



GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA INFANTO JUVENIL		
Curso:	nº 1	Semestre:	2

COMPETENCIAS

1. COMPETENCIAS GENERALES

- 1.1 Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 1.2 Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- 1.3 Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- 1.4 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- 1.5 Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- 1.6 Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 3.1 Análisis y síntesis.
- 3.2 Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- 3.3 Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- 3.4 Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- 3.5 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 3.6 Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- 3.7 Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- 3.8 Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- 3.9 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.1 Conocimiento específico de los periodos evolutivos de los niños y adolescentes en desarrollo normal.
- 2.2 Conocer todos los tipos de trastornos (y sus características) más prevalentes en la infancia adolescencia.
- 2.3 Saber seleccionar y administrar los instrumentos específicos en la clínica infantil y adolescente
- 2.4 Saber realizar una síntesis de la evaluación para una adecuada devolución de la información y diagnóstico, en base a los datos recogidos.
- 2.5 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, acompañamiento...).
- 2.6 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica específicas de la infancia y adolescencia para alcanzar los objetivos establecidos.
- 2.7 Desarrollo de habilidades del terapeuta específicas para infancia y adolescencia.

ACTIVIDADES DOCENTES

- Clases teóricas: Actividades formativas presenciales: clases de carácter teórico-práctica en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados (debates, exposiciones, dramatizaciones)
- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.
- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo
- Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante exámenes orales o escritos (test, informes, análisis de casos, etc.)
- Actividades de tutorías individuales o grupales.

TOTAL:

CLASES TEÓRICAS: 30 horas

CLASES PRÁCTICAS: 15 horas

TUTORÍAS Y TRABAJOS: 46,5 horas
OTRAS ACTIVIDADES (EVALUACIÓN Y ESTUDIO): 58,5 horas
TOTAL: 150

Aviso importante: Tanto las clases teóricas como prácticas se desarrollarán de forma presencial aunque de forma excepcional se podrán llevar a cabo en formato online en caso de ser necesario.

BREVE DESCRIPTOR

Psicología Sanitaria. Psicología clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en niños y adolescentes: psicopatología, epidemiología y diagnóstico. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños y adolescentes. Prevención. Promoción de la Salud Mental del niño y del adolescente. Educación para la Salud. Aspectos legales. Aspectos Éticos Deontológicos.

REQUISITOS

La preparación de esta asignatura presupone unos conocimientos básicos sobre las técnicas y la metodología general de evaluación y tratamiento en psicología infantil, así como conocimientos generales sobre su aplicación al ámbito clínico y sanitario. Por otro lado también se presuponen conocimientos sobre los principales trastornos y ámbitos de intervención en psicología clínica y sanitaria.

OBJETIVOS

1. El/la alumno/a conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en niños y jóvenes.
2. El/la alumno/a será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en niños y jóvenes.
3. El/la alumno/a conocerá y será capaz de aplicar los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en niños y jóvenes.
4. El/la alumno/a será capaz de planificar, implementar y evaluar Programas de Educación para la Salud.
5. El/la alumna conocerá la legislación relacionada con los derechos y deberes del niño y del adolescente.

CONTENIDO

1. Características específicas de la intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencias entre niños y adultos.
2. Prevención. Promoción de la salud mental. Habilidades en la crianza.
3. Evaluación en psicología clínica infantil
4. Técnicas básicas de manejo de conducta en niños
5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad

6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: depresión
7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención.
8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista.
9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación
10. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis
11. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia
12. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

La competencia profesional

Habilidades básicas del psicólogo infantil

Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas

Planificación y tratamiento de casos

Evaluación e intervención en situaciones difíciles.

EVALUACIÓN

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

1. Pruebas escritas de carácter individual. Se incluyen los exámenes de desarrollo y/o pruebas objetivas así como, análisis de casos, elaboración de programas y propuestas de intervención acordes con los resultados de la valoración diagnóstica.
2. Pruebas escritas de carácter grupal: Se incluyen análisis de casos y planificación de tratamiento y de técnicas incluidas en el mismo.
3. Presentaciones orales tanto de carácter individual como grupal de supuestos prácticos.

En la calificación final los exámenes supondrán el 40% y los trabajos elaborados por el alumno el 50%. De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

1. La teoría se evaluará a través de:

1. Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \frac{\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]}{1}$. Este examen supondrá un 40% de la nota final global.

2. Las prácticas tendrán una evaluación continua basada en los trabajos de grupo así como en las exposiciones orales en clase. Supondrá en la nota final global un 60%.

La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ezpeleta, L. y Toro, J. (Eds.) (2014) Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E., Buzzella, B., Bennett, S., y Barlow, D. (2022). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (Ed.) (2021) Manual de Tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Zuñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Fonagy, P.; Cotterl, D.; Phillios, J.; Bevongton, D.; Glase, D. y Allison, E. (2015) What works for whom? A critical review of treatment for children and adolescents. N.YorK: Guilford
- García Vera, M.P y Sanz Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Gimenez-Dasí, M. y Quintanilla Cobián, L. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Pirámide.
- Orgilés, M.; Méndez, F.X.; Espada, J.P. (2022) Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa, J., Méndez, F., y Riquelme, A. (2014) Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.
- Raines, J.C. (2019) Evidence-based practice in school mental health. (2ª ed.) Oxford: Oxford University Press.
- Rivas Borrell, S., Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Madrid: Pirámide.
- Ruiz Olivares, R. (2022). Detección y prevención de trastornos de conducta. Madrid: Pirámide.
- Siegel, D. J., & Payne, T. F. (2012). El cerebro del niño. Alba.
- Vallejo, M.A: (2022) Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson
- ZERO TO THREE. (2016). DC:0-5: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Washington, DC: Author.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Para la adaptación de la docencia a los escenarios previstos por la Universidad Complutense en su marco estratégico para el curso 203-24 (Consejo de Gobierno, 21 de julio de 2020), se incorporan a esta guía docente los cambios previstos. Esta adenda se ha consensuado en reunión de coordinación de asignatura y aprobadas en Consejo de Departamento (16 de septiembre). Los apartados afectados y sus modificaciones se incluyen a continuación:

Actividades docentes: Cuando no sea posible la docencia presencial, las actividades docentes programadas en la asignatura serán impartidas, de forma sincrónica o asincrónica, mediante la plataforma Collaborate del Campus Virtual. El horario de tutorías se comunicará; a los estudiantes a través del campus virtual y se realizarán a través de cita previa de forma virtual utilizando las herramientas de las que dispone el Campus Virtual.

Evaluación: Cuando no sea posible la realización de pruebas presenciales, estas serán realizadas online a través de la plataforma Moodle, manteniendo las mismas características (número de preguntas y alternativas, tiempo, formato de corrección, etc.). En la medida de lo posible, durante la realización de las pruebas, se aplicarán sistemas de seguimiento y prevención del fraude y se verificará; la identidad del estudiante. La revisión del examen en el caso de no sea posible su realización presencialmente, se realizará individualmente con cada estudiante a través de la plataforma Blackboard Collaborate o Google Meet.