



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA CLÍNICA	
Profesor(a):	Saturnino Muñoz Caballero		
Correo electrónico:	smunoz@universidadcisneros.es		
Curso:	4º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/198Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología clínica comprende un conjunto de posibles actuaciones sobre el sujeto que presenta problemas o trastornos psicológicos como son; la comprensión, explicación, diagnóstico, evaluación, prevención, tratamiento y rehabilitación.

La asignatura Psicología Clínica proporciona al alumno los conocimientos teóricos y prácticos que le facilitan la identificación y diagnóstico de los distintos trastornos, el manejo y la correcta elección de las técnicas de intervención en el tratamiento de problemas clínicos. Para ello se hará una revisión de los principales problemas y trastornos psicopatológicos, y se presentarán los distintos modelos explicativos y tratamientos que se han aplicado para cada uno de ellos, haciendo referencia a la eficacia obtenida.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos

Tema 1. La Psicología Clínica: Conceptos, ámbitos de actuación y diferentes niveles de competencias. Interrelación entre evaluación y diagnóstico, intervenciones, tratamientos y programas. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para adultos

Tema 2. Psicopatología, epidemiología y sistemas de diagnóstico. Modelos explicativos de la conducta normal y anormal

Tema 3. Psicopatología evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad: Fobias específicas, fobia social, ansiedad generalizada, estrés postraumático, pánico y agorafobia, trastorno obsesivo-compulsivo.

Tema 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del estado de ánimo: Trastornos unipolares del estado de ánimo y Trastornos bipolares.

Tema 5. Problemas de pareja: La relación de pareja y sus conflictos. Evaluación y tratamiento. Psicopatología, evaluación y tratamiento de las disfunciones y variaciones sexuales femeninas y masculinas.

Tema 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos psicóticos.

Tema 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de personalidad. Otros trastornos.

Contenidos prácticos

Ilustración de los principales ámbitos de actuación del Psicólogo General Sanitario y del Psicólogo Clínico

Ilustración clínica de los principales trastornos psicopatológicos en el adulto

Tratamientos psicológicos para trastornos específicos, con apoyo documental y empírico. Sesiones clínicas de casos

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Los alumnos asistirán a clase teórica en el horario propuesto por el centro donde recibirán de forma directa y presencial la docencia, explicación y aclaración de los contenidos del programa de la asignatura, utilizándose a tal efecto los medios audiovisuales pertinentes. La dinámica prevista incluye clase magistral junto con la participación activa del alumno

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación. Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

- Ilustración de los principales ámbitos de actuación del Psicólogo General Sanitario y del Psicólogo Clínico.
- Ilustración clínica de los principales trastornos psicopatológicos en el adulto
- Tratamientos psicológicos para trastornos específicos, con apoyo documental y empírico.
- Sesiones clínicas de casos
- Planificación de tratamientos en casos específicos

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo. Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no pueda asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico

de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad. El contenido de las actividades prácticas se ajustará al máximo al correspondiente al modelo presencial.

Se espera del alumno una actitud activa.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Eventualmente los alumnos podrán realizar un trabajo voluntario autónomo: individual o en grupo. Los trabajos implicarán la lectura y material de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, estudios de casos y/o diseño de procedimientos de intervención que den respuesta a problemas reales o simulados. Se habilitarán tutorías y trabajos que permitan la consolidación de las competencias adquiridas en las clases teóricas.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	La Psicología Clínica: conceptos.
Objetivos	Presentar el ámbito actuación del psicólogo en el contexto clínico, así como dar una visión integradora entre evaluación y tratamiento psicológico.
Contenidos	Conceptos, ámbitos de actuación y diferentes niveles de competencias. Interrelación entre evaluación y diagnóstico, intervenciones, tratamientos y programas. Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para adultos.
Actividades	Exposición, debate y reflexión de la situación actual de la Psicología Clínica en España.
Observaciones del profesor:	Se espera una actitud activa del alumno.
TEMA 2	Psicopatología, epidemiología y sistemas de diagnóstico. Modelos explicativos de la conducta normal y anormal
Objetivos	Conocer los principales marcadores epidemiológicos en psicopatología y la evolución de los sistemas clasificatorios de los trastornos mentales.
Contenidos	Epidemiología, diagnóstico y modelos en psicopatología.
Actividades	Análisis de datos epidemiológicos en psicopatología.
Observaciones del profesor:	Fomentar una visión crítica de los actuales sistemas clasificatorios desde el conocimiento del psicólogo clínico.
TEMA 3	Psicopatología evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad: Fobias específicas, fobia social, ansiedad generalizada, estrés postraumático, pánico y agorafobia, trastorno obsesivo-compulsivo.
Objetivos	Conceptualización, diagnóstico y explicación de los trastornos de ansiedad.
Contenidos	Conceptos limítrofes con la Ansiedad. Trastornos fóbicos, Ansiedad Generalizada, Estrés Postraumático, Ansiedad-Angustia-Agorafobia, Trastorno Obsesivo-Compulsivo.
Actividades	Identificación, diagnóstico diferencial y tratamiento de cada uno de los trastornos expuestos
Observaciones del profesor:	Exposición y trabajo sobre casos prácticos.

TEMA 4	Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del estado de ánimo: Trastornos unipolares del estado de ánimo y Trastornos bipolares.
Objetivos	Identificar y explicar desde modelos psicológicos los trastornos del estado de ánimo.
Contenidos	Trastornos Depresivos y Trastornos Bipolares.
Actividades	Exposición teórica y Revisión de casos
Observaciones del profesor:	El alumno debe demostrar una correcta identificación y precisión diagnóstica.
TEMA 5	Problemas de pareja: La relación de pareja y sus conflictos. Evaluación y tratamiento. Psicopatología, evaluación y tratamiento de las disfunciones y variaciones sexuales femeninas y masculinas.
Objetivos	Identificación y abordaje terapéutico de problemas de relación de pareja y sexuales.
Contenidos	Modelos explicativos de los problemas de relación sentimental, convivencial y sexual. Abordaje terapéutico.
Actividades	Lecturas, visualización de videos sobre terapia de pareja y sexual.
Observaciones del profesor:	Se abordarán los problemas de relación considerando las distintas variantes del modelo tradicional de pareja.
TEMA 6	Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos psicóticos.
Objetivos	Dotar al alumno del conocimiento de los distintos trastornos psicóticos y su abordaje desde la Psicología Clínica.
Contenidos	Concepto de Psicosis. La Esquizofrenia. Trastornos Delirantes.
Actividades	Revisión de casos, identificación de síntomas y diagnostico diferencial de los distintos trastornos psicóticos.
Observaciones del profesor:	Se revisarán grabaciones y videos.
TEMA 7	Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de personalidad. Otros trastornos.
Objetivos	Identificación y conceptualización de los distintos trastornos de personalidad.

Contenidos	Evaluación y tratamiento de los trastornos de personalidad según los sistemas clasificatorios actuales.
Actividades	Ejercicios de diagnóstico diferencial.
Observaciones del profesor:	Profundizar en el Trastorno Límite de la Personalidad, modelos explicativos e intervención.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivas (tipo test). La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: A-(E/N-1).
Observaciones:	Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Controles de evaluación continua en clase tanto en teoría como en prácticas.	10%

Participación en actividades y dinámicas docentes durante las clases y trabajos prácticos.	10%
Eventual trabajo personal sobre un tema específico del programa de la asignatura.	20%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60% - 100%
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivas de 30 a 50 preguntas de tres alternativas de respuesta. Factor de corrección del azar mediante el procedimiento habitual: A-(E/N-1).
Observaciones:	Para aprobar la asignatura es necesario superar el examen final al menos con un 5 sobre 10

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Se considerarán las actividades realizadas de manera autónoma por el alumno	20%
Eventual trabajo personal sobre un tema específico del programa de la asignatura.	20%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Manuales de referencia

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Panamericana.
- Barlow, D.H. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso*, 4ª edición. México: Manual Moderno (original de 2008).
- Belloch, A., Sandin, B. Y Ramos, F. (eds.) (2008). *Manual de Psicopatología*, edición revisada y actualizada, 2 vols.. Madrid: McGraw Hill-Interamericana.
- Butcher, Mineka y Hooley (2007). *Psicología Clínica*. Madrid: Pearson.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carroble, J.A. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológico*, 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (eds.) (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Ortíz Tallo, M. (Ed.). (2013). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (eds.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos*. Madrid: Pirámide.

Vallejo, M.A. (ed.) (2016). *Manual de terapia de conducta* (vols. I y II) (3ª edición). Madrid: Dykinson.

Materiales online

<https://dev2.amodosoluciones.com/pasapalabra/public/>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/recursospat/index.htm>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/recursospat2/index.htm>

<https://portal.guiasalud.es/>

<https://www.ucm.es/proyectoacp>

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>