



<b>GUÍA DE ESTUDIO</b>		<b>PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA I</b>	
Profesor(a):	Noelia Morán Rodríguez Ignacio Fernández Arias		
Correo electrónico:	nmoran@universidadcisneros.es		
Curso:	<b>1º</b>	Semestre:	<b>1º</b>
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/242Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/242Guia-docente.pdf</a>		

### **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Los problemas y trastornos psicológicos son frecuentes e implican una importante interferencia para los que los padecen. Esta asignatura, en concreto, aborda desde un punto de vista general aspectos terminológicos y conceptuales de la enfermedad mental, los trastornos etc... Esta aproximación es necesaria y pertinente para introducir al estudiante desde un punto de vista crítico a los diferentes modelos de abordaje de la salud mental.

En esta asignatura se profundiza en los trastornos de ansiedad, depresión y bipolares, adaptativos y relacionados con el sueño. Estos trastornos, según diferentes estudios, abarcan más de dos tercios de la casuística general que se atiende en los centros de psicología y atención primaria en lo que concierne a la salud mental. El conocimiento y manejo de estos problemas es un aspecto central en la formación y desempeño profesional de un psicólogo general sanitario.

### **MODALIDAD DE ENSEÑANZA**

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial.

### **RESPONSABILIDAD**

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

TEMA 1 La eficacia de los tratamientos y los factores comunes (e.g., alianza terapéutica). Taxonomía de los problemas mentales y aproximaciones transdiagnósticas. Factores transdiagnósticos relevantes y su abordaje clínico (e.g., apego, regulación emocional, rumiación, perfeccionismo, etc.).

TEMA 2 Trastornos por ansiedad. Las bases de la ansiedad clínica. Trastornos fóbicos. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.

TEMA 3 Trastorno de pánico y agorafobia. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.

TEMA 4 Trastorno de ansiedad generalizada. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos, evaluación y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.

TEMA 5 Trastornos del espectro obsesivo-compulsivo. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.

TEMA 6 Trastornos relacionados con el estrés y el trauma. Trastorno de estrés postraumático. Fenómenos disociativos. Resiliencia y crecimiento postraumático. Trastornos adaptativos. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.

TEMA 7 Trastornos depresivos y bipolares. Factores de vulnerabilidad. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. La conducta suicida: Evaluación y estrategias de intervención. Casos clínicos.

TEMA 8 Trastornos del sueño. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos, evaluación y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las clases se impartirá de acuerdo al horario del centro. En las clases teóricas se expondrán los contenidos de la asignatura, siguiendo el orden que recoge la ficha docente. En las clases teóricas se fomentará el debate y la participación activa de los estudiantes.

En las clases teóricas se fomentará también el aprendizaje anticipado de las materias (con materiales aportados en el campus virtual) que permitirá un enfoque más crítico y aplicado de las clases teóricas que se centrarán en supuestos y debates sobre aspectos relacionados con la conceptualización, evaluación e intervención de los contenidos previstos.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas se realizarán en el horario previsto por el centro. Se seguirá un método de aprendizaje basado en el análisis de casos fomentando la participación activa de los alumnos/as.

Se utilizarán videos y procedimientos de rol-playing para afianzar los contenidos trabajados tanto en teoría como práctica.

Las clases prácticas seguirán una contigüidad temporal con las teóricas. Se promocionará el uso y la aplicación simulada de las principales técnicas de intervención para cada uno de los problemas previstos en el programa de la asignatura.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Eventualmente los alumnos podrán realizar un trabajo autónomo. Se realizará en grupo, preferentemente coordinado con reuniones con el la profesora responsable de la asignatura. El trabajo será el análisis y desarrollo de un caso hipotético que culminará con la redacción de un informe. También se pedirá una grabación en role playing de una sesión simulada de devolución de información.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá a nivel presencial y/o online, para facilitar la programación y adaptación de las mismas.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	La eficacia de los tratamientos y los factores comunes (e.g., alianza terapéutica). Taxonomía de los problemas mentales y aproximaciones transdiagnósticas. Factores transdiagnósticos relevantes y su abordaje clínico (e.g., apego, regulación emocional, rumiación, perfeccionismo?etc.).
<b>Objetivos</b>	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con factores transversales y clasificaciones diagnósticas.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aclaración de conceptos relacionados con la psicología sanitaria</li> <li>- Clasificaciones diagnósticas</li> <li>- Factores transersales</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 2</b>	Trastornos por ansiedad. Las bases de la ansiedad clínica. Trastornos fóbicos. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales trastornos de ansiedad</li> <li>- Conocer las teorías que explican el origen y el mantenimiento de los problemas de ansiedad</li> <li>- Conocer los trastornos fóbicos, modos de evaluación e intervención</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales trastornos de ansiedad y teorías explicativas</li> <li>- Trastornos fóbicos (fobia social y específica)</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 3</b>	Trastorno de pánico y agorafobia. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos de pánico y agorafobia</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar habilidades e instrumentos específicas de evaluación e intervención en estos problemas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 4</b>	Trastorno de ansiedad generalizada. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos, evaluación y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos de ansiedad generalizada</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> <li>- Manejar habilidades e instrumentos específicos de evaluación e intervención en estos problemas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 5</b>	Trastornos del espectro obsesivo-compulsivo. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos obsesivo-compulsivos.</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> <li>- Manejar habilidades e instrumentos específicos de evaluación e intervención en estos problemas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas

<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 6</b>	Trastornos relacionados con el estrés y el trauma. Trastorno de estrés postraumático. Fenómenos disociativos. Resiliencia y crecimiento postraumático. Trastornos adaptativos. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos relacionados con el estrés y el trauma</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> <li>- Manejar habilidades e instrumentos específicas de evaluación e intervención en estos problemas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 7</b>	Trastornos depresivos y bipolares. Factores de vulnerabilidad. Factores de vulnerabilidad, modelos explicativos y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. La conducta suicida: Evaluación y estrategias de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos de los trastornos depresivos y bipolares</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> <li>- Manejar habilidades e instrumentos específicas de evaluación e intervención en estos problemas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	

<b>TEMA 8</b>	Trastornos del sueño. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos, evaluación y tratamientos eficaces. Cómo aplicar las técnicas de intervención. Casos clínicos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evaluación de los trastornos de del sueño</li> <li>- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención de estos problemas</li> </ul> Manejar habilidades e instrumentos específicas de evaluación e intervención en estos problemas
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción, evaluación y diagnóstico</li> <li>- Tratamientos eficaces y técnicas específicas</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas
<b>Observaciones del profesor:</b>	

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://www.universidadcisneros.es/docs/2223/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase-22-23.pdf>

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://www.universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-academica-2223.pdf>

#### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

##### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	La nota del examen supondrá hasta el 60% del total de la nota final.
--------------------------------	--

<b>Forma del examen:</b>	Pruebas escritas de tipo objetivo o de preguntas abiertas.
<b>Observaciones:</b>	
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
La realización de trabajos individuales o grupales guiados así como de otras actividades (lecturas, presentaciones orales, participación en estudios de investigación, etc.)	Hasta un 30%
La asistencia y participación activa en clase	Hasta el 10%

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	La nota del examen supondrá entre un 50 y un 60% del total de la nota final.
<b>Forma del examen:</b>	Pruebas escritas de tipo objetivo o de preguntas abiertas.
<b>Observaciones:</b>	En el caso de que en la convocatoria ordinaria un alumno hubiera aprobado la parte práctica el profesor puede guardar dicha nota y pedir al estudiante que se examine únicamente de la parte teórica (este supuesto solo es aplicable en el caso de aprobar la parte práctica en periodo ordinario, no así el caso contrario de aprobar la teórica y no la práctica). En el caso de examinarse únicamente de la parte teórica, la ponderación de notas seguirá la expuesta en el punto anterior
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
La realización de trabajos individuales o grupales guiados así como de otras actividades (lecturas, presentaciones orales, participación en estudios de investigación, etc.)	Entre un 30 y un 40%
La asistencia y participación activa en clase	Hasta el 10%



## EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: trabajos individuales/grupales

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Bados, A. (1999). Fobia Social. Madrid: Síntesis
- Bados, A. (2015). Trastorno de Ansiedad Generalizada. Ed. Síntesis
- Barlow y cols. (2015). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Manual del terapeuta y manual del paciente. Madrid: Alianza Editorial
- Belloch, A., Cabedo, E., y Carrio, C. (2011). TOC. Obsesiones y compulsiones. Tratamiento cognitivo del trastorno obsesivo compulsivo. Madrid: Alianza editorial
- Caballo, V. E., Salazar, I. C. y Carrobes, J.A.I. (Dir.) (2011). Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos. Madrid: Pirámide
- Caballo, V. (2005). (Ed.). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e infantil. Madrid: Pirámide, 2010
- Crespo, M. & Labrador, F.J. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide
- Didonna, F. (2016). Manual clínico de mindfulness. Editorial Desclee de Brouwer
- Espada Sánchez, J. P. Olivares Rodríguez, J., y Méndez-Carrillo, F. X. (2016). Terapia psicológica: Casos prácticos. Madrid: Pirámide
- Etchebarne, I., Penedo, J. M. G., y Roussos, A. J., (2019). Nuevos desarrollos en el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada: Abordajes psicoterapéuticos, farmacológicos y debates actuales. Ed. Miño y Dávila
- Gavino, A. (2008). El Trastorno Obsesivo Compulsivo. Madrid: Pirámide
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A., y Muñoz, M. (2014). Técnicas de modificación de conducta. Ediciones Pirámide.
- Márquez, M. (2016). Tendencias actuales en intervención psicológica. Madrid: Síntesis.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas. Manual Moderno
- Pérez-Pareja, F. J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). Técnicas de Exposición y Autoexposición. Madrid: Síntesis.
- Ruiz-Fernández M. A., Díaz-García M. I., & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales (2ª ed.). Ed. Desclee de Brouwer

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>