

Asignatura:	Psicología Clínica y Sanitaria I		
Profesor:	Laura Roldán Díaz Ignacio Fernández Arias		
Correo electrónico:	<a href="mailto:laroldan@universidadcisneros.es">laroldan@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	1º	Semestre:	1º

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, es posible que la situación epidemiológica durante el Curso Académico 2020/2021 obligue a desarrollar un planteamiento híbrido (enseñanza presencial y remota), o exclusivamente no presencial. Esta guía prevé las adaptaciones precisas del modelo presencial ante estos dos posibles escenarios.

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

---

## [1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

En concreto los objetivos de la asignatura son:

- Dotar a los alumnos de una visión general de los trastornos y problemas psicológicos.
- Profundizar sobre los aspectos etiológicos y epidemiológicos de algunos trastornos psicológicos (principalmente los relacionados con la ansiedad y la depresión)
- Profundizar sobre los principales componentes de la evaluación y tratamiento de algunos trastornos psicológicos (principalmente los relacionados con la ansiedad y la depresión)

---

## [2] Sentido y contexto

Los problemas y trastornos psicológicos son frecuentes e implican una importante interferencia para los que los padecen. Esta asignatura, en concreto, aborda desde un punto de vista general aspectos terminológicos y conceptuales de la enfermedad mental, los trastornos etc... Esta aproximación es necesaria y pertinente para introducir al estudiante desde un punto de vista crítico a los diferentes modelos de abordaje de la salud mental.

En esta asignatura se profundiza en los trastornos de ansiedad, depresión y bipolares, adaptativos y relacionados con el sueño. Estos trastornos, según diferentes estudios, abarcan más de dos tercios de la casuística general que se atiende en los centros de



psicología y atención primaria en lo que concierne a la salud mental. El conocimiento y manejo de estos problemas es un aspecto central en la formación y desempeño profesional de un psicólogo general sanitario.

---

### [3] Requisitos previos y dificultades más frecuentes

---

En el supuesto de que el modelo de enseñanza fuera no presencial o híbrido, es un requisito previo que el/la alumno/a cuente con los medios tecnológicos necesarios para que las actividades de enseñanza y aprendizaje puedan desarrollarse.

### [4] Actividades educativas: dinámica de las clases teóricas

---

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

#### **CONTENIDOS TEÓRICOS:**

TEMA 1. Problemas mentales comunes. Carga de los trastornos mentales. Taxonomía de los problemas mentales. Modelos de clasificación alternativos: NIMH y aproximaciones transdiagnósticas. La valoración de los tratamientos.

TEMA 2. Trastornos por ansiedad. Dilemas clasificatorios. Las bases de la ansiedad. Factores psicosociales y culturales. Factores biológicos. Factores transversales.

TEMA 3. Trastornos fóbicos. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 4. Trastorno de pánico y Agorafobia. Modelos biológicos y cognitivos. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 5. Trastorno de ansiedad generalizada. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 6. Trastornos del espectro obsesivo. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 7. Trastornos relacionados con el estrés. Controversias diagnósticas. Descripción clínica. Epidemiología. Resiliencia y crecimiento postraumático. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 8. Trastornos disociativos. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 9. Trastornos del estado de ánimo (I). Trastornos depresivos y distimia. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 10. Trastornos del estado de ánimo (I). Trastornos bipolares. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 11. La conducta suicida. Epidemiología. Factores de riesgo demográficos, sociales y psicológicos. Evaluación de la conducta suicida. Estrategias de intervención.

TEMA 12. Trastornos adaptativos. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 13. Trastornos del sueño. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

#### **[4.1] Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:**

Las clases se impartirá de acuerdo al horario del centro. En las clases teóricas se expondrán los contenidos de la asignatura, siguiendo el orden que recoge la ficha docente. En las clases teóricas se fomentará el debate y la participación activa de los estudiantes.

#### **[4.2] Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido:**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

En la medida que las circunstancias técnicas lo permitan se intentará que la dinámica híbrida sea lo más similar posible a la presencial. En el caso de dinámicas por grupos se tratará de que los grupos sean homogéneos en cuanto a presencial/distancia.

#### **[4.3] Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

Se tratará de representar la dinámica presencial lo máximo posible salvando los obstáculos técnicos. Por otra parte se incorporarán algunas ventajas de la enseñanza online como es el uso de foros, cuestionarios y encuestas que pueden fomentar la participación de los alumnos/as.

### **[5] Actividades educativas: dinámica de las clases prácticas**

---

#### **[5.1] Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:**



Las clases prácticas se realizarán en el horario previsto por el centro. Se seguirá un método de aprendizaje basado en el análisis de casos fomentando la participación activa de los alumnos/as.

Se utilizarán videos y procedimientos de rol-playing para afianzar los contenidos trabajados tanto en teoría como práctica.

### **[5.2] Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido:**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Se representará en la medida de lo posible la metodología presencial. En el caso de dinámicas por grupos se tratará de que los grupos sean homogéneos en cuanto a presencial/distancia.

### **[5.3] Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Se utilizará metodología online para el desarrollo de las dinámicas planificadas en la docencia presencial. Se utilizará un mayor apoyo de videos explicativos.

### **[6] Actividades educativas no presenciales: trabajo autónomo**

---

Eventualmente los alumnos podrán realizar un trabajo autónomo. Se realizará en grupo, preferentemente coordinado con reuniones no presenciales. La naturaleza del trabajo también posibilitará su elaboración grupal sin que los miembros tengan que coincidir presencialmente. El trabajo será el análisis y desarrollo de un caso hipotético que culminará con la redacción de un informe. También se pedirá una grabación en role playing de una sesión simulada de devolución de información.

### **[7] Régimen de tutorías**

---

El contacto directo con el/la profesor/a a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del

alumno/a venga orientado por la profesora con atención a los intereses, al potencial y a las dificultades particulares de cada alumno/a.

Existe, por tanto, en la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que el/la alumno/a puede recurrir siempre que lo precise, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento imposibilita la superación de la asignatura.

La planificación detallada de las tutorías obligatorias se hará pública con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o se hará llegar a los alumnos por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los alumnos cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el/la profesor/a, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrido o no presencial) que se desarrolle finalmente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

## **[8] Procedimientos de evaluación en periodo ordinario**

---

Los procedimientos de evaluación establecidos para un modelo híbrido de enseñanza y aprendizaje presencial se atienen tanto a las directrices marcadas por la Guía docente de la asignatura aprobada por el Departamento de la Universidad Complutense de Madrid responsable de la misma como a los principios generales del modelo de enseñanza y aprendizaje de la División de Psicología del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros, "un modelo de enseñanza que prima la búsqueda de un aprendizaje activo, crítico e integrado fundamentado en el trabajo sobre bibliografía científica actualizada y en la relación entre modelos teóricos, base empírica, actividad profesional, y abierto al debate y a las aportaciones de los alumnos", y que se basa entre otras cosas en la "demostración constante de la adquisición de los conocimientos y destrezas propios de cada materia mediante múltiples procedimientos de evaluación continuos, flexibles y acumulativos".

Las modificaciones de dichos procedimientos para su adaptación a un modelo híbrido o no presencial serán las mínimas imprescindibles para asegurar el objetivo mencionado, y se atenderán a las mismas directrices y principios.

### **[8.1] Procedimientos de evaluación en un modelo presencial:**

#### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS**

Se evaluará con un examen tipo test de 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que, como método corrector del azar, cada dos fallos se restará un acierto. El examen abarcará los contenidos abordados en las clases teóricas y la bibliografía recomendada.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS**

La parte práctica será evaluada de manera continua a través del desempeño de los alumnos en los trabajos encomendados y el trabajo dirigido. Se valorará la participación e implicación de los alumnos

#### **[8.2] Procedimientos de evaluación en un modelo híbrido:**

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS**

La evaluación del contenido teórico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial.

En concreto, aunque el modelo sea híbrido, se realizará un único examen online a toda la clase utilizando las herramientas y plataformas provistas por el centro. La naturaleza del examen será el mismo que en la modalidad presencial.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS**

La evaluación del contenido práctico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial.

#### **[8.3] Procedimientos de evaluación en un modelo no presencial:**

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS**

La evaluación del contenido teórico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que todas las pruebas de evaluación se realizarán de manera no presencial.

Se realizará un único examen online a toda la clase utilizando las herramientas y plataformas provistas por el centro. La naturaleza del examen será el mismo que en la modalidad presencial.

### **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRÁCTICOS**

La evaluación del contenido práctico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que todas las pruebas de evaluación se realizarán de manera no presencial.

---

#### **[9] Asistencia y comportamiento en clase**

### [9.1] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo presencial:

#### ASISTENCIA A CLASE

La asistencia a clase es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje.

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros considera que la ausencia de más de catorce horas de clase en una asignatura constituye una pérdida irreparable de oportunidades de aprendizaje para el alumno, que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura.

En consecuencia:

la inasistencia a más del 20% de las clases supondrá la calificación de NO PRESENTADO (NP) en la asignatura de acuerdo con el registro efectivo de la asistencia llevado a cabo por el profesor o la profesora, salvo en casos muy excepcionales previa justificación de dicha inasistencia y en conformidad con el docente de la asignatura.

Incluso en esa situación, no obstante, prevalecerá el derecho del alumno o alumna a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque para su grupo y conocer, a título informativo y con fines pedagógicos, la calificación obtenida en dicha prueba.

El profesor o profesora podrá, si lo estima oportuno, requerir previamente que el/la alumno/a realice las tareas que considere necesarias para compensar el trabajo académico que dejó de realizar al no asistir a clase. La compensación o no, queda supeditada a la satisfactoria realización en las tareas encomendadas. Si el alumno no solicita con antelación suficiente al profesor o profesora que le indique las tareas que deba realizar para que sus ausencias justificadas no computen, se entenderá que renuncia a ello.

Cuando por motivo justificado un/a alumno/a tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, deberá ponerlo en conocimiento de la Coordinación de la División para que se puedan adoptar las medidas oportunas con el fin de paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico. Los/as alumnos/as a quienes resulte imposible asistir a clase dispondrán de un plazo, en el transcurso de las tres primeras semanas de cada semestre lectivo, para solicitar que queden justificadas de antemano sus ausencias y acogerse a un régimen especial de tutorización y evaluación diseñado por el/la profesor/a, en el bien entendido de que dicho régimen requerirá del alumno o alumna un esfuerzo académico adicional a fin de compensar su exención de la normativa de asistencia a clase.

#### ASISTENCIA A PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación continua serán convocadas por los/as profesores/as dentro del periodo de clases previsto en el Calendario Académico, y en el horario asignado a las clases de la asignatura para el grupo del que se trate. La incomparecencia del alumno o alumna a dichas pruebas, por tanto, generará no solo el registro de la correspondiente ausencia, sino

también la calificación de No Presentado (NP) en la misma, con los efectos previstos en la normativa de cada asignatura.

Los exámenes finales serán convocados por la Secretaría General del Centro con acuerdo al calendario establecido por la Coordinación de la División, dentro del periodo de exámenes previsto en el Calendario Académico.

Cuando la solicitud de justificación de una ausencia presentada por un/a alumno/a resulte admitida, y dicha ausencia conlleve la incomparecencia del alumno o alumna a una prueba de evaluación, ya sea un examen final o una prueba de evaluación continua, la Coordinación de la División instará al profesor o profesora a articular bien una fecha alternativa de evaluación ajustada a su disponibilidad, bien un procedimiento alternativo de evaluación que permita al alumno obtener la calificación que merezca en el componente de la calificación global que se evaluaba en la prueba en cuestión. Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas como muy tarde el mismo día de la ausencia; superado ese plazo, salvo que los propios motivos de la ausencia justificaran la imposibilidad de atenerse a él, la solicitud de ausencia será tramitada según el procedimiento ordinario descrito a continuación, pero no se establecerá nueva fecha para la realización de la prueba ni procedimiento alternativo de evaluación.

## **PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE JUSTIFICACIÓN DE AUSENCIAS**

### **1) Trámite**

La justificación de las ausencias deberá ser solicitada en el plazo de diez días lectivos contados desde la reincorporación a clase por parte del alumno o alumna, cuando la solicitud no involucre la incomparecencia a una prueba de evaluación, o no más tarde del día de la ausencia, cuando sí la involucre.

Las solicitudes podrán ser entregadas en mano en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología, o depositadas en el buzón habilitado a tal efecto junto a la misma. En ningún caso se tramitarán solicitudes de justificación de ausencia ante el/la profesor/a.

Toda solicitud deberá contener:

- a) Un formulario de solicitud de justificación debidamente justificado.  
Este formulario se encontrará a disposición de los(as) alumnos(as) en los mostradores de Conserjería de las plantas 2ª y 3ª y en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología.
- b) Un documento acreditativo original que evidencie el motivo y las fechas de la inasistencia.

### **2) Motivación**

Serán justificables las inasistencias derivadas de situaciones que manifiestamente impidan la asistencia a clase y sean ajenas a la responsabilidad del alumno o alumna que solicita la justificación.

Sólo se justificarán por esta vía las inasistencias que sobrevengan de forma imprevista y esporádica. Cuando un/a alumno/a no pueda asistir a clase de manera continuada, deberá acogerse a un programa especial de tutorización y evaluación para cursar dicha asignatura,



quedando exento de la normativa de asistencia a clase, con acuerdo a los plazos y procedimientos fijados para ello.

La participación en actividades extracurriculares organizadas por el CES Cardenal Cisneros será aceptada como motivo justificado de inasistencia a clase, salvo cuando implique colisión con una prueba de evaluación previamente establecida por el profesor o profesora, en cuyo caso la asistencia a la prueba primará sobre la actividad extracurricular.

Las modificaciones puntuales de los horarios de prácticas externas de carácter curricular (*Prácticas externas I y II*), debidamente acreditadas por el centro de prácticas, serán admitidas como motivo justificado de inasistencia a clase.

### 3) Certificación

Sean cuales sean los motivos de inasistencia alegados por el/la alumno/a, solo serán admitidas las solicitudes que aporten evidencia documental que cumpla todos y cada uno de los siguientes requisitos.

- 1) Ser un documento oficial (justificante médico, certificado de anomalía en transporte público, certificado de asistencia al puesto de trabajo, etc.)
- 2) Ser el documento original (no se aceptarán fotocopias ni el envío on-line de los certificados).
- 3) Contener alguna referencia específica al motivo y las fechas en que se produjo la inasistencia cuya justificación se solicita.

Para los casos en los que resulte imposible demostrar documentalmente la causa de la inasistencia, el alumno o alumna dispone del margen de tres horas de ausencia, justificada o no, que, de acuerdo con la presente normativa, no tienen ningún efecto sobre su calificación.

En los casos en que la inasistencia a clase venga derivada de la participación en una actividad extracurricular organizada por el CES Cardenal Cisneros, la solicitud podrá ser admitida si un responsable de la organización de dicha actividad certifica, mediante su firma en la propia solicitud de justificación, la participación del alumno o la alumna en la actividad.

### 4) Aceptación o denegación de solicitudes

Las solicitudes de justificación aceptadas serán remitidas al profesorado por el equipo de Coordinación y Tutoría para su registro como ausencias justificadas en los correspondientes recuentos de asistencia a clase, preservando la privacidad de los motivos alegados y la documentación presentada.

En caso de denegación de la solicitud, el solicitante será informado de la resolución en el correo electrónico que conste a su nombre en la Secretaría del Centro, exponiendo la causa de la denegación, que deberá responder a uno de los siguientes tres criterios:

- a) El motivo alegado no es justificable con acuerdo a la presente normativa.
- b) El justificante aportado no cumple los criterios establecidos para su validez.
- c) El trámite no ha sido cumplido adecuadamente por encontrarse la solicitud fuera de plazo, no contener la información necesaria o no haber sido entregado por el cauce habilitado.

## 5) Posibles situaciones no previstas en la normativa

El equipo de Coordinación del MPGS asignado a las tareas de justificación de ausencias atenderá de forma individualizada y confidencial a los estudiantes que necesiten plantear cualquier situación no contemplada en la presente normativa.

### COMPORTAMIENTO EN CLASE

**Durante el desarrollo de las clases u otras actividades lectivas, incluidas las pruebas de evaluación, y en general en todos los ámbitos de la vida académica, es obligado guardar un meticuloso respeto a la actividad de los/as compañeros/as, del profesor o profesora, y de otros integrantes de la comunidad universitaria.**

Los/as alumnos/as que no lo hagan y, por tanto, obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros/as y el suyo propio, así como los alumnos que dediquen el tiempo de clase a actividades que no sean las de naturaleza educativa que el profesor haya indicado, serán advertidos explícitamente por el/la profesor/a, al menos en una ocasión, de que si persisten en su actitud la hora de clase en la que se produce el incidente se contabilizará a todos los efectos como una ausencia no justificada; en caso de que el/la alumno/a persista después de esa amonestación, el/la profesor/a contabilizará la ausencia en su registro de asistencia a clase, y podrá además expulsar del aula al alumno o la alumna.

A los efectos descritos en el párrafo anterior, la utilización en clase de medios electrónicos –ordenadores portátiles, teléfonos móviles u otros– para cualquier fin de naturaleza no educativa, excepto aquellos que hayan sido expresamente autorizados por el profesor, recibe expresamente la consideración de falta de respeto a la actividad de los/as compañeros/as y el/la profesor/a.

Durante el desarrollo de pruebas de evaluación, el comportamiento de los(as) alumnos(as) está sujeto además a la normativa sobre plagio y deshonestidad académica, descrita en el apartado [10] de esta Guía.

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene autonomía para determinar cualquier otra norma de comportamiento compatible con las anteriores con el objetivo de velar por la buena marcha de sus clases.

#### **[9.2] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo híbrido:**

En caso de implantarse un modelo de enseñanza híbrido, la normativa de asistencia a clase quedará sin efecto.

Las normas de comportamiento en clase del modelo de enseñanza híbrido serán las mismas que las establecidas para el modelo presencial, tanto si el/la alumno/a asiste presencialmente a clase como si lo hace mediante videoconferencia.

Además, cuando el alumnado asista presencialmente se comprometerá con el debido cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene dirigidas a evitar riesgos sanitarios. El/la profesor/a velará por el cumplimiento de estas normas y podrá establecer las medidas oportunas dirigidas a este fin.

Cuando el alumnado asista a clase de forma no presencial, deberá conectarse a las sesiones de videoconferencia correctamente identificado con su nombre y apellidos. El

comportamiento del alumnado durante la asistencia a clases no presenciales debe seguir los mismos principios de respeto a la actividad de los/compañeros y el/la profesor/a que los exigidos en el aula.

Los contenidos didácticos publicados a través del Campus Virtual u otras herramientas para la enseñanza no presencial se encuentran protegidos por la normativa nacional e internacional sobre propiedad intelectual, y únicamente se podrán utilizar por el/la alumno/a para el estudio de la asignatura. Salvo que medie autorización expresa por parte del autor, queda prohibida su publicación o distribución. En caso de incumplimiento, la Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros, así como el docente a título particular, se reservan las acciones que pudiesen corresponder contra la persona infractora, para hacer valer sus derechos y depurar las responsabilidades oportunas.

Asimismo, el/la alumno/a se compromete a la no grabación o divulgación de las imágenes o vídeos de terceros a los que tenga acceso con motivo de la impartición de la docencia online. En caso de incumplimiento, la persona infractora, además de las consecuencias que pudieran deducirse desde un punto de vista académico, incurrirá en las responsabilidades oportunas.

### **[9.3] Asistencia y comportamiento en clase en un modelo no presencial:**

En caso de implantarse un modelo de enseñanza no presencial, la normativa de asistencia a clase quedará sin efecto.

Las normas de comportamiento en el modelo de enseñanza no presencial irán dirigidas a velar por el adecuado desarrollo de las clases, fomentar el respeto por la actividad docente y la participación de todo el alumnado. A tal fin, se mantendrán las mismas normas de comportamiento que en las clases no presenciales en el modelo de enseñanza híbrido, así como las mismas advertencias sobre el uso de los materiales didácticos y su grabación o difusión.

---

### **[10] Plagio y comportamiento académico deshonesto**

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que "atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra", y "lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor", ya que "con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador". (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiarlo, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad

o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: "Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia". (Capital Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el buen nombre del colectivo profesional al que el/la alumno/a aspira a pertenecer tras su graduación.

**Por todo ello, la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los/las alumnos/as.**

**La primera ocasión en que un alumno incurra en plagio en un trabajo académico, el trabajo recibirá una calificación de cero puntos, y el hecho se pondrá en conocimiento de los/as tutores de la División. El/la alumno/a que incurriera en plagio en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de Suspenso en la convocatoria en vigor, independientemente de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación, y sin perjuicio de las medidas de carácter disciplinario que la Dirección del Centro pudiera adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.**

En su labor de prevención del plagio, los/las profesores/as podrán recurrir a las herramientas informáticas de detección de similitud textual que el Centro haya puesto a su disposición, y habilitar si lo desean ejercicios preliminares a través del Campus Virtual para que los/las alumnos puedan obtener mediante dichas herramientas un informe sobre tu trabajo.

Los/as alumnos/as que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con sus profesores/as, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un/a alumno/a ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc.

En particular, la suplantación de la identidad de un compañero en el marco del procedimiento de control de asistencia a clase será sancionada con la pérdida de cualquier posible bonificación por asistencia regular, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El/la alumno/a que incurriera en suplantación de la identidad de un compañero en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de No Presentado en la convocatoria en vigor, con independencia de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el/la profesor/a, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como

la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que esta se realice. En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio.

## REFERENCIAS

Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>  
Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: [http://www.ventanalegal.com/revista\\_ventanalegal/plagio\\_ilicito.htm](http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm)

## [11] Calificación final

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el/la profesor/a podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Máster en Psicología General Sanitaria, **ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio**.

### [11.1] Cálculo de la calificación final en el modelo presencial:

Actividad formativa	Sistema de evaluación de los resultados del aprendizaje	% en la nota final
Clases teóricas	Se realizará un examen tipo test de 30 preguntas (A-(E/N-1))  El examen abarcará los contenidos revisados en las clases teóricas y lecturas recomendadas	60%
Clases prácticas	Para aprobar la parte práctica es necesario asistir al 90% de las clases prácticas  Trabajo dirigido: 20% Trabajos encomendados durante las diferentes prácticas: 10%	30%

Intervención/ participación/ colaboración en clase	Se valorará la iniciativa, la participación y la actitud del alumno	10%
<p>Para aprobar la asignatura es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobar la parte teórica (al menos 5 puntos en el examen)</li> <li>- Aprobar la parte práctica bajo las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asistencia al 90% de las prácticas</li> <li>b. Al menos un 5 sobre 10 en el trabajo dirigido (sin entregar trabajo dirigido no se pueden aprobar las prácticas)</li> </ul> </li> </ul>		

### [11.2] Calificación final en un modelo híbrido:

La calificación en el modelo híbrido seguirá la misma distribución y condiciones que la planteada en el punto 11.1 pero se harán las modificaciones de formato que se expone en el punto 8.2

### [11.3] Calificación final en un modelo no presencial:

La calificación en el modelo híbrido seguirá la misma distribución y condiciones que la planteada en el punto 11.1 pero se harán las modificaciones de formato que se expone en el punto 8.3

## [12] Régimen de evaluación y calificación final en periodo extraordinario

En el caso de que en la convocatoria ordinaria un alumno hubiera aprobado la parte práctica el profesor puede guardar dicha nota y pedir al estudiante que se examine únicamente de la parte teórica (este supuesto solo es aplicable en el caso de aprobar la parte práctica en periodo ordinario, no así el caso contrario de aprobar la teórica y no la práctica).

En el caso de examinarse únicamente de la parte teórica, la ponderación de notas seguirá la expuesta en el punto 11.1

En el caso de que el alumno no hubiera aprobado ninguna de las partes se realizará un examen teórico práctico bajo la siguiente ponderación: preguntas teoría (60%) preguntas prácticas (40%). Este examen supondrá un 90% de la nota. El 10% restante será la participación, actitud e iniciativa mostrada por el estudiante.

## [13] Régimen de tutorización y evaluación

**para alumnos que repiten la asignatura**

---

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera se pondrán en contacto con el/la profesor/a a principio del semestre lectivo, con objeto de prestarles atención tutorial personalizada y recibir información complementaria.

**[14] Bibliografía**

---

- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.). (2008). Manual de Psicopatología (2 vols.). Madrid: McGraw Hill.
- Caballo, V. (2005). (Ed.). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e infantil. Madrid : Pirámide, 2010
- Caballo, V .E., Salazar, I. C. y Carroble, J.A.I. (Dir.) (2011). Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos. Madrid: Pirámide
- Crespo, M. & Labrador, F.J. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (2008). (ed.). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid : Pirámide, 2008.
- Lemos, S., et al. (2012). Tratamientos empíricamente validados para los síntomas psicóticos. En F.J. Labrador y M. Crespo: Psicología clínica basada en la evidencia (pp. 87-115). Madrid: Pirámide.
- Ortiz-Tallo, M (ccord) Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5. Pirámide
- Perona, S., et al. (2003). Terapia cognitivo-conductual de la esquizofrenia. Guía clínica. Madrid: Minerva Ediciones.
- Luque, R. y Villagrán, J.M. (2000). (Eds.). Psicopatología descriptiva: Nuevas tendencias. Madrid: Trotta
- Mesa, P. Y Rodríguez Testal, F. (2007). Obiols, J. (2008). (Ed). Manual de psicopatología general. Madrid: Pirámide
- Obiols, J. (2008). (Ed). Manual de psicopatología general. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J. (2010). Técnicas de modificación de conducta. Edición: 6ª ed. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J. et al. (2007). Terapia psicológica: casos prácticos. Madrid : Pirámide.
- Simms, A. 2008). Síntomas mentales. Introducción a la psicopatología descriptiva. San Sebastián: Tricastela.
- Vallejo, J. (Ed.). (2011, 7ª Ed.). Introducción a la psicopatología y psiquiatría. Barcelona: Masson.

**[15] Otras observaciones**

---

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>