



GUÍA DE ESTUDIO	DIAGNÓSTICO Y FORMULACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA		
Profesor(a):	Marta Labrador Méndez Bárbara Horrillo Álvarez		
Correo electrónico:	mlabrador@universidadcisneros.es bhorrillo@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/241Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Conseguir que el alumno conozca las principales estrategias de evaluación utilizadas en la psicología clínica y sanitaria. Se trata de que el alumno sea capaz de identificar y efectuar las principales labores de evaluación que el psicólogo debe realizar en los ámbitos clínicos y sanitarios. Se sigue un enfoque metodológico centrado en el proceso de evaluación como eje director de toda la evaluación, prestando especial atención a las tareas diagnósticas y de formulación de caso.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas de posgrado se desarrollen en modalidad presencial desde el primer semestre lectivo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Introducción histórica y conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
3. Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.
4. Exploración inicial.
5. Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.
6. Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.
7. Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica
8. Planificación del tratamiento.
9. Evaluación durante el tratamiento.
10. Evaluación del cambio y la eficacia.
11. Cuestiones éticas asociadas.
12. Áreas de evaluación específica en psicología clínica y de la salud (Trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos adaptativos, trastornos psicóticos, trastornos de personalidad, trastornos sexuales, trastornos de pareja, adicciones, trastornos del control de impulsos, otros trastornos).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:

Las clases se impartirán de acuerdo al horario del centro. En las clases teóricas se expondrán los contenidos de la asignatura, siguiendo el orden que recoge la ficha docente. En las clases teóricas se fomentará el debate y la participación activa de los estudiantes.

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

En la medida que las circunstancias técnicas lo permitan se intentará que la dinámica híbrida sea lo más similar posible a la presencial. En el caso de dinámicas por grupos se tratará de que los grupos sean homogéneos en cuanto a presencial/distancia.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:

Las clases prácticas se realizarán en el horario previsto por el centro. Se seguirá un método de aprendizaje basado en el análisis de casos fomentando la participación activa de los alumnos/as.

Se utilizarán videos y procedimientos de rol-playing para afianzar los contenidos trabajados tanto en teoría como práctica.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos podrán realizar un trabajo autónomo. Se realizará en grupo, preferentemente coordinado con reuniones no presenciales. La naturaleza del trabajo también posibilitará su elaboración grupal sin que los miembros tengan que coincidir presencialmente. El trabajo será el análisis y evaluación de un caso hipotético que culminará con la redacción de un informe. También se pedirá una grabación en role playing de cada una de las sesiones de evaluación.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as)

cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	Introducción histórica y conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con factores transversales y clasificaciones diagnósticas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Aclaración de conceptos relacionados con la evaluación en psicología sanitaria - Clasificaciones diagnósticas
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 2	Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con métodos de evaluación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La salud mental - Predicción del comportamiento humano - La Evaluación Psicológica Clínica (EPC)

Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 3	Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con el proceso de evaluación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones previas a la EPC - Fases de la EPC
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 4	Exploración inicial.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con la exploración inicial.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primer contacto 2. Primera visita. La Exploración Inicial
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 5	Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.

Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con la evaluación para el diagnóstico.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Sistemas diagnósticos 3. Instrumentos diagnósticos <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Cuestionarios 3.2. Entrevistas estructuradas 3.3. Entrevistas semi-estructuradas 3.4. Evaluación clínica
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 6	Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con análisis descriptivo
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Identificación de problemas 3. Análisis de secuencias 4. Análisis del desarrollo 5. Variables de la persona 6. Variables del contexto
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.

Observaciones del profesor:	
TEMA 7	Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con análisis funcional y formulación clínica.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Relaciones funcionales y causales 3. Análisis funcional de los problemas 4. Formulación clínica del caso 5. El contraste de hipótesis 6. La devolución de información
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 8	Planificación del tratamiento.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con planificación del plan de tratamiento
Contenidos	Planificación del tratamiento
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 9	Evaluación durante el tratamiento.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con la evaluación durante el tratamiento.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: el Modelo de los dos pasos 2. Características, funciones y estrategias de la evaluación durante el tratamiento 3. Reformulación del caso
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	
TEMA 10	Evaluación del cambio y la eficacia.
Objetivos	Conocer y manejar conceptos básicos relacionados con la evaluación en psicología clínica y sanitaria. Introducir conceptos relacionados con el cambio y la eficacia.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominios de la evaluación 2. Informantes 3. Instrumentos de medida
Actividades	Exposición y discusión y debate sobre los contenidos del tema. En paralelo se realizarán actividades prácticas.
Observaciones del profesor:	

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace:

<https://universidadcisneros.es/docs/2324/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	La nota del examen supondrá hasta el 40% del total de la nota final.
Forma del examen:	Pruebas escritas de tipo objetivo o de preguntas abiertas.
Observaciones:	

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
La realización de trabajos individuales o grupales guiados así como de otras actividades (lecturas, presentaciones orales, participación en estudios de investigación, etc.)	50%
La asistencia y participación activa en clase	Hasta el 10%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	La nota del examen supondrá hasta el 40% del total de la nota final.
Forma del examen:	Pruebas escritas de tipo objetivo o de preguntas abiertas.
Observaciones:	En el caso de que en la convocatoria ordinaria un alumno hubiera aprobado la parte práctica el profesor puede guardar dicha nota y pedir al estudiante que se examine únicamente de la parte teórica (este supuesto solo es aplicable en el caso de aprobar la parte práctica)

	en periodo ordinario, no así el caso contrario de aprobar la teórica y no la práctica). En el caso de examinarse únicamente de la parte teórica, la ponderación de notas seguirá la expuesta en el punto anterior
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
La realización de trabajos individuales o grupales guiados así como de otras actividades (lecturas, presentaciones orales, participación en estudios de investigación, etc.)	Hasta un 50%
La asistencia y participación activa en clase	Hasta el 10%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnosis and statistical manual-IV- TR.*

Washington: American Psychiatric Press AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013).

Diagnostic and stadistical manual of mental disorders: DSM-5. Washington D. C: American Psychiatric Publishing

AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental.* Madrid: Pirámide

CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación de los trastornos psicológicos (2 tomos).*

Madrid: Pirámide EELLS, T.D. (2015). *Psychotherapy Case Formulation.* Washington DC: APA

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2005). *Evaluación Psicológica.* Madrid: Pirámide FRANK, R.I. Y

DAVIDSON, J.B. (2014). *The transdiagnostic road map to case formulation and treatment planning.* Okland: New Harbinger Publications

HAYNES, S.N. Y O'BRIAN, W.H. (2000). *Principles and practice of behavioral assessment.*

New York: Klower Academic

HAYNES, S.N., GODOY, A. y GAVINO, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento*

psicológico. *Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento.* Madrid: Pirámide

JOHNSTONE, L. Y DALLOS, R. (2013). *Formulation in Psychology and Psychotherapy.* New

York: Routledge

MUÑOZ, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica.* Madrid: Síntesis

MUÑOZ, M., AUSÍN, B. y PANADERO (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica (Ed. Revisada y ampliada).* Madrid: Síntesis

MUÑOZ, M., ROA, A., PÉREZ SANTOS, E., SANTOS- OLMO, A.B., y DE VICENTE, A. (2002).

Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (1992). *ICD 10.* (Traducción española en Ed.

Meditor, 1992)

PERSONS, J. B. (2012). The case formulation approach to Cognitive-behavior therapy. New York: Guilford Press
STURMEY, P. (2008). Behavioral Case Formulation and Intervention: A Functional Analytic Approach. Sussex: Wiley-Blackwell

VÁZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2003) La entrevista diagnóstica de adultos. Madrid: Pirámide

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>