



GUÍA DOCENTE	PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL		
Curso:	4º	Semestre:	1º

COMPETENCIAS

Generales

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CG12: Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

Transversales

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas

CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE11: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

30 horas

Clases prácticas

15 horas

Otras actividades

Tutorías y trabajos: 46,5 horas

Evaluación y estudio: 58,5 horas

TOTAL

150 horas

BREVE DESCRIPTOR

Psicología clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en niños y adolescentes: psicopatología, epidemiología y diagnóstico. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños y adolescentes.

REQUISITOS

Ninguno.

OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a:

1. Conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en niños y jóvenes.
2. Será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en niños y jóvenes.
3. Conocerá y será capaz de aplicar los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en niños y jóvenes.

CONTENIDO

Contenidos teóricos:

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes.

TEMA 2. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos de ansiedad.

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos depresivos.

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos específicamente relacionados con traumas y el estrés.

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (I): interacción familiar y conductas de oposición.

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (II): hiperactividad y déficit de atención y conductas asociales.

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación.

TEMA 9. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos y problemas infanto-juveniles.

Contenidos prácticos:

- Habilidades básicas del terapeuta infantil.
- Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas.
- Planificación y tratamiento de casos.

EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades formativas se realizará mediante un examen de teoría, que supondrá un 70% de la calificación, y mediante prácticas, que supondrán un 30% de la calificación y que podrán incluir trabajos elaborados por el alumno individualmente o en grupo y exámenes de prácticas.

Los exámenes consistirán en pruebas de tipo test con preguntas con varias alternativas de respuesta. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección de los exámenes se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: $\text{Nota} = \text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]$. Los exámenes también podrán realizarse a través del Campus Virtual.

El sistema de evaluación de las prácticas y los trabajos será continuo, pero también podrá incluir la realización de exámenes de prácticas. El profesor informará a sus alumnos, con la debida antelación, de las prácticas, informes de prácticas o trabajos que deberán realizar, de la fecha de entrega de dichas prácticas, informes o trabajos y, en su caso, de la realización de exámenes de prácticas. La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas con la ponderación indicada más arriba.

BIBLIOGRAFÍA

- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (Eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (Eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (Eds.). (2016). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (3.ª ed.). Madrid: Dykinson.
- García Vera, M. P., y Sanz, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta*. Madrid: Pirámide.
- González, M., García-Vera, M. P., Graña, J. L., Morán, N., Gesteira, C., Fernández, I., Moreno, N., y Zapardiel, A. (2012). *Programa de tratamiento educativo y terapéutico por maltrato familiar ascendente*. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor.
- Llavona, L. M., y Méndez, F. X. (Eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- López, E., Paños, J., Costa, M., y García-Vera, M. P. (2020). *Familias competentes. Por una convivencia confortable en casa*. Madrid: Pirámide.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (Eds.). (2011). .. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I., y Meneres, M S. (2020). *Niños hiperactivos*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa Quiles, J. M., Méndez Carrillo, J. X., y Riquelme Marín, A. (Eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Paños, J., López, E., Costa, M. y García-Vera, M.P. (2021). *Familias competentes que solucionan problemas*. Madrid: Pirámide.
- Pastor Morales, J.M., y del Río Sánchez, C. (2018): *Ética profesional en salud mental*. Madrid: Pirámide.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE