



<b>GUÍA DOCENTE</b>	<b>INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO Y PSICOFARMACOLÓGICO</b>		
	<b>4º</b>	Semestre:	<b>2º</b>

<b>COMPETENCIAS</b>
<p><b>Generales</b></p> <p>CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.</p> <p>CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <p>CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.</p> <p>CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.</p> <p>CG12: Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.</p> <p>CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>
<p><b>Transversales</b></p> <p>CT1: Análisis y síntesis.</p> <p>CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.</p> <p>CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.</p> <p>CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.</p> <p>CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.</p> <p>CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.</p> <p>CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.</p> <p>CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p>CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.</p> <p>CE2: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.</p> <p>CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.</p> <p>CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</p> <p>CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)</p> <p>CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.</p>

CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.  
CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.  
CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.  
CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.  
CE19: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

## ACTIVIDADES DOCENTES

### Clases teóricas

Clases presenciales en las que los profesores explican los principales contenidos y conceptos correspondientes al programa de la asignatura. Representan entre un 75% y un 85% de las preguntas del examen.

### Clases prácticas

Conjunto de actividades prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura dirigidas a complementarlos y reforzarlos. Están diseñadas con el objetivo de que los alumnos asimilen los conceptos y los fundamentos aplicados de la asignatura. Permiten un análisis más detallado de las evidencias científicas, de las patologías asociadas a los trastornos neuropsicológicos (cognitivos y psicológicos) y de los procedimientos de intervención neuropsicológica y psicofarmacológica.

### Otras actividades

**Lecturas complementarias obligatorias:** Textos que complementan el contenido teórico de la asignatura y que serán objeto de preguntas en el examen. Estas lecturas estarán a disposición de los alumnos en el Campus Virtual. Se indicarán al principio del curso y representan entre un 15% y un 25% de las preguntas del examen.

### Metodología docente

Según las necesidades y el criterio de cada profesor, además de las clases teóricas magistrales, se podrán emplear otros métodos docentes dependiendo del tipo de actividad (de acuerdo a si es presencial, no presencial guiada o autónoma). Entre los posibles métodos se incluyen: conferencias, seminarios, debates, exposiciones, resolución de problemas, trabajo individual y trabajo grupal. Además podrán utilizarse tecnologías de la información y la comunicación de cara a facilitar la interacción con los alumnos fuera del aula.

## BREVE DESCRIPTOR

Esta asignatura aborda el estudio de los principios de intervención neuropsicológica y psicofarmacológica basado en los conocimientos científicos sobre las relaciones entre el cerebro, la conducta y los procesos cognitivos, así como sus aplicaciones diagnósticas y terapéuticas a los principales tipos de disfunciones cognitivas, lesiones cerebrales y trastornos mentales. En concreto se estudian los diferentes procedimientos y técnicas de intervención dirigidas a dar asistencia clínica y farmacológica a las personas que sufren trastornos cognitivos. El objetivo general es que el estudiante conozca los principales

procedimientos de intervención neuropsicológica y los principales abordajes psicofarmacológicos.

### REQUISITOS

- Conocimiento de contenidos y dominio de destrezas propias del Grado de Psicología.
- Conocimiento de los modelos teóricos más concluyentes en la descripción del sistema cognitivo.
- Conocimientos básicos de neuropsicología y de los principales trastornos neuropsicológicos.
- Conocimientos básicos de psicobiología.
- Recomendable, inglés a nivel de lectura.

### OBJETIVOS

1. Proporcionar conocimientos actualizados sobre los métodos y procedimientos de intervención neuropsicológica.
2. Proporcionar conocimientos actualizados sobre los métodos de intervención psicofarmacológica.
3. Proporcionar las bases para una comprensión crítica de la evidencia experimental sobre la efectividad de los tratamientos neuropsicológicos aplicados a personas con trastornos cognitivos.
4. Proporcionar las bases para una comprensión crítica de la evidencia experimental sobre las relaciones cerebro-conducta.
5. Delimitar los procesos cognitivos y psicológicos sobre los que se va a intervenir desde una perspectiva experimental, clínica e investigadora.
6. Proporcionar conocimiento actualizado sobre los trastornos neuropsicológicos y las principales patologías asociadas a este tipo de trastornos.
7. Comunicar los resultados de investigación en el ámbito científico.

### CONTENIDO

#### **PRIMERA PARTE: Intervención Neuropsicológica**

Tema 1: Fundamentos de la intervención neuropsicológica.

Tema 2: Los trastornos neuropsicológicos y su recuperación.

Tema 3: La intervención neuropsicológica en el contexto clínico, ámbitos de actuación.

Tema 4: Entornos de trabajo y principios metodológicos de la intervención neuropsicológica.

Tema 5: Áreas de la intervención neuropsicológica.

Tema 6: Estrategias y procedimientos del tratamiento neuropsicológico.

#### **SEGUNDA PARTE: Intervención Psicofarmacológica**

Tema 1: Principales conceptos en psicofarmacología.

Tema 2: Tratamiento farmacológico de los trastornos psicóticos.

Tema 3: Trastornos del estado del ánimo, agentes antidepresivos.

Tema 4: Trastornos de ansiedad, agentes ansiolíticos.  
Tema 5: Nootropos y activadores cognitivos.

## EVALUACIÓN

### Examen de teoría (clases teóricas y lecturas)

Examen tipo test con tres alternativas de respuesta, de las cuales solamente una es correcta. En este caso, las respuestas correctas valen 1 punto y los fallos restan 0.50 puntos. Asimismo, cada profesor podrá añadir o no otros tipos de pruebas y/o preguntas como por ejemplo pruebas objetivas con diferente cantidad de respuestas o pruebas de respuesta abierta. La parte teórica, incluyendo las lecturas complementarias, representa entre un 60% y un 80% de la evaluación de la asignatura.

### Nota de prácticas

El contenido de las prácticas será evaluado por cada profesor de 0 a 10 de manera continua con actividades prácticas. La nota de prácticas representa entre un 20% y un 40% de la evaluación de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnedo, Bembibre, Triviño (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Bajo, Fuentes-Melero, Lupiáñez, Rueda (coords.) (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Alianza.
- Bruna, Roig, Puyuelo, Junqué, Ruano (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Cuetos F (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Dennis Rains, G. (2003). *Principios de neuropsicología humana*. New York: McGraw Hill.
- Fernández Teruel A. (2008). *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las terapias psicológicas*. Barcelona: UAB.
- Gómez Jarabo, G.A. (2012). *Bases Farmacológicas de la conducta I y II*. Madrid: Síntesis.
- Halligan, Kischka, Marshall (2003). *Handbook of clinical neuropsychology*. Oxford University Press.
- Kolb B & Wishaw I (2009). *Neuropsicología Humana*, 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Manga D, Fournier C (1997). *Neuropsicología clínica infantil*. Madrid: Universitas.
- Muñoz-Céspedes JM y Tirapu J (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Muse & Moore (eds.) (2012). *Handbook of Clinical Psychopharmacology for Psychologists*. Wiley.
- Rang HP (2008). *Farmacología*, 6ª edición. Elsevier. Ç
- Rains G.D (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. McGraw Hill
- Schatzberg & Nemeroff (2006). *Essentials of Clinical Psychopharmacology*, 2<sup>nd</sup> edition. American Psychiatric Publishing.
- Smith EE y Kosslyn SM (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson Educación.
- Sohlberg MM, y Turkstra LS (2011). *Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods*. New York: Guilford Press.

Stahl (2012). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas y aplicaciones prácticas*, 3ª edición. Madrid: Aula Médica.  
Tirapu J, Ríos M y Maestú F (2011). *Manual de Neuropsicología*. Viguera.

**OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**