

Asignatura:	DIAGNÓSTICO Y FORMULACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA		
Profesor:	Marta Labrador Mendez		
Correo electrónico:	mlabrador@universidadcisneros.es		
Curso:	1	Semestre:	1

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el alumno se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos I (psicología clínica) de la UCM.

OBJETIVOS:

1.- Conseguir que el alumno conozca las principales estrategias de evaluación utilizadas en la psicología clínica y sanitaria. Se trata de que el alumno sea capaz de identificar y efectuar las principales labores de evaluación que el psicólogo debe realizar en los ámbitos clínicos y sanitarios. Se sigue un enfoque metodológico centrado en el proceso de evaluación como eje director de toda la evaluación, prestando especial atención a las tareas diagnósticas y de formulación de casos.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada

Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los

factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

**[2] Actividades educativas presenciales:
dinámica de las clases teóricas**

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

A) ASPECTOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES.

1. Introducción conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.
2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.
3. Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.
4. Exploración inicial.
5. Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.
6. Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.
7. Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica.
8. Planificación del tratamiento.
9. Evaluación durante el tratamiento.
10. Evaluación del cambio y la eficacia.
11. Cuestiones éticas asociadas.

B) ÁREAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD.

12. Evaluación de los Trastornos de Ansiedad.
13. Evaluación de los Trastornos del estado de ánimo.
14. Evaluación de los Trastornos adaptativos.
15. Evaluación de los Problemas de relación.
16. Evaluación de los Trastornos sexuales.
17. Evaluación de la Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
18. Evaluación de los Trastornos adictivos.
19. Evaluación de los Trastornos de la conducta alimentaria.
20. Evaluación de los Trastornos del sueño.
21. Evaluación de los Trastornos de la personalidad.
22. Evaluación de los Trastornos somatomorfos: Hipocondría y Dolor.
23. Evaluación de las demencias y Trastornos Orgánicos Cerebrales.

[3] Procedimientos de evaluación

Examen: se realizarán exámenes en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre temas explicados en las clases presenciales y el contenido de las lecturas, vídeos y demás material (40% de la calificación final).

Trabajos individuales o grupales (40% de la calificación final).

Actividades señaladas por el profesor (presentaciones de casos o supuestos prácticos, presentaciones orales en clase etc); del 10%

Asistencia y participación activa en clases y debates (10% de la calificación final).

El alumno deberá aprobar como mínimo por separado el examen y el (los) trabajos.

NOTA: Los resultados obtenidos por los alumnos se valorarán en la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse

la correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB).

[4] Asistencia y comportamiento en clase

La asistencia a clase es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje.

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros considera que la ausencia de más de 14 horas de clase en una asignatura constituye una pérdida irreparable de oportunidades de aprendizaje para el alumno, que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, **todos los alumnos que acumulen más de 14 horas de ausencia no justificada a una asignatura recibirán sin excepciones la calificación de No Presentado (NP) en dicha asignatura**, sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.

Obtendrán **medio punto adicional**, que se sumará directamente a su calificación final de la asignatura, todos aquellos alumnos que asistan a la totalidad de las horas de clase de dicha asignatura, o que tengan sólo tres o menos ausencias. Los alumnos que acumulen más de tres ausencias, siempre y cuando éstas obedezcan a motivos debidamente justificados, podrán si lo desean recuperar la posibilidad de obtener la bonificación de medio punto; para ello, deberán atender a las actividades educativas complementarias que en cada caso les indique el profesor.

En caso de que, por algún motivo justificado, tuvieras que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, la División adoptará con carácter general las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en tu rendimiento académico. Si te ves en estas circunstancias, comunícaselo cuanto antes a los Coordinadores de la División, quienes lo pondrán en conocimiento de tus profesores y tutores. **La justificación de una ausencia se realizará siempre ante los Coordinadores de la División en el plazo de diez días lectivos a partir de la reincorporación del alumno a clase, nunca ante el propio profesor.**

Durante las clases, **es preciso guardar un meticuloso respeto a la actividad de tus compañeros y del profesor**. Los alumnos que no lo hagan y, por tanto, obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros y el suyo propio, así como los alumnos que dediquen el tiempo de clase a actividades que no sean las de naturaleza educativa que el profesor haya indicado, serán advertidos explícitamente por el profesor, al menos en una ocasión, de que si persisten en su actitud la hora de clase en la que se produce el incidente se contabilizará a todos los efectos como una ausencia no justificada. En caso de que el alumno persista después de ese aviso, el profesor contabilizará la ausencia en su

registro de asistencia a clase. Si el alumno persiste en actitudes que obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros y el suyo propio, el profesor podrá además expulsarlo del aula.

A los efectos descritos en el párrafo anterior, **la utilización en clase de medios electrónicos –ordenadores portátiles, teléfonos móviles u otros– para cualquier fin de naturaleza no educativa, excepto aquellos que hayan sido expresamente autorizados por el profesor, recibe expresamente la consideración de falta de respeto a la actividad de los compañeros y el profesor.**

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene libertad para determinar cualquier otra norma de comportamiento compatible con las anteriores.

[5] Plagio y comportamiento académico deshonesto

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que “atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra”, y “lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor”, ya que “con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador”. (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiario, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: “Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia”. (Capital

Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el buen nombre del colectivo profesional al que el alumno aspira a pertenecer tras su graduación.

Por todo ello, la División de Psicología del C.E.S. Colegio Universitario Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los alumnos. La primera ocasión en que un alumno incurra en plagio en un trabajo académico, el trabajo recibirá una calificación de cero puntos, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El alumno que incurriera en plagio en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de Suspenso en la convocatoria en vigor, independientemente de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

Los alumnos que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con sus profesores, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un alumno ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc. En particular, la suplantación de la identidad de un compañero en el marco del procedimiento de control de asistencia a clase será sancionada con la pérdida de cualquier posible bonificación por asistencia regular, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El alumno que incurriera en suplantación de la identidad de un compañero en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de No Presentado en la convocatoria en vigor, con independencia de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el profesor, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que ésta se realice (fotografía de exámenes con dispositivos móviles, memorización de preguntas para su posterior difusión, etc). En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio, sin perjuicio de otras de mayor severidad, que la Dirección del Centro pueda adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.

REFERENCIAS

Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web:

<http://webster.comnet.edu/mla/plagiarism.shtml>

Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web:

http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm

[6] Bibliografía

Bibliografía Básica

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnosis and statistical manual-IV- TR*. Washington: American Psychiatric Press.

BUCETA, J.M. y BUENO, A. (1995). *Psicología y Salud: Control del estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.

BUELA-CASAL, G.; CABALLO, V.E. y SIERRA, J. (Eds.) (1996). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.

CABALLO, V. (2006) *Manual de evaluación psicológica clínica y de la salud (2 tomos)*. Madrid: Pirámide.

CIMINERO, A.R.; CALHOUN, K.S. y ADAMS, H.E. (Eds.) (1977). *Handbook of Behavioral Assessment*. New York: John Wiley and Sons.

CONE, J.D. y HAWKINS, R.P. (Eds.) (1977). *Behavioral Assessment. New directions in Clinical Psychology*. New York: Brunner/Mazel Publishers.

EYSENCK, H.I. y MARTIN, I. (Eds.) (1987). *Theoretical foundations of behavior Therapy*. New York. Plenum Press.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.) (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio*. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (2003) *Encyclopedia of Psychological Assessment*. New York: Sage.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2005). *Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.

GRAHAM, J.R. (2003) *Handbook of Psychology, Assessment Psychology* (En, J.A. Naglieri y I. Weiner (Handbook of Psychology, Volume 10). New York: Wiley and Sons.

HAYNES, S.N. (1978). *Principles of Behavioral Assessment*. New York: Garnerd Press.

HAYNES, S.N., GODOY, A. y GAVINO, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide.

KRATOCHWILL, T.R. y LEVIN, J.R. (1992). *Single case research and analysis*. Hillsdale. Lawrence Erlbaum.

LABRADOR, F.J. (2008) *Manual de técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

- LABRADOR, F; CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- MACIA, D. y MENDEZ, X. (Eds.)(1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid. Pirámide.
- MACIA, D., MENDEZ, X. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid. Pirámide.
- MENDEZ, F.X., MACIA, D. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid. Pirámide.
- MUÑOZ, M. (2003) *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ, M.; ROA, A.; PÉREZ SANTOS, E.; SANTOS- OLMO, A.B.; y DE VICENTE, A. (2002) *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (1992) *ICD 10*. (Traducción española en Ed. Meditor, 1992)
- OTTMER, R y OTTMER, I. (2003) *La entrevista clínica DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- ROA, A. (Ed.) (1995). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: CEPE.
- SILVA, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid. Pirámide.
- SIMON, M.A. (1992). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- VALLEJO, M.A., FERNANDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F. (Eds.)(1990). *Modificación de conducta: Análisis de casos*. Madrid. TEA.
- VÁZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2003) *La entrevista diagnóstica de adultos*. Madrid: Pirámide.

[7] Otras observaciones

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>