



<b>GUÍA DE ESTUDIO</b>	<b>Psicología de la Salud.</b>		
Profesor(a):	<b>Enrique García Huete</b>		
Correo electrónico:	<b><u><a href="mailto:eghuete@universidadcisneros.es">eghuete@universidadcisneros.es</a></u></b>		
Curso:	<b>4º</b>	Semestre:	<b>2º</b>
Guía docente:	<b><u><a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/197Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/197Guia-docente.pdf</a></u></b>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de esta asignatura resultan de marcado interés profesional, curricular y personal para los alumnos dado que en ella se estudian aspectos como salud, bienestar y calidad de vida, modelos biopsicosociales de salud y enfermedad, promoción y educación de la salud, o tratamientos psicológicos en salud, hospitalización, rehabilitación y cuidados paliativos. No obstante, es aconsejable que el alumno sea capaz de leer en idioma inglés, y que haya aprendido de forma comprensiva -no memorística- los conceptos y conclusiones empíricas más destacadas de las asignaturas de Psicopatología, Psicología Social I y Psicología Social II y de los Grupos.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

#### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

Tema 1. Fundamentos bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar.

Tema 2. Promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad. Educación para la salud.

Tema 3. Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación. Comunicación e información, preparación quirúrgica y hospitalización, adherencia a los tratamientos

Tema 4. Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud. Las enfermedades crónicas.

Tema 5. Dolor agudo y crónico.

Tema 6. Cáncer.

Tema 7. Trastornos cardiovasculares.

Tema 8. Trastorno respiratorios Asma y Enfermedad Pulmonar Obstrusiva Crónica.

Tema 9. Diabetes

Tema 10. Cuidados paliativos.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos teóricos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

### **I. Fundamentos. Bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar.**

Tema 1. Caracterización y definición de la Psicología de la Salud. Salud, bienestar y calidad de vida. Evolución del concepto de salud. Relación con otras disciplinas y áreas de conocimiento científico. Medicina conductual. Medicina Psicosomática y desarrollo histórico. Tendencias actuales: el modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad. Vulnerabilidad y factores disposicionales en la salud y enfermedad.

Tema 2. El estrés. Caracterización. Aspectos cognitivos, motores y fisiológicos.

Acontecimientos estresantes. Modelos explicativos. Efectos en la salud y bienestar. Psiconeuroinmunología. Estrategias de afrontamiento y apoyo social.

Tema 3. Estrategias de investigación. Epidemiología: nociones básicas (incidencia/prevalencia, sensibilidad/especificidad). Importancia de la epidemiología para el diseño de programas de intervención.

### **II. Promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.**

Tema 4. Educación para la salud. Programas preventivos de intervención comunitaria.

Hábitos saludables. Diseño y aplicación de programas en áreas concretas.

Tema 5. Hábitos de nutrición y salud. Variables que afectan al mantenimiento de hábitos de nutrición. Dieta equilibrada. Control de peso. Programas de intervención.

Tema 6. Hábitos de ejercicio físico y salud. Efectos del ejercicio físico. Variables que influyen en los hábitos de ejercicio. Programas de intervención.

Tema 7. Conductas adictivas y salud. Tabaquismo. Efectos del tabaquismo. Variables explicativas del mantenimiento del tabaquismo. Evaluación e intervención para la eliminación de la conducta de fumar. Otras conductas adictivas.

### **III. Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y Rehabilitación.**

Tema 8. Comunicación e información entre el personal de asistencia sanitaria y el paciente. Comunicación en las distintas fases del proceso de atención. Factores determinantes de la eficacia de la comunicación. Programas de intervención.

Tema 9. Preparación para la cirugía e intervenciones médicas dolorosas. Programas psicológicos de intervención.

Tema 10. Adherencia a los tratamientos médicos. Variables implicadas en la adherencia. Métodos para mejorar la adherencia.

#### **IV. Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud.**

Tema 11. Dolor agudo y crónico. Aspectos sensoriales, afectivos y cognitivos del dolor.

Modelos teóricos. Programas de intervención. Cefaleas funcionales. Aspectos psicológicos en las cefaleas tensionales y migrañosas. Modelos explicativos. Evaluación e intervención psicológica.

Tema 12. Infección VIH y SIDA. Aspectos psicológicos implicados. Implantación de hábitos de conductas de prevención. Objetivos y programas psicológicos de intervención.

Tema 13. Cáncer. Aspectos psicológicos en oncología. Calidad de vida. Objetivos de la intervención psicológica. Programas de intervención psicológica.

Tema 14. Trastornos cardiovasculares. Factores de riesgo y predisposición. Hipertensión esencial. Modelos explicativos. Factores psicológicos implicados, objetivos y métodos de intervención. Rehabilitación conductual post-infarto.

Tema 15. Asma. Aspectos psicológicos implicados. Modelos explicativos. Programas de intervención.

Tema 16. Trastornos específicos de la mujer. Trastornos de la menstruación. Programas de intervención.

Tema 17. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos del enfermo terminal y su entorno familiar. Calidad de vida. Bioética. Objetivos y métodos de intervención.

El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.

Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las

dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

**Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:**

Estudios de casos, análisis diagnósticos, resolución de problemas, debates y discusiones, *role-playing*, trabajo sobre documentos o sobre material audiovisual, simulaciones informáticas, prácticas en el aula de informática o laboratorio.

**Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido:**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

**Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

**Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial**

El temario práctico de la asignatura es el siguiente:

1. Promoción de la salud y prevención. Elaboración de programas
2. Preparación hospitalización e intervenciones médicas
3. Intervención psicológica en trastornos de la salud
4. Manejo de situaciones clínicas difíciles.

Se pondrán en marcha diferentes actividades educativas presenciales para abordar el temario de prácticas, destacando el estudio de casos, los análisis diagnósticos y la resolución de problemas, a través de debates, discusiones y trabajo sobre documento

**Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al

aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

#### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Además de las actividades presenciales indicadas en el epígrafe [5] en su caso, el alumno podrá preparar algún tema para exponerlo en clase, sólo o en grupo (de 2 a 5 personas), previa supervisión del profesor, bien entendido que éste dará mucho más valor y será objeto de evaluación continuada, la exposición (presencial) que el alumno haga del tema preparado de forma no presenciales.

#### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Además de las actividades presenciales en su caso, el alumno podrá preparar algún tema para exponerlo en clase, sólo o en grupo (de 2 a 5 personas), previa supervisión del profesor, bien entendido que éste dará mucho más valor y será objeto de evaluación continuada, la exposición (presencial) que el alumno haga del tema preparado de forma no presencial.

#### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades

para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
<b>BLOQUE I</b>	<b>FUNDAMENTOS. BASES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y DEL BIENESTAR.</b>
<b>Contenidos</b>	<p>Tema 1. Caracterización y definición de la Psicología de la Salud. Salud, bienestar y calidad de vida. Evolución del concepto de salud. Relación con otras disciplinas y áreas de conocimiento científico. Medicina conductual. Medicina Psicosomática y desarrollo histórico. Tendencias actuales: el modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad. Vulnerabilidad y factores disposicionales en la salud y enfermedad.</p> <p>Tema 2. El estrés. Caracterización. Aspectos cognitivos, motores y fisiológicos.</p> <p>Acontecimientos estresantes. Modelos explicativos. Efectos en la salud y bienestar. Psiconeuroinmunología. Estrategias de afrontamiento y apoyo social.</p> <p>Tema 3. Estrategias de investigación. Epidemiología: nociones básicas (incidencia/prevalencia, sensibilidad/especificidad). Importancia de la epidemiología para el diseño de programas de intervención.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Teóricas y prácticas.</p> <p>El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.</p>
<b>Observaciones del profesor:</b>	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
<b>BLOQUE II</b>	<b>PROMOCIÓN, MANTENIMIENTO DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.</b>

<b>Contenidos</b>	<p>Tema 4. Educación para la salud. Programas preventivos de intervención comunitaria.</p> <p>Hábitos saludables. Diseño y aplicación de programas en áreas concretas.</p> <p>Tema 5. Hábitos de nutrición y salud. Variables que afectan al mantenimiento de hábitos de nutrición. Dieta equilibrada. Control de peso. Programas de intervención.</p> <p>Tema 6. Hábitos de ejercicio físico y salud. Efectos del ejercicio físico. Variables que influyen en los hábitos de ejercicio. Programas de intervención.</p> <p>Tema 7. Conductas adictivas y salud. Tabaquismo. Efectos del tabaquismo. Variables explicativas del mantenimiento del tabaquismo. Evaluación e intervención para la eliminación de la conducta de fumar. Otras conductas adictivas.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Teóricas y prácticas.</p> <p>El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.</p>
<b>Observaciones del profesor:</b>	<p>Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo</p>
<b>BLOQUE III</b>	<b>INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN SANITARIA, HOSPITALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN.</b>
<b>Contenidos</b>	<p>Tema 8. Comunicación e información entre el personal de asistencia sanitaria y el paciente. Comunicación en las distintas fases del proceso de atención. Factores determinantes de la eficacia de la comunicación. Programas de intervención.</p> <p>Tema 9. Preparación para la cirugía e intervenciones médicas dolorosas. Programas psicológicos de intervención.</p> <p>Tema 10. Adherencia a los tratamientos médicos. Variables implicadas en la adherencia. Métodos para mejorar la adherencia.</p> <p>IV. Intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud.</p> <p>Tema 11. Dolor agudo y crónico. Aspectos sensoriales, afectivos y cognitivos del dolor.</p> <p>Modelos teóricos. Programas de intervención. Cefaleas funcionales. Aspectos psicológicos en las cefaleas tensionales y migrañosas. Modelos explicativos. Evaluación e intervención psicológica.</p> <p>Tema 12. Infección VIH y SIDA. Aspectos psicológicos implicados. Implantación de hábitos de conductas de prevención. Objetivos y programas psicológicos de intervención.</p>

	<p>Tema 13. Cáncer. Aspectos psicológicos en oncología. Calidad de vida. Objetivos de la intervención psicológica. Programas de intervención psicológica.</p> <p>Tema 14. Trastornos cardiovasculares. Factores de riesgo y predisposición. Hipertensión esencial. Modelos explicativos. Factores psicológicos implicados, objetivos y métodos de intervención. Rehabilitación conductual post-infarto.</p> <p>Tema 15. Asma. Aspectos psicológicos implicados. Modelos explicativos. Programas de intervención.</p> <p>Tema 16. Trastornos específicos de la mujer. Trastornos de la menstruación. Programas de intervención.</p> <p>Tema 17. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos del enfermo terminal y su entorno familiar. Calidad de vida. Bioética. Objetivos y métodos de intervención.</p> <p>El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Teóricas y prácticas.</p> <p>El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.</p>
<b>Observaciones del profesor:</b>	<p>Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo</p>

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.



**EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA****Examen final**

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen final tendrá carácter obligatorio e incluirá todos los temas del programa, tipo test., una hora de duración.
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar el examen final para poder incluir las notas de prácticas y trabajos finales.

**Evaluación continua**

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Practicas	20%
Trabajo Final	20%

**EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA****Examen final**

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen final tendrá carácter obligatorio e incluirá todos los temas del programa, tipo test., una hora de duración.
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar el examen final para poder incluir las notas de prácticas y trabajos finales.

**Evaluación continua**

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Practicas	20%
Trabajo Final	20%

## EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: [detallar actividades cuya calificación se conserva, o eliminar este párrafo si no hubiera ninguna].

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

- Amigo Vázquez, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*, 3ª edición. Madrid: Pirámide.
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel.
- Barbero, J., Gómez-Batiste, X, Maté, J. Mateo Ortega, D. (2016). *Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Intervención psicológica y espiritual*. Barcelona: Obra Social la Caixa.
- Barret, L.F. (2018): *La vida secreta del cerebro*. Barcelona: Paidós
- Bayés, R (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Blackburn, E. y Epel, E. (2017) *La solución de los telómeros*. Madrid: Aguilar
- Costa, M., y López, E. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- Cruzado, J. A. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis.
- Cruzado, J. A. (coord.). (2014). *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Pirámide.
- Holland, J.C. Breitbart, W.S. Jacobsen, P.J, Lederberg, M.S., Loscalzo, M.J. y McCorkle R. (eds.) (2015) *Psycho-Oncology*, 3<sup>rd</sup> edition. Nueva York. Oxford.
- Marks, D.F. (2018). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*, 5<sup>th</sup> edition. London: Sage.
- Mas García, B. y Buceta . J.A. (Eds.). (2019). *Psicología y salud. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Dykinson
- Méndez, F-X. y Llavona L. (Eds.) (2010). *Manual del Psicólogo de familia*. Madrid: Pirámide.
- Nuland, S.B. (1998) *Cómo morimos*. Madrid: Alianza (original de 1993).
- Rosa Alcázar, A. I., Olivares Olivares, P. J., y Olivares Rodríguez, J. (coords.). (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Sapolsky, R. *Compórtate*. Madrid: Capitán Swing.
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. Nueva York: Wiley.
- Taylor, S. (2015), *Health Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.

### Bibliografía básica de consulta

- Brannon, L. y Feist, J. *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo. (Última edición disponible)

### Recursos complementarios

- Bond, M.R. *Dolor: naturaleza, análisis y tratamiento*. Madrid: Harofarma.
- Buceta, J.M<sup>a</sup>, Bueno, A. M<sup>a</sup> y Mas, B. (eds.). *Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo*. Madrid: Dykinson.
- Cruzado, J. A. y Puente, M. L. *Lo psicósomático*. Madrid: País Aguilar.
- Gallard, M. *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Paraninfo.
- Garrido, C. G. (coord.) *Manual de medicina preventiva*. Madrid: Grupo MSD
- García-Camba, E. (ed.) *Manual de psicooncología*. Madrid: Aula Médica.
- González Cajal, J. *Manual de Bioética Clínica Práctica*. Madrid: Fúdem.
- Gutiérrez, T. y Raich, R.M. (eds). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A., Muñoz, M. (eds.) *Manual de modificación de conducta*.

Madrid: Pirámide.

Lhermitte, F., Auquier, L y Lechat, P (eds.) *Diccionario del dolor*. Madrid: Roussel  
Organización Mundial De La Salud (OMS). *Clasificación Internacional del funcionamiento de  
la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.  
Saudin, B. *Estrés, hormonas y psicopatología*. Madrid: Klinik (UNED-FUE)  
Valdés, M. y Flores, T. *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

#### UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

#### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE