



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL	
Profesor(a):	Bárbara Horrillo Álvarez		
Correo electrónico:	bhorrillo@universidadcisneros.es		
Curso:	4º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/199Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en niños y jóvenes, será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en niños y jóvenes, conocerá y será capaz de aplicar los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en niños y jóvenes.

Así mismo, pretende capacitar al alumno/a en el conocimiento de la psicopatología, evaluación, y tratamiento de problemas psicológicos en infancia y adolescencia, diferenciándolos del desarrollo normal, enseñar las habilidades propias del/a terapeuta infantil que le permita hacer frente a las peculiaridades que comporta el trabajo con estos grupos de edad.

Es necesario para el desarrollo profesional los conocimientos de psicopatología, evaluación, diagnóstico y tratamiento en psicología clínica infanto-juvenil.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes.

TEMA 2. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos de ansiedad.

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos depresivos.

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos específicamente relacionados con traumas y el estrés.

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (I): interacción familiar y conductas de oposición.

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (II): hiperactividad y déficit de atención y conductas asociales.

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación.

TEMA 9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos y problemas infanto-juveniles.

Contenidos prácticos

- Habilidades básicas del terapeuta infantil.
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas.
- Planificación y tratamiento de casos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Para abordar el temario teórico se llevarán a cabo exposiciones de los temas por parte de la profesora, siendo está de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno/a. Se incorporarán de forma continua y transversal debates, grupos de discusión, análisis de casos prácticos y trabajos sobre documentos y artículos científicos.

Se espera que los alumnos y alumnas participen activamente en la exposición de las lecciones, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo y que tomen un papel activo en los debates y discusiones. Pudiendo de este modo mejorar no solo el aprendizaje del contenido de la asignatura sino optimizar su capacidad reflexiva y analítica, su pensamiento crítico y su capacidad de exponer y defender argumentos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Para abordar el temario práctico a lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos/as.

Se llevarán a cabo trabajos escritos grupales y actividades educativas presenciales: debates y discusiones, resoluciones de problemas en clase, estudios y análisis casos, análisis diagnósticos, *role-playing* y trabajos sobre material audiovisual.

Igualmente se espera del alumno/a la participación activa e implicación, así como capacidad de trabajar en equipo. Es importante que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos al propio trabajo o caso práctico, defendiendo y justificando las propias opiniones y conclusiones, al mismo tiempo que integra las opiniones de las personas que componen su equipo de trabajo u otros equipos u profesionales externos.

Los contenidos prácticos que se abordaran en la asignatura son los siguientes:

- Habilidades básicas del terapeuta infantil.
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas.
- Planificación y tratamiento de casos.
- Evaluación e intervención en riesgo y desprotección.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno/a deberá desarrollar de manera autónoma bajo tutorización trabajos teóricos (lecturas, análisis y evaluación crítica de documentos, investigaciones teóricas, preparación de exposiciones, etc.); trabajos prácticos (diseño y elaboración de investigaciones empíricas o experimentales, diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evaluación psicológica, preparación de actividades prácticas, etc.); y tendrá que dedicar tiempo de estudio personal.

Las actividades prácticas pueden realizarse individualmente o en equipo.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de **tutorías voluntarias** al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de **tutorías obligatorias**, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIONES CLÍNICAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
Objetivos	<p>Clasificación y conceptualización de la psicopatología clínica infanto-juvenil.</p> <p>Rasgos diferenciales respecto a psicopatología de adultos.</p> <p>Importancia de los procesos evolutivos y del contexto familiar en los problemas clínicos infanto-juveniles.</p>
Contenidos	<p>Historia</p> <p>Clasificaciones en psicología clínica infanto-juvenil</p> <p>Evaluación en psicología clínica infanto-juvenil: fases en el proceso de evolución.</p> <p>Características generales en el proceso de intervención infanto-juvenil.</p> <p>Habilidades propias del terapeuta infantil.</p> <p>Contenido de las intervenciones clínicas en las distintas etapas del desarrollo.</p> <p>Aspectos deontológicos.</p>
Actividades	<p>Exposición teórica</p> <p>Análisis de casos prácticos</p> <p>Lecturas recomendadas</p> <p><i>Role-playing</i></p> <p>Visionado y análisis de videos</p>
TEMA 2	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD
Objetivos	<p>Conocer la psicopatología clínica ansiosa en la infancia (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención.</p> <p>Diferenciar miedos evolutivos, ansiedad, fobias y trastorno de pánico.</p>
Contenidos	<p>Miedos evolutivos</p> <p>Trastorno de ansiedad de separación</p> <p>Trastorno de ansiedad excesiva</p> <p>Ataques de pánico</p> <p>Fobias específicas en la infancia</p> <p>Fobias sociales en la infancia</p> <p>Mutismo selectivo</p> <p>Trastorno obsesivo compulsivo</p>

	Trastorno de apego reactivo y trastorno de relación social desinhibida
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos
TEMA 3	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS DEPRESIVOS
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica depresiva en la infancia (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención.
Contenidos	Evolución histórica Características de la depresión infantil Modelos Criterios diagnósticos Epidemiología y curso Diagnostico diferencia- comorbilidad Etiología Evaluación Tratamiento: psicológico y farmacológico Suicidio en la infancia y adolescencia
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos
TEMA 4	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON TRAUMA Y ESTRÉS
Objetivos	Observación de las distintas manifestaciones psicológicas y comportamentales en niños y adolescentes por causa de trauma y estrés, y los distintos factores que pueden producir el desarrollo de niveles sintomáticos. Conocer los procesos de evaluación e intervención.
Contenidos	Abuso y maltrato infantil (físico, psicológico y sexual) <i>Bullying</i> Violencia de género Trastorno de estrés postraumático Otros problemas derivados de sucesos traumáticos
Actividades	Exposición teórica

	<p>Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos Modelos</p>
TEMA 5	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA, INTERACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS DE OPOSICIÓN
Objetivos	<p>Conocer la psicopatología clínica propia de los trastornos de conducta y de problemas derivados de conflictos familiares (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.</p>
Contenidos	<p>Problemas paternofiliales: Problemas comunes en la interacción familiar (rabietas, mentiras, pequeños hurtos, desobediencia) Terapia familiar Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, delincuencia juvenil.</p>
Actividades	<p>Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos</p>
TEMA 6	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA, HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN Y CONDUCTAS ASOCIALES
Objetivos	<p>Conocer la psicopatología clínica del TDAH (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos</p>
Contenidos	<p>Trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad. Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificada. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificada.</p>
Actividades	<p>Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos</p>

TEMA 7	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN: ENURESIS Y ENCOPIRESIS
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de la enuresis y la encopresis (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.
Contenidos	Criterio diagnósticos de enuresis y encopresis Clasificaciones de enuresis y encopresis según: momento de incontinencia, curso del problema y complejidad. Evaluación e intervención.
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos
TEMA 8	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de los trastornos de alimentación (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos.
Contenidos	Pica Trastorno de rumiación Trastorno de evitación-restricción de la ingesta de comidas Anorexia nerviosa Bulimia nerviosa Trastornos por atracón Otros trastornos específicos de la alimentación Trastorno de la alimentación no especificado
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos
TEMA 9	PSICOPATOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE OTROS TRASTORNOS Y PROBLEMAS INFANTO-JUVENILES
Objetivos	Conocer la psicopatología clínica propia de otros trastornos propio de la etapa infanto-juvenil (caracterización, epidemiología, etiología...), así como los procesos de evaluación e intervención de los mismos. Entre los cuales podrían estar trastornos del movimiento, discapacidad intelectual,

	trastornos del sueño, trastorno del espectro autista y otros trastornos de la infancia
Contenidos	Trastornos del sueño Trastorno del desarrollo de la coordinación T. de movimientos estereotipados T. de Guilles de la Tourette T. de tics motores persistentes T. de tics transitorios Otros trastornos de tics especificados T. de tics no especificados Discapacidad intelectual Trastornos del espectro autista
Actividades	Exposición teórica Análisis de casos prácticos Lecturas recomendadas <i>Role-playing</i> Visionado y análisis de videos

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
--------------------------------	-----

Forma del examen:	Examen presencial de preguntas objetivas tipo test. Donde se aplica la formula: aciertos – errores / alternativas – 1.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5 para hacer media con las prácticas. El examen final tiene carácter obligatorio: si el alumno no concurre al mismo, su calificación final será siempre NP, con independencia de las calificaciones que hubiera obtenido en las distintas pruebas de evaluación continua.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Trabajos prácticos individuales o en grupo: análisis de casos, evaluación de casos prácticos, aplicación de técnicas de intervención, lecturas obligatorias, asimilación de textos originales (artículos, libros o capítulos de libros, manuales). Es obligatorio presentar todos los trabajos de la asignatura en formato APA.	40%
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen final.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen presencial de preguntas objetivas tipo test. Donde se aplica la formula: aciertos – errores / alternativas – 1.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5.00 para hacer media con la nota de prácticas

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajos prácticos individuales o en grupo: análisis de casos, evaluación de casos prácticos, aplicación de técnicas de intervención	40%
Observaciones:	<p>Es necesario aprobar cada una de las prácticas con una nota igual o superior a 5.00 para hacer media con examen.</p> <p>Se mantendrá la nota de prácticas de la convocatoria ordinaria en caso de tenerlas aprobadas.</p>

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera se pondrán en contacto con el/la profesor/a a principio del semestre lectivo, con objeto de prestarles atención tutorial personalizada y recibir información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (eds.). (2016). *Manual de terapia de conducta en la infancia*, 3ª edición. Madrid: Dykinson.
- García Vera, M. P., y Sanz Fernández, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta*. Madrid: Pirámide.
- González Álvarez, M., García-Vera, M. P., Graña Gómez, J. L., Morán Rodríguez, N., Gesteira Santos, C., Fernández Arias, I., Moreno Pérez, N., y Zapardiel Fernández, A. (2012). *Programa de tratamiento educativo y terapéutico por maltrato familiar ascendente*. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor.
- Llavona Uribebarrea, L. M., y Méndez Carrillo, F. X. (eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.
- López Méndez, E., Paños Martín, J., Costa Cabanillas, M., y García Vera, M. P. (2020). *Familias competentes. Por una convivencia confortable en casa*. Madrid: Pirámide.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (eds.). (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Ortigosa Quiles, J. M., Méndez Carrillo, J. X., y Riquelme Marín, A. (eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Textos básicos para temas específicos

- Bados, A. (1995). *Los Tics y sus Trastornos*. Madrid: Pirámide. [Tema 15]
- Del Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Ariel. [Tema 11]
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la Infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad Empresa. [Temas 1-4]
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide. [Tema 6]
- Bragado, C. (1999). *Enuresis Infantil. Un Problema con Solución*. Madrid: Pirámide. (Original: Madrid, Eudema, 1994). [Tema 5]
- Estivill, E. y Béjar, S. (1997). *Duérmete niño. Cómo solucionar los problemas del sueño infantil*. Barcelona: Plaza y Janés. [Tema 12]
- KAZDIN, A.E. y BUELA-CASAL, G. (1994). *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide. [Tema 9]
- Méndez, F. y Maciá, D. (Dir.).(1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide. [Prácticas]
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide. [Tema 8]
- Peine, H. y Howarth, R. (1992). *Padres e Hijos: Problemas Cotidianos de Conducta*. Madrid: Siglo XXI. [Tema 7]
- Rodríguez, M.J. y Pablo-Blanco, C. (2004). *Retraso mental*. Madrid: Síntesis. [Tema 17]
- Santacreu, J. y Frojan, M.J. (1993). *La Tartamudez. Guía de Prevención y Tratamiento Infantil*. Madrid: Pirámide. [Tema 14]
- Véase también la colección "Ojos Solares" de la Editorial Pirámide.

Textos sobre casos clínicos para las prácticas

- Bragado, C. (1995). Análisis funcional y tratamiento conductual de un trastorno obsesivo-compulsivo infantil: historia de un caso. En F. Labrador, J. A. Cruzado y Muñoz, M. (dirs.): *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. (2ª edición corregida). Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (1999). Tratamiento de un caso de enuresis nocturna monosintomática con el método de alarma, sobreaprendizaje y práctica positiva. *Clínica y Salud*, 10, (2), 211-229.
- Hersen, M. y Last, C. G. (Eds.). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.
- Méndez, F. X. y Maciá, D. (1991). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Libro de casos. Madrid: Pirámide.
- Peine, M. y Howarth, R. (1992). *Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Otras referencias

- Ashen, B. y Poser, B. (1979). *Modificación de Conducta en la infancia*. (4 vols.). Barcelona: Fontanella, 1979. V.1: *Problemas menores de la conducta infantil*; V.2: *Trastornos emocionales*; V.3: *Autismo, esquizofrenia y retraso mental*.; V.4: *Formación de terapeutas de conducta*.
- Asociación De Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil (varios autores) (1987). *Terapias Conductuales y Cognitivas en Psicopatología Infanto-Juvenil*. Madrid: Alhambra.
- Azrin, N. y Foxx, R. (1979). *El control de los esfínteres*. Barcelona: Fontanella.
- Azrin, N. y Nunn, G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos*. Barcelona: Martínez Roca.

- Arruabarrena, I. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Beléndez, M., Ros, M.C. y Bermejo, R.M. (1999). *Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Blackham, G. Y Silverman, A. (1973). *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bonet, T. (Comp.) (1992). *Problemas psicológicos en la infancia*. Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. (1994). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cáceres, J. (1987). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.
- Cantwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrobbles, J.A. y Pérez-Pareja, J. (1999). *Escuela de padres*. Madrid: Pirámide.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Coleman, M. y Gillberg, C. (1989). *El autismo: bases biológicas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chazal, M. (1993). *¡Niño come y calla! Un modelo eficaz para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. Y Guerricaechebarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel.
- Gabino, A. (1999). *Problemas de alimentación en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993). *Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia*. Barcelona: Medici.
- Gelfand, D.M. Y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y Terapia de la Conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A.P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Graziano, A.M. (1982). *Terapéutica de la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- Haslam, D. (1985). *Trastornos del sueño infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Herbert, M. (1999). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide.
- Hersen, M. y Last, C. (1988). *Child Behavior Therapy. Casebook*. N.Y.: Plenum Press.
- Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.
- Hopkins, J.R. (1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kozloff, M.A. (1980). *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Dir.) (1995). *Manual de técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Larroy, C. y De La Puente, M.L. (1995). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.
- Leitenberg, H. (1983). *Modificación y Terapia de Conducta. (vol. 2): Infancia y juventud*. Madrid: Morata.
- López, C. (1999). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Lovaas, O.I. (1990). *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lovaas, O.I. (1981). *El niño autista*. Madrid: Debate.

- Maciá, D. (1994). *Un adolescente en mi vida. Manual de autoayuda para padres: una estrategia para afrontar con éxito la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Mardomingo, M.J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Martínez, A. y De Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (dirs.) (1984). *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Méndez, F. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, I. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1986). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ortigosa, J. M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Palmer, P. y Alberti, M. (1992). *Autoestima. Un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro - Cinteco.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar natural*. Valencia: Alfapulus.
- Polaino, A., Domenech, E., Gargia, A. y Ezpeleta, L. (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.
- Raich, R.M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
- Rapoport, J.L. (1990). *El chico que no podía dejar de lavarse las manos. Experiencia y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Ultramar-Ediciones.
- Rodríguez-Sacristán, J. (Dir.) (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Ross, A.O. (1987). *Terapia de Conducta infantil*. Méjico: Limusa.
- Schröder, G. (1979). *Terapia conductista en niños y jóvenes*. Barcelona: Herder.
- Secades, R. (1998). *El juego patológico. Prevención, evaluación y tratamiento en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.P. y Lara, M.J. (1996). *Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Smith, M.J. (1988). *Sí, puedo decir No. Enseñe a sus hijos a ser asertivos*. Barcelona: Grijalbo.
- Stith, S.M., Williams, M.B. y Rosen, K. (1992). *Psicosociología de la violencia en el hogar*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. Méjico: Trillas.
- Taylor, E.A. (1991). *El niño hiperactivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Toro, J. (1992). *Enuresis: causas y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Urra, J. (1997). *Adolescentes en conflicto*. Madrid: Pirámide.

- Valett, R.E. (1980). *Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Vallejo, M.A., Fernández-Abascal, E. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos*. Madrid: Tea Ediciones.
- Verdugo, M.A. y Bermejo, B. (1999). *Retraso mental*. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. E Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Lecturas recomendadas

- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. [Temas 2, 3 y 4]
- Bragado, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Eudema (1994), reeditado por Pirámide (1999). [Tema 5]
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide (capítulos 4, 5 y 6). [Tema 6]
- Olivares, J.F., Méndez, F.X. y Ros, M. C. (2002). El entrenamiento de padres en contextos clínicos y de la salud. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 365-385). Madrid: Pirámide. [Temas 7 y 9]
- Koch, L.M. y Gross, A. M. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 23-38). Madrid: Pirámide. [Tema 9]
- Fariz, M.D., Mias, C.D. y Moura, C.B. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 57-76). Madrid: Pirámide. [Tema 7-10]
- Estivill, E. (1994). *Trastornos del sueño en la infancia. Psicología Conductual*, 2, (3), 347-362. [Tema 12]
- Servera, M. (2002). Trastornos por tics y hábitos nerviosos. En M. Servera (Coord.): *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. (pp. 359-384). Madrid: Pirámide. [Tema 15]
- Cabezas, H. (2002). El niño con autismo: un programa estructurado para su educación. En V. Caballo y M. A. Simón (dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos* (pp. 321-343). Madrid: Pirámide. [Tema 16]
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide. Cap. 4: Eficacia de los tratamientos infantiles (pp. 117-132). [General]

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

+