencias que sobrevengan de forma imprevista y esporádica. Cuando un/a alumno/a no pueda asistir a clase de manera continuada, deberá acogerse a un programa especial de tutorización y evaluación para cursar dicha asignatura, quedando exento de la normativa de asistencia a clase, con acuerdo a los plazos y procedimientos fijados para ello.

La participación en actividades extracurriculares organizadas por el CES Cardenal Cisneros será aceptada como motivo justificado de inasistencia a clase, salvo cuando implique colisión con una prueba de evaluación previamente establecida por el profesor o profesora, en cuyo caso la asistencia a la prueba primará sobre la actividad extracurricular.

Las modificaciones puntuales de los horarios de prácticas externas de carácter curricular (*Prácticas externas I y II*), debidamente acreditadas por el centro de prácticas, serán admitidas como motivo justificado de inasistencia a clase.

3) Certificación

Sean cuales sean los motivos de inasistencia alegados por el/la alumno/a, solo serán admitidas las solicitudes que aporten evidencia documental que cumpla todos y cada uno de los siguientes requisitos.

- 1) Ser un documento oficial (justificante médico, certificado de anomalía en transporte público, certificado de asistencia al puesto de trabajo, etc.)
- 2) Ser el documento original (no se aceptarán fotocopias ni el envío on-line de los certificados).
- 3) Contener alguna referencia específica al motivo y las fechas en que se produjo la inasistencia cuya justificación se solicita.

Para los casos en los que resulte imposible demostrar documentalmente la causa de la inasistencia, el alumno o alumna dispone del margen de tres horas de ausencia, justificada o no, que, de acuerdo con la presente normativa, no tienen ningún efecto sobre su calificación.

En los casos en que la inasistencia a clase venga derivada de la participación en una actividad extracurricular organizada por el CES Cardenal Cisneros, la solicitud podrá ser admitida si un responsable de la organización de dicha actividad certifica, mediante su firma en la propia solicitud de justificación, la participación del alumno o la alumna en la actividad.

4) Aceptación o denegación de solicitudes

Las solicitudes de justificación aceptadas serán remitidas al profesorado por el equipo de Coordinación y Tutoría para su registro como ausencias justificadas en los correspondientes recuentos de asistencia a clase, preservando la privacidad de los motivos alegados y la documentación presentada.

En caso de denegación de la solicitud, el solicitante será informado de la resolución en el correo electrónico que conste a su nombre en la Secretaría del Centro, exponiendo la causa de la denegación, que deberá responder a uno de los siguientes tres criterios:

- a) El motivo alegado no es justificable con acuerdo a la presente normativa.
- b) El justificante aportado no cumple los criterios establecidos para su validez.
- c) El trámite no ha sido cumplido adecuadamente por encontrarse la solicitud fuera de plazo, no contener la información necesaria o no haber sido entregado por el cauce habilitado.

5) Posibles situaciones no previstas en la normativa

El equipo de Coordinación del MPGS asignado a las tareas de justificación de ausencias atenderá de forma individualizada y confidencial a los estudiantes que necesiten plantear cualquier situación no contemplada en la presente normativa.

COMPORTAMIENTO EN CLASE

Durante el desarrollo de las clases u otras actividades lectivas, incluidas las pruebas de evaluación, y en general en todos los ámbitos de la vida académica, es obligado

guardar un meticuloso respeto a la actividad de los/as compañeros/as, del profesor o profesora, y de otros integrantes de la comunidad universitaria.

Los/as alumnos/as que no lo hagan y, por tanto, obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros/as y el suyo propio, así como los alumnos que dediquen el tiempo de clase a actividades que no sean las de naturaleza educativa que el profesor haya indicado, serán advertidos explícitamente por el/la profesor/a, al menos en una ocasión, de que si persisten en su actitud la hora de clase en la que se produce el incidente se contabilizará a todos los efectos como una ausencia no justificada; en caso de que el/la alumno/a persista después de esa amonestación, el/la profesor/a contabilizará la ausencia en su registro de asistencia a clase, y podrá además expulsar del aula al alumno o la alumna.

A los efectos descritos en el párrafo anterior, la utilización en clase de medios electrónicos –ordenadores portátiles, teléfonos móviles u otros– para cualquier fin de naturaleza no educativa, excepto aquellos que hayan sido expresamente autorizados por el profesor, recibe expresamente la consideración de falta de respeto a la actividad de los/as compañeros/as y el/la profesor/a.

Durante el desarrollo de pruebas de evaluación, el comportamiento de los(as) alumnos(as) está sujeto además a la normativa sobre plagio y deshonestidad académica, descrita en el apartado [10] de esta Guía.

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene autonomía para determinar cualquier otra norma de comportamiento compatible con las anteriores con el objetivo de velar por la buena marcha de sus clases.

[9.2] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo híbrido:

En caso de implantarse un modelo de enseñanza híbrido, la normativa de asistencia a clase quedará sin efecto.

Las normas de comportamiento en clase del modelo de enseñanza híbrido serán las mismas que las establecidas para el modelo presencial, tanto si el/la alumno/a asiste presencialmente a clase como si lo hace mediante videoconferencia.

Además, cuando el alumnado asista presencialmente se comprometerá con el debido cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene dirigidas a evitar riesgos sanitarios. El/la profesor/a velará por el cumplimiento de estas normas y podrá establecer las medidas oportunas dirigidas a este fin.

Cuando el alumnado asista a clase de forma no presencial, deberá conectarse a las sesiones de videoconferencia correctamente identificado con su nombre y apellidos. El comportamiento del alumnado durante la asistencia a clases no presenciales debe seguir los mismos principios de respeto a la actividad de los/compañeros y el/la profesor/a que los exigidos en el aula.

Los contenidos didácticos publicados a través del Campus Virtual u otras herramientas para la enseñanza no presencial se encuentran protegidos por la normativa nacional e internacional sobre propiedad intelectual, y únicamente se podrán utilizar por el/la alumno/a para el estudio de la asignatura. Salvo que medie autorización expresa por parte del autor, queda prohibida su publicación o distribución. En caso de incumplimiento, la Fundación

Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros, así como el docente a título particular, se reservan las acciones que pudiesen corresponder contra la persona infractora, para hacer valer sus derechos y depurar las responsabilidades oportunas.

Asimismo, el/la alumno/a se compromete a la no grabación o divulgación de las imágenes o vídeos de terceros a los que tenga acceso con motivo de la impartición de la docencia online. En caso de incumplimiento, la persona infractora, además de las consecuencias que pudieran deducirse desde un punto de vista académico, incurrirá en las responsabilidades oportunas.

[9.3] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo no presencial:

En caso de implantarse un modelo de enseñanza no presencial, la normativa de asistencia a clase quedará sin efecto.

Las normas de comportamiento en el modelo de enseñanza no presencial irán dirigidas a velar por el adecuado desarrollo de las clases, fomentar el respeto por la actividad docente y la participación de todo el alumnado. A tal fin, se mantendrán las mismas normas de comportamiento que en las clases no presenciales en el modelo de enseñanza híbrido, así como las mismas advertencias sobre el uso de los materiales didácticos y su grabación o difusión.

[10] Plagio y comportamiento académico deshonesto

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que “atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra”, y “lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor”, ya que “con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador”. (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiarlo, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: “Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase

pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia”. (Capital Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el buen nombre del colectivo profesional al que el/la alumno/a aspira a pertenecer tras su graduación.

Por todo ello, la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los/las alumnos/as.

La primera ocasión en que un alumno incurra en plagio en un trabajo académico, el trabajo recibirá una calificación de cero puntos, y el hecho se pondrá en conocimiento de los/as tutores de la División. El/la alumno/a que incurriera en plagio en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de Suspenso en la convocatoria en vigor, independientemente de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación, y sin perjuicio de las medidas de carácter disciplinario que la Dirección del Centro pudiera adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.

En su labor de prevención del plagio, los/las profesores/as podrán recurrir a las herramientas informáticas de detección de similitud textual que el Centro haya puesto a su disposición, y habilitar si lo desean ejercicios preliminares a través del Campus Virtual para que los/las alumnos puedan obtener mediante dichas herramientas un informe sobre tu trabajo.

Los/as alumnos/as que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con sus profesores/as, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un/a alumno/a ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc.

En particular, la suplantación de la identidad de un compañero en el marco del procedimiento de control de asistencia a clase será sancionada con la pérdida de cualquier posible bonificación por asistencia regular, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El/la alumno/a que incurriera en suplantación de la identidad de un compañero en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de No Presentado en la convocatoria en vigor, con independencia de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el/la profesor/a, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que esta se realice. En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio.

REFERENCIAS

- Capital Community College (s/f). “A Statement on Plagiarism”. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>
- Virgilio, P. (s/f). “El plagio como ilícito penal”, *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm

[11] Calificación final

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9:	Suspenso (SS)
5,0-6,9:	Aprobado (AP)
7,0-8,9:	Notable (NT)
9,0-10,0:	Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el/la profesor/a podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Máster en Psicología General Sanitaria, **ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.**

[11.1] Cálculo de la calificación final en el modelo presencial:

-Examen teórico: 50% de la nota final global.

-Trabajos y ejercicios grupales parciales: 10% de la asignatura. Y se dividirá en función del número final de ejercicios solicitados.

-Un trabajo práctico final: 40% de la nota final de prácticas, siendo la nota del mismo la media entre la nota de la exposición oral y del informe escrito.

La parte Teórica supondrá el 50% total de la asignatura y la parte práctica supondrá el 50% restante de la nota final global.

Para aprobar la asignatura se ha de aprobar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica.

[11.2] Calificación final en un modelo híbrido:

-Examen teórico: 50% de la nota final global.

-Trabajos y ejercicios grupales parciales: 10% de la asignatura. Y se dividirá en función del número final de ejercicios solicitados.

-Un trabajo práctico final: 40% de la nota final de prácticas. En el caso de que la exposición oral del trabajo final dirigido sea en formato no presencial, la calificación de la misma se verá modificada, de manera que el informe escrito supondrá el 70% de la nota final, y la exposición oral el 30% de la nota final de dicho trabajo práctico.

La parte Teórica supondrá el 50% total de la asignatura y la parte práctica supondrá el 50% restante de la nota final global.

Para aprobar la asignatura se ha de aprobar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica.

[11.3] Calificación final en un modelo no presencial:

-Examen teórico: 50% de la nota final global.

-Trabajos y ejercicios grupales parciales: 10% de la asignatura. Y se dividirá en función del número final de ejercicios solicitados.

-Un trabajo práctico final: 40% de la nota final de prácticas. En el caso de que la exposición oral del trabajo final dirigido sea en formato no presencial, la calificación de la misma se verá modificada, de manera que el informe escrito supondrá el 70% de la nota final, y la exposición oral el 30% de la nota final de dicho trabajo práctico.

La parte Teórica supondrá el 50% total de la asignatura y la parte práctica supondrá el 50% restante de la nota final global.

Para aprobar la asignatura se ha de aprobar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica.

[12] Régimen de evaluación y calificación final en periodo extraordinario

En la convocatoria extraordinaria las personas que no hayan aprobado alguna de las dos partes de la asignatura (teoría o prácticas) y que por tanto tienen la asignatura suspensa, han de presentarse a un examen teórico-práctico, en el que se evaluarán tanto los contenidos teóricos de la misma como los contenidos prácticos. En este examen se tendrán que presentar a la parte o partes que no hayan aprobado previamente.

Además en el caso de no haber presentado algunos de los trabajos correspondientes a la parte práctica, además de este examen deberá realizar de forma individual dicho trabajo o trabajos.

[13] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera se pondrán en contacto con el/la profesor/a a principio del semestre

lectivo, con objeto de prestarles atención tutorial personalizada y recibir información complementaria.

[14] Bibliografía

Bibliografía general

Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes: conceptos esenciales* (Vol. 216). Grupo Planeta (GBS).

Soutullo, C. y Mardomingo, M. J. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aires-Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington V.A.: Asociación Americana de Psiquiatría.

World Health Organization. (1992). *CIE-10: Clasificación Internacional de Enfermedades V. 3 1994* (Vol. 3). Amer Psychiatric Pub Incorporated.

Espada, J. P., Méndez, F. J., y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Haynes, S. N., Godoy, A., & Lázaro, A. G. (2014). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E., y Simón, M. A. (Eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E., & Simon, M. A. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.

Comeche, M. I., & Vallejo, M. A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Madrid: Dyckinson.

Vila, J., & Del Carmen Fernández-Santaella, M. (2004). *Tratamientos psicológicos: La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Pérez Alvarez, M., Fernández Rodríguez, C., Amigo Vázquez, I., & Fernández Hermida, J. R. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide

Antón, D. M. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E., & de Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Gavino Lázaro, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Quintero, F., Correas, J., & Quintero, F. J. (2009). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida. F. Quintero Gutiérrez del Álamo, *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida* (pág. 450). Barcelona: Elsevier.

García, I. M. (2008). *Hiperactividad infantil: Guía de actuación*. Madrid: Piramide.

Siegel, D. J. (2017). *Cerebro y mindfulness: la reflexión y la atención plena para cultivar el bienestar*. Barcelona: Paidós.

Gopnik, A. (2010). *El filósofo entre pañales*. Madrid: Planeta.

Miltenberger, R. G. (2013). *Modificación de conducta: Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.

Del Barrio Gándara, M. V., & Ortiz, M. Á. C. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

LIBROS EN INGLÉS

Steele, R.G., Elkin, T.D., Roberts, M.C., (editors). (2008). *Handbook of evidence-based therapies for children and adolescents: Bridging science and practice*. New York: Springer.

Matson, J. L., Andrasik, F., & Matson, M. L. (Eds.). (2009). *Treating childhood psychopathology and developmental disabilities*. New York: Springer.

Herbert, M. (2006). *Clinical Child and Adolescent Psychology – From Theory to Practice*. Third edition. Chichester: John Wiley and Sons.

Skuse, A., Bruce, H., Dowdney, L., & Mrazek, D. (2011). *Child psychology and psychiatry: Frameworks for practice*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Hupp, S. D., Jewell, J. D., Reitman, D., & LeBlanc, M. (2010). *Competencies in Child Clinical Psychology*. In *Handbook of clinical psychology competencies* (pp. 43-72). New York: Springer.

Begley, S. and Davidson, R.J. (2012). *The emotional life of your brain*. Kindle edition. Penguin Publishing

Bibliografía recomendada

Alcamí, M., Molins, C., Mollejo, E, Ortiz, P., Pascual, A., Rivas, E. y Villanueva, C. (2008). *Guía de diagnóstico y tratamiento de los trastornos del espectro autista. La atención en la red de Salud Mental*. Madrid: Cogesin.

Bunge, E., Gomar, M., Mandil, J. (2010). *Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos*. Buenos Aires: Akadía.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords) (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). *Psicología clínica infantojuvenil*. Barcelona: Pirámide.

Halfon, S. (2017). *Play profile constructions: An empirical assessment of children's play in psychodynamic play therapy*. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 16(3), 219-233.

Hammer, E. F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós

Kernberg, P. F., Chazan, S. E., & Normandin, L. (1998). *The children's play therapy instrument (CPTI): Description, development, and reliability studies*. *The Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 7(3), 196–207

Kernberg, P., Weiner, A.S. y Bardenstein, K. K. (2002). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. Méjico: El Manual Moderno.

Marcelli, D. (2007). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

Marcelli, D., Braconnier, A. y Ajuriaguerra, J. (1986). *Psicopatología del adolescente*. Barcelona: Masson.

Rodríguez-Sacristán, J, (Ed.) (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Bibliografía obligatoria

Alcamí, M. (2010). Un modelo de Hospital de día en niños pequeños. Sus indicaciones y contraindicaciones. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 209-223.

Arróniz-Pérez, M. L., & Bencomo-Pérez, R. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016.

Marinho, M. L., Caballo, V., & Silveira, J. M. (2003). Cuestiones olvidadas en la terapia conductual: las habilidades del terapeuta. *Psicología conductual*, 11(1), 135-161.

Calvo, R., Puente, R., & Vilariño, P. (2008). Trastornos de la Conducta Alimentaria: cómo actuar desde la familia. *Dirección general de Familia. Comunidad de Madrid*.
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007184.pdf>