



|                     |                               |           |    |
|---------------------|-------------------------------|-----------|----|
| <b>GUÍA DOCENTE</b> | <b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b> |           |    |
| Curso:              | 4º                            | Semestre: | 2º |

| <b>COMPETENCIAS</b>   |
|---|
| <p><b>Generales</b></p> <p>CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <p>CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.</p> <p>CG10: Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión.</p> <p>CG12: Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.</p> <p>CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>  |
| <p><b>Transversales</b></p> <p>CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.</p> <p>CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.</p> <p>CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.</p> <p>CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.</p> <p>CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.</p> <p>CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>   |
| <p><b>Específicas</b></p> <p>CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.</p> <p>CE2: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.</p> <p>CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.</p> <p>CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</p> <p>CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.</p> <p>CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.</p> <p>CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.</p> |

CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.  
CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

#### **ACTIVIDADES DOCENTES**

##### **Clases teóricas**

Clases teóricas que desarrollan los 10 temas del programa teórico

##### **Clases prácticas**

Clases prácticas sobre el contenido del temario de prácticas

##### **Presentaciones**

Presentaciones correspondientes al temario de las prácticas individuales o grupales

#### **BREVE DESCRIPTOR**

Salud, bienestar y calidad de vida. Modelos biopsicosociales de salud y enfermedad. Promoción y educación de la salud. Tratamientos psicológicos en salud, hospitalización, rehabilitación y cuidados paliativos.

#### **REQUISITOS**

Ninguno.

#### **OBJETIVOS**

1. Enseñar los aspectos psicológicos que influyen en los estados de salud y enfermedad, la calidad de vida y el bienestar.
2. Enseñar cuáles son los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y bienestar, así como prevenir los trastornos de salud. Cómo se adquieren y mantienen dichos hábitos y las intervenciones que se han de llevar a cabo para instaurarlos.
3. Enseñar los aspectos psicosociales implicados en problemas y trastornos de salud, delimitando cuáles son las variables o factores psicológicos implicados en cada trastorno, los objetivos de la intervención psicológica, los tratamientos psicológicos y su aplicación dentro de equipos multidisciplinares, así como la evaluación de su eficacia en términos de coste/beneficio.

#### **CONTENIDO**

##### **Contenidos teóricos**

Tema 1. Fundamentos bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar.

Tema 2. Promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad. Educación para la salud.

Tema 3. Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación. comunicación e información, preparación quirúrgica y hospitalización, adherencia a los tratamientos

Tema 4. Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud. Las enfermedades crónicas.

Tema 5. Dolor agudo y crónico.

Tema 6. Cáncer.

Tema 7. Trastornos cardiovasculares.

Tema 8. Trastornos respiratorios Asma y Enfermedad Pulmonar Obstrusiva Crónica. (EPOC)

Tema 9. Diabetes.

Tema 10. Cuidados paliativos.

### **Contenidos prácticos**

Promoción de la salud y prevención. Elaboración de programas

Intervención psicológica en psicología de la salud

Manejo de situaciones clínicas difíciles.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

1. Teoría: Pruebas escritas de carácter individual.
2. Práctica: trabajos.
3. Presentaciones orales tanto de carácter individual como grupal.

En la calificación final los exámenes supondrán el 60% y los trabajos elaborados por el alumno el 40%. El sistema de evaluación de los trabajos y prácticas será continuo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas. El peso de cada parte en la nota final será: 65% nota de teoría, 35% nota de prácticas. El alumno debe asistir por lo menos al 80% de las prácticas para aprobar.

La teoría se evaluará a través de:

1. Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: A-(E/N-1). Este examen supondrá un 60% de la nota de teoría.
2. Uno o varios trabajos individuales o en grupo. Supondrán el 40% de la nota de

teoría.

Las prácticas tendrán una evaluación continua valorando los trabajos individuales y de grupo así como las exposiciones orales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amigo Vázquez, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*, 3ª edición. Madrid: Pirámide.
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel.
- Barbero, J., Gómez-Batiste, X, Maté, J. Mateo Ortega, D. (2016). *Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Intervención psicológica y espiritual*. Barcelona: Obra Social la Caixa.
- Barret, L.F. (2018): *La vida secreta del cerebro*. Barcelona: Paidós
- Bayés, R (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Blackburn, E. y Epel, E. (2017) *La solución de los telómeros*. Madrid: Aguilar
- Costa, M., y López, E. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- Cruzado, J. A. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis.
- Cruzado, J. A. (coord.). (2014). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Pirámide.
- Holland, J.C. Breitbart, W.S. Jacobsen, P.J, Lederberg, M.S., Loscalzo, M.J. y McCorkle R. (eds.) (2015) *Psycho-Oncology*, 3<sup>rd</sup> edition. Nueva York. Oxford.
- Marks, D.F. (2018). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*, 5<sup>th</sup> edition. London: Sage.
- Mas García, B. y Buceta . J.A. (Eds.). (2019). *Psicología y salud. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Dykinson
- Méndez, F-X. y Llavona L. (Eds.) (2010). *Manual del Psicólogo de familia*. Madrid: Pirámide.
- Nuland, S.B. (1998) *Cómo morimos*. Madrid: Alianza (original de 1993).
- Rosa Alcázar, A. I., Olivares Olivares, P. J., y Olivares Rodríguez, J. (coords.). (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Sapolsky, R. *Compórtate*. Madrid: Capitán Swing.
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocia Interactions*. Nueva York: Wiley.
- Taylor, S. (2015), *Health Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE