



GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL		
Profesor(a):	ÁNGEL VILLASEÑOR MONTARROSO		
Correo electrónico:	avillasenor@universidadcisneros.es		
Curso:	4º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/199Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos fundamentales de la asignatura son capacitar al alumno en el conocimiento de la evaluación, psicopatología, y tratamiento de problemas en niños y adolescentes, diferenciándolos del desarrollo normal. Así mismo enseñar las habilidades propias del terapeuta infantil que le permita hacer frente a las peculiaridades que comporta el trabajo con estos grupos de edad.

Es necesario para el desarrollo profesional los conocimientos de psicopatología, evaluación, diagnóstico y tratamiento en psicología clínica infanto-juvenil.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes.

TEMA 2. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos de ansiedad.

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos depresivos.

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos específicamente relacionados con traumas y el estrés.

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (I): interacción familiar y conductas de oposición.

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (II): hiperactividad y déficit de atención y conductas asociales.

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación.

TEMA 9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos y problemas infanto-juveniles.

Contenidos prácticos

- Habilidades básicas del terapeuta infantil.
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas.
- Planificación y tratamiento de casos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Es preciso que los alumnos participen activamente en la clase enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Contenidos prácticos

- Habilidades básicas del terapeuta infantil.
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas.
- Planificación y tratamiento de casos.
- Evaluación e intervención en riesgo y desprotección.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá desarrollar trabajos teóricos: lecturas, reseñas, investigaciones teóricas, preparación de exposiciones. Diseño y elaboración de investigaciones empíricas o experimentales, diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evaluación psicológica. Preparación de actividades prácticas y tiempo de estudio personal.

Las actividades prácticas pueden realizarse individualmente o en equipo.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIONES CLÍNICAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
Objetivos	Clasificación y conceptualización de la psicopatología clínica infanto-juvenil. Rasgos diferenciales respecto a psicopatología de adultos. Importancia de los procesos evolutivos y del contexto familiar en los problemas clínicos infanto-juveniles.
Contenidos	Historia Clasificaciones en psicología clínica infanto-juvenil Evaluación en psicología clínica infanto-juvenil: fases en el proceso de evolución. Características generales en el proceso de intervención. Habilidades propias del terapeuta infantil. Paraprofesionales. Contenido de las intervenciones clínicas en las distintas etapas del desarrollo.
Actividades	Proceso de intervención: atender a los problemas del niño y las variables que le rodean en el momento presente Fundamentar la intervención, en la psicología científica y especialmente en la psicología del aprendizaje. Atender a tres áreas esenciales: clínica, educativa y preventiva. Eficacia de la evaluación de la propia intervención. Aspectos deontológicos.
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 2	PSICOPATOLOGIA, EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD
Objetivos	Diferenciar miedos evolutivos, ansiedad, fobias y trastorno de pánico.
Contenidos	Miedos evolutivos Trastorno de ansiedad de separación Trastorno de ansiedad excesiva Ataques de pánico Fobias específicas en la infancia Fobias sociales en la infancia Mutismo selectivo Trastorno obsesivo compulsivo Trastorno de apego reactivo y trastorno de relación social desinhibida
Actividades	Criterios diagnósticos

	<p>Epidemiología y curso Diagnostico diferencial y comorbilidad Etiología Evaluación Tratamiento: psicológico y farmacológico Modelos</p>
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 3	PSICOPATOLOGIA EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS DEPRESIVOS
Objetivos	En el trastorno depresivo infantil, hay que conocer y comprender las distintas manifestaciones psicológicas que cambian en función de la etapa evolutiva, en la que se encuentra el niño, ya que la edad es una variable moduladora del trastorno.
Contenidos	<p>Evolución histórica Características de la depresión infantil Modelos Suicidio en la infancia y adolescencia</p>
Actividades	<p>Criterios diagnósticos Epidemiología y curso Diagnostico diferencia- comorbilidad Etiología Evaluación Tratamiento: psicológico y farmacológico</p>
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 4	PSICOPATOLOGIA EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON TRAUMA Y ESTRÉS
Objetivos	Observación de las distintas manifestaciones psicológicas y comportamentales en niños y adolescentes por causa de trauma y estrés, y los distintos factores que pueden producir el desarrollo de niveles sintomáticos.
Contenidos	<p>Malos tratos Abuso sexual Alienación parental <i>Bullying</i> Adicciones</p>
Actividades	<p>Criterio diagnostico Consecuencias</p>

	<p>Epidemiología y curso Diagnostico diferencial comorbilidad Evaluación Tratamiento Modelos</p>
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 5	PSICOPATOLOGIA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA, INTERACCION FAMILIAR Y CONDUCTAS DE OPOSICION
Objetivos	Los distintos trastornos que se incluyen bajo el epígrafe de trastornos de conducta comparten una gran variedad de síntomas que reflejan la existencia de un continuo de menor a mayor nivel de brevedad que hay que conocer y aprender.
Contenidos	<p>Problemas paternofiliales: Problemas comunes en la interacción familiar (rabietas, mentiras, pequeños hurtos, desobediencia) Terapia familiar funcional Instrucciones precisas para conseguir el cambio de conducta Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, delincuencia juvenil.</p>
Actividades	<p>Criterios diagnósticos Epidemiología y curso Diagnostico diferencial-comorbilidad Factores de riesgo Evaluación Tratamiento</p>
Observaciones del profesor:	<p>Las conductas asociales del tema 6º, se introducen en este tema por razones metodológicas, ya que la CIE como el DSM reflejan la existencia de un continuo de menor a mayor gravedad. Ejemplo práctico</p>
TEMA 6	PSICOPATOLOGIA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA, HIPERACTIVIDAD Y DEFICIT DE ATENCION Y CONDUCTAS ASOCIALES
Objetivos	<p>El DSM.5 dentro del capítulo de trastornos de neurodesarrollo va a incluir los trastornos con déficit de atención con hiperactividad. Diferenciar entre el trastorno por déficit de atención sin hiperactividad y con hiperactividad.</p>

	Los trastornos del comportamiento perturbador se ubican en el capítulo del DSM.5 de trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta.
Contenidos	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad. Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificada. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificada.
Actividades	Criterios diagnósticos Epidemiología y curso Diagnostico diferencial-comorbilidad Etiología-modelos Evaluación Tratamiento: psicológico y farmacológico
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 7	PSICOPATOLOGIA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ELIMINACION: ENURESIS Y ENCOPRESIS
Objetivos	Conocer y distinguir entre trastornos funcionales y orgánicos tanto para enuresis como encopresis.
Contenidos	Criterio diagnósticos de enuresis y encopresis Clasificaciones de enuresis y encopresis según: momento de incontinencia, curso del problema y complejidad. Universidad de Kioto
Actividades	Diagnostico diferencial Epidemiología y curso Etiología: factores genéticos, fisiológicos e hipótesis conductuales Tratamiento: conductual y farmacológico Actividades encopresis Diagnostico diferencial Epidemiología y curso Etiología (hipótesis biológica, psicodinámica, conductuales) Evaluación Tratamiento: conductual y medico
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 8	PSICOPATOLOGIA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACION

Objetivos	Conocer y comprender los trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos, en sus diversos tipos, así como, los tratamientos prevalentes.
Contenidos	Pica Trastorno de ruamiacion Trastorno de evitación-restricción de la ingesta de comidas Anorexia nerviosa Bulimia nerviosa Trastornos por atracón Otros trastornos específicos de la alimentación Trastorno de la alimentación no especificado
Actividades	Criterio diagnostico Epidemiología y curso Etiología Diagnostico diferencial-comorbilidad Evaluación Tratamiento
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico
TEMA 9	PSICOPATOLOGIA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE OTROS TRASTORNOS Y PROBLEMAS INFANTO-JUVENILES
Objetivos	A) Trastornos del sueño B) Trastornos motores C) Discapacidad intelectual D) Trastorno del espectro autista y otros trastornos de la infancia
Contenidos	A) Introducción-fases del sueño Disomnias Parasomnias B) Trastorno del desarrollo de la coordinación T. de movimientos estereotipadas T. de Guilles de la Tourette T. de tics motores persistentes T. de tics transitorios Otros trastornos de tics especificados T. de tics no especificados C) Historia Criterio diagnostico D) Historia Criterios diagnósticos, áreas de disfunción del autismo Otras características del autismo Fases del autismo
Actividades	A) Clasificaciones

	<p>Evaluación Tratamiento B) Clasificación Criterio diagnóstico Epidemiología-curso Diagnóstico diferencial Etiología-modelos Tratamiento psicológico-farmacológico C) Características del retraso mental: clasificaciones Etiología-modelos Epidemiología-curso Diagnóstico diferencial Evaluación Tratamiento D) Criterios diagnósticos Epidemiología-curso Etiología: hipótesis biológicas, hipótesis psicológica Diagnóstico diferencial: retraso mental, esquizofrenia infantil, disfasia evolutiva, Rett, trastorno desintegrativo infantil, Asperger, autismo atípico. Evaluación y tratamiento</p>
Observaciones del profesor:	Ejemplo práctico

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Treinta preguntas tipo test con dos alternativas (verdadero o falso) donde se aplica la formula: aciertos – errores / alternativas – 1.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5.00 para hacer media con las prácticas.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Tres trabajos individuales o en grupo (máximo de 4 personas)	40%
Observaciones:	Es necesario aprobar cada una de las prácticas con una nota igual o superior a 5.00 para hacer media con examen.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Treinta preguntas tipo test con dos alternativas (verdadero o falso) donde se aplica la formula: aciertos – errores / alternativas – 1.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5.00 para hacer media con las prácticas.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Tres trabajos individuales o en grupo (máximo de 4 personas)	40%
Observaciones:	Es necesario aprobar cada una de las prácticas con una nota igual o

	<p>superior a 5.00 para hacer media con examen.</p> <p>Se mantendrá la nota de prácticas de la convocatoria ordinaria en caso de tenerlas aprobadas.</p>
--	--

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

En el modelo híbrido las personas que repitan la asignatura seguirán la docencia de forma no presencial.

Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera se pondrán en contacto con el/la profesor/a a principio del semestre lectivo, con objeto de prestarles atención tutorial personalizada y recibir información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (eds.). (2016). *Manual de terapia de conducta en la infancia*, 3ª edición. Madrid: Dykinson.
- García Vera, M. P., y Sanz Fernández, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta*. Madrid: Pirámide.
- González Álvarez, M., García-Vera, M. P., Graña Gómez, J. L., Morán Rodríguez, N., Gesteira Santos, C., Fernández Arias, I., Moreno Pérez, N., y Zapardiel Fernández, A. (2012). *Programa de tratamiento educativo y terapéutico por maltrato familiar ascendente*. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor.
- Llavona Uribebarrea, L. M., y Méndez Carrillo, F. X. (eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.
- López Méndez, E., Paños Martín, J., Costa Cabanillas, M., y García Vera, M. P. (2020). *Familias competentes. Por una convivencia confortable en casa*. Madrid: Pirámide.

Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (eds.). (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Ortigosa Quiles, J. M., Méndez Carrillo, J. X., y Riquelme Marín, A. (eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Textos básicos para temas específicos

Bados, A. (1995). *Los Tics y sus Trastornos*. Madrid: Pirámide. [Tema 15]

Del Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Ariel. [Tema 11]

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la Infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad Empresa. [Temas 1-4]

Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide. [Tema 6]

Bragado, C. (1999). *Enuresis Infantil. Un Problema con Solución*. Madrid: Pirámide. (Original: Madrid, Eudema, 1994). [Tema 5]

Estivill, E. y Béjar, S. (1997). *Duérmete niño. Cómo solucionar los problemas del sueño infantil*. Barcelona: Plaza y Janés. [Tema 12]

KAZDIN, A.E. y BUELA-CASAL, G. (1994). *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide. [Tema 9]

Méndez, F. y Maciá, D. (Dirs.)(1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide. [Prácticas]

Moreno, I. (1995). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide. [Tema 8]

Peine, H. y Howarth, R. (1992). *Padres e Hijos: Problemas Cotidianos de Conducta*. Madrid: Siglo XXI. [Tema 7]

Rodríguez, M.J. y Pablo-Blanco, C. (2004). *Retraso mental*. Madrid: Síntesis. [Tema 17]

Santacreu, J. y Frojan, M.J. (1993). *La Tartamudez. Guía de Prevención y Tratamiento Infantil*. Madrid: Pirámide. [Tema 14]

Véase también la colección "Ojos Solares" de la Editorial Pirámide.

Textos sobre casos clínicos para las prácticas

Bragado, C. (1995). Análisis funcional y tratamiento conductual de un trastorno obsesivo-compulsivo infantil: historia de un caso. En F. Labrador, J. A. Cruzado y Muñoz, M. (dirs.): *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. (2ª edición corregida). Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (1999). Tratamiento de un caso de enuresis nocturna monosintomática con el método de alarma, sobreaprendizaje y práctica positiva. *Clínica y Salud*, 10, (2), 211-229.

Hersen, M. y Last, C. G. (Eds.). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1991). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Libro de casos. Madrid: Pirámide.

Peine, M. y Howarth, R. (1992). *Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Otras referencias

Ashen, B. y Poser, B. (1979). *Modificación de Conducta en la infancia*. (4 vols.). Barcelona: Fontanella, 1979. V.1: *Problemas menores de la conducta infantil*; V.2: *Trastornos emocionales*; V.3: *Autismo, esquizofrenia y retraso mental*.; V.4: *Formación de terapeutas de conducta*.

Asociación De Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil (varios autores) (1987). *Terapias Conductuales y Cognitivas en Psicopatología Infanto-Juvenil*. Madrid: Alhambra.

Azrin, N. y Foxx, R. (1979). *El control de los esfínteres*. Barcelona: Fontanella.

- Azrin, N. y Nunn, G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Arruabarrena, I. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Beléndez, M., Ros, M.C. y Bermejo, R.M. (1999). *Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Blackham, G. Y Silverman, A. (1973). *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bonet, T. (Comp.) (1992). *Problemas psicológicos en la infancia*. Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. (1994). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cáceres, J. (1987). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.
- Cantwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrobles, J.A. y Pérez-Pareja, J. (1999). *Escuela de padres*. Madrid: Pirámide.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Coleman, M. y Gillberg, C. (1989). *El autismo: bases biológicas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chazal, M. (1993). *¡Niño come y calla! Un modelo eficaz para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. Y Guerricaechebarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel.
- Gabino, A. (1999). *Problemas de alimentación en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993). *Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia*. Barcelona: Medici.
- Gelfand, D.M. Y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y Terapia de la Conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A.P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Graziano, A.M. (1982). *Terapéutica de la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- Haslam, D. (1985). *Trastornos del sueño infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Herbert, M. (1999). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide.
- Hersen, M. y Last, C. (1988). *Child Behavior Therapy. Casebook*. N.Y.: Plenum Press.
- Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.
- Hopkins, J.R. (1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kozloff, M.A. (1980). *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Dir.) (1995). *Manual de técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Larroy, C. y De La Puente, M.L. (1995). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.
- Leitenberg, H. (1983). *Modificación y Terapia de Conducta. (vol. 2): Infancia y juventud*. Madrid: Morata.
- López, C. (1999). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Lovaas, O.I. (1990). *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.

- Lovaas, O.I. (1981). *El niño autista*. Madrid: Debate.
- Maciá, D. (1994). *Un adolescente en mi vida. Manual de autoayuda para padres: una estrategia para afrontar con éxito la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Mardomingo, M.J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Martínez, A. y De Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (dirs.) (1984). *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Méndez, F. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, I. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1986). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ortigosa, J. M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Palmer, P. y Alberti, M. (1992). *Autoestima. Un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro - Cinteco.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar natural*. Valencia: Alfaplus.
- Polaino, A., Domenech, E., Gargia, A. y Ezpeleta, L. (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.
- Raich, R.M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
- Rapoport, J.L. (1990). *El chico que no podía dejar de lavarse las manos. Experiencia y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Ultramar-Ediciones.
- Rodríguez-Sacristán, J. (Dir.) (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Ross, A.O. (1987). *Terapia de Conducta infantil*. Méjico: Limusa.
- Schröder, G. (1979). *Terapia conductista en niños y jóvenes*. Barcelona: Herder.
- Secades, R. (1998). *El juego patológico. Prevención, evaluación y tratamiento en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.P. y Lara, M.J. (1996). *Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Smith, M.J. (1988). *Sí, puedo decir No. Enseñe a sus hijos a ser asertivos*. Barcelona: Grijalbo.
- Stith, S.M., Williams, M.B. y Rosen, K. (1992). *Psicosociología de la violencia en el hogar*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. Méjico: Trillas.
- Taylor, E.A. (1991). *El niño hiperactivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Toro, J. (1992). *Enuresis: causas y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

- Urra, J. (1997). *Adolescentes en conflicto*. Madrid: Pirámide.
- Valett, R.E. (1980). *Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Vallejo, M.A., Fernández-Abascal, E. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos*. Madrid: Tea Ediciones.
- Verdugo, M.A. y Bermejo, B. (1999). *Retraso mental*. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. E Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Lecturas recomendadas

- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. [Temas 2, 3 y 4]
- Bragado, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Eudema (1994), reeditado por Pirámide (1999). [Tema 5]
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide (capítulos 4, 5 y 6). [Tema 6]
- Olivares, J.F., Méndez, F.X. y Ros, M. C. (2002). El entrenamiento de padres en contextos clínicos y de la salud. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 365-385). Madrid: Pirámide. [Temas 7 y 9]
- Koch, L.M. y Gross, A. M. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 23-38). Madrid: Pirámide. [Tema 9]
- Fariz, M.D., Mias, C.D. y Moura, C.B. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 57-76). Madrid: Pirámide. [Tema 7-10]
- Estivill, E. (1994). *Trastornos del sueño en la infancia. Psicología Conductual*, 2, (3), 347-362. [Tema 12]
- Servera, M. (2002). Trastornos por tics y hábitos nerviosos. En M. Servera (Coord.): *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. (pp. 359-384). Madrid: Pirámide. [Tema 15]
- Cabezas, H. (2002). El niño con autismo: un programa estructurado para su educación. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 321-343). Madrid: Pirámide. [Tema 16]
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide. Cap. 4: Eficacia de los tratamientos infantiles (pp. 117-132). [General]

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>