



GUÍA DE ESTUDIO		INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA CLÍNICO	
Profesor(a):	Mercedes de Utrilla Palombi		
Correo electrónico:	mdutrilla@universidadcisneros.es		
Curso:	4º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/170Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de esta asignatura son importantes a nivel:

- PROFESIONAL: Para una buena práctica profesional es imprescindible conocer los tratamientos psicológicos basados en la evidencia empírica.
- CURRICULAR: Una vez realizada la evaluación de conductas problema y el entorno en que se producen, fijaremos unos objetivos, para su cumplimiento es necesario hacer una adecuada selección de técnicas de intervención.
- PERSONAL: En función de las demandas y necesidades de nuestros clientes tenemos que saber aplicar las técnicas pertinentes.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos

- 1.- El proceso de intervención en Psicología Clínica.
- 2.- El tratamiento psicológico en el ámbito clínico: técnicas psicológicas con apoyo empírico.
- 3.-Técnicas de exposición: Desensibilización sistemática; Inundación; Exposición.
4. Técnicas cognitivas I: Técnicas de condicionamiento encubierto; Técnicas de autoinstrucciones y detención del pensamiento.
- 5.-Técnicas Cognitivas II: Terapia racional emotiva de Ellis; Terapia cognitiva de Beck.
- 6- Técnicas de Solución de problemas.
- 7- Técnicas de afrontamiento. Entrenamiento en Inoculación de estrés.
- 8.- Entrenamiento en Habilidades sociales.
- 9.- Otras técnicas.
- 10.- Ayudas a los tratamientos en Psicología Clínica.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Lecciones magistrales

Es muy recomendable que el alumno acuda a clase con puntualidad y que mantenga una **actitud participativa** (planteamiento de las dudas que puedan surgir durante las explicaciones, **lectura previa de las lecturas** recomendadas para cada tema) y **respetuosa** (escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros, así como las explicaciones del profesor, no desarrollar actividades no relacionadas con la asignatura, como pasar apuntes de otras materias). **El alumno que no mantenga la mencionada actitud, aunque vaya a clase, su asistencia no será valorada.**

IMPORTANTE: La **actitud no puede ser pasiva** (“a ver qué me cuentan hoy...”), conviene que entre todos creemos una dinámica de reflexión sobre los temas tratados. En caso de que el alumno se muestre pasivo, o no muestre el profesor podrá optar por no valorar su asistencia.

Se pasará lista diariamente. Constará como falta, si el alumno llega posteriormente a dicho acto.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

1. Técnicas de exposición
2. Técnicas Cognitivas
3. Técnicas de afrontamiento
4. Técnica de solución de problemas
4. Mindfulness
5. Búsqueda de recursos
6. Trabajo de casos prácticos

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Se desarrollarán las siguientes actividades para medio grupo (2+2+T) (han de respetarse obligatoriamente los grupos a los que se pertenece). El alumno debe realizar el 100% de las prácticas para aprobar.

- **CASOS PRÁCTICOS EN LOS QUE SE APLIQUEN LAS TÉCNICAS ESTUDIADAS.**

El caso deberá estar relacionado con el contenido del programa. Se tratará de relacionar la aplicación de técnicas con casos basados en la evidencia empírica. Para ello se consultarán al menos dos artículos de revistas científicas. Debe de incluir

unas conclusiones y la bibliografía manejada. Se expondrá en clase. El formato debe seguir las normas APA.

- **EL TRABAJO PRÁCTICO SE REALIZARÁ EN EQUIPO.** Si durante la realización del mismo surge algún problema con algún compañero se le comunicará la situación al profesor para poder adoptar las medidas pertinentes a fin de solucionarlo. **No se admiten quejas el día de presentación del trabajo.** La nota emitida será la misma para todos los miembros del grupo.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá dedicar semanalmente como mínimo cinco horas de trabajo autónomo a la asignatura, aproximadamente distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de clases magistrales: aproximadamente de 60 a 90 minutos a la semana.
- Lectura de documentos: de 60 minutos a la semana.
- Actividades prácticas: de 60 minutos semanales.
- Trabajo práctico: 90 minutos semanales

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	El proceso de la intervención en la Psicología clínica
Objetivos	Enmarcar las técnicas de intervención en el marco general de la Intervención de la psicología clínica.
Contenidos	INTRODUCCIÓN- MODELOS- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN- ORIENTACIÓN- CARÁCTERÍSTICAS- TÉCNICAS – LOS PROCESOS DE CAMBIO.
Actividades	Este tema de naturaleza teórica requerirá el estudio del tema correspondiente.
TEMA 2	El tratamiento psicológico en el ámbito clínico: técnicas psicológicas con apoyo empírico]
Objetivos	Conocer las técnicas con apoyo empírico. Conocimiento de las organizaciones que publican las guías para graduar la calidad y evidencia de los tratamientos.
Contenidos	Determinar los tratamientos empíricamente apoyados TAEs: en trastornos de ansiedad- depresión- sexuales y de pareja- trastornos de comportamiento alimentario- trastornos psicósomáticos- Trastornos

	psicóticos- hipocondría y somatización- Consumo de sustancias- Otros. Guías Cochrane, NICE, APA...
Actividades	Los alumnos complementarán el tema con el trabajo práctico que se expone en el apartado de prácticas.
TEMA 3	TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	Desensibilización sistemática; Inundación y Exposición.
Actividades	Presentación magistral y práctica de la DS.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
TEMA 4	TÉCNICAS COGNITIVAS I
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	Técnicas de condicionamiento encubierto, Técnicas de autoinstrucciones y detención del pensamiento.
Actividades	Presentación magistral y práctica de autoinstrucciones.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
TEMA 5	TÉCNICAS COGNITIVAS II
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	Terapia racional emotiva de Ellis; Terapia cognitiva de Beck.
Actividades	Presentación magistral y práctica de TREC.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
TEMA 6	TÉCNICA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	El contenido se refiere a los objetivos propuestos.
Actividades	Práctica de la técnica de solución de problemas.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.
TEMA 7	TÉCNICA DE AFRONTAMIENTO
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	Entrenamiento en Inoculación al Estrés.
Actividades	Presentación magistral y práctica en técnicas de afrontamiento.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.
TEMA 8	ENTRENAMIENTO EN SOLUCIÓN HABILIDADES SOCIALES
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	El contenido se refiere a los objetivos propuestos.
Actividades	Presentación magistral.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.
TEMA 9	OTRAS TÉCNICAS
Objetivos	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
Contenidos	Mindfulness y técnicas de tercera generación.
Actividades	Práctica de mindfulness.
Observaciones del profesor:	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.

TEMA 10	AYUDAS A LOS TRATAMIENTOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Objetivos	Proporcionar herramientas que permitan al estudiante conocer aquellas ayudas que le permitan mejorar la capacidad y desarrollo de las psicoterapias.
Contenidos	Habilidades terapéuticas; las nuevas tecnologías; psicofarmacología; ejercicio físico; el uso de las metáforas, fuentes documentales y recursos.
Actividades	Práctica en búsqueda de recursos en la red.
Observaciones del profesor:	Se precisará que los alumnos traigan sus ordenadores portátiles. En caso de no poseer estos dispositivos, se ruega que se pongan en contacto con el profesor para determinar la mejor fórmula de realizar la práctica.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60 %
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivas de tipo test de varias alternativas. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total. En caso de haberla superado, se guarda la calificación de este examen para la evaluación en la convocatoria extraordinaria.

Observaciones:	Contenido: temas 1 a 10
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Informe final de las prácticas. Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5. En caso de aprobarse, la nota se conservará para la convocatoria extraordinaria. En caso de no superar la calificación de 5 los alumnos podrán presentar el informe en la convocatoria extraordinaria.	20%
Casos prácticos en los que se apliquen las técnicas estudiadas. Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5. En caso de aprobarse, la nota se conservará para la convocatoria extraordinaria. En caso de no superar la calificación de 5 los alumnos podrán presentar	20 %

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final	
Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	Examen de preguntas objetivo de tipo test. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Informe final de las prácticas. Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5.	20%
Casos prácticos en los que se apliquen las técnicas estudiadas. Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5.	20 %

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- informe de prácticas y
- trabajo sobre casos prácticos.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Crespo, M. y Larroy, C. (2008) *Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson
- Labrador, F. J. (2008) *Técnicas de modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide

Manuales de referencia

- Barlow, D.H. (2014) *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*, 5th edition. New York: Guilford.
- Barlow, D.H. et al. (2015) *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales*. Madrid: Alianza.
- Barraca, J. (2014) *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Síntesis
- Caro, I. (2011) *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias Cognitivas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E. R. (2008) *Técnicas de autocontrol emocional*. Madrid: MR.
- Gavino, A. (2007) *Guía de técnicas de Terapia de Conducta*. Barcelona: Martínez Roca.
- Labrador, F.J. (2011) *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012) *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- López, E. y Costa, M. (2012) *Manual de consejo psicológico*. Madrid: Síntesis.
- McKay, M.; Davis, M. y Hanning, P. (1985) *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Nathan, P.E.; Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2002) *Tratamiento de trastornos mentales: una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid: Alianza.
- Nomen, L. (2016) *50 técnicas psicoterapéuticas*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (eds.) (2003) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces* (3 vols.) Madrid: Pirámide.
- Vila, J. y Fernández -Santaella, M.C. (2004) *Tratamiento psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M.A. (2016) *Manual de terapia de conducta*, 3^a edición. Madrid: Dykinson.

Proyectos de innovación educativa relacionados con la asignatura

- <http://www.ucm.es/info/psclinic/intervencion/index.htm>
- http://www.ucm.es/info/psclinic/evapsicofis/index_archivos/frame.ht
- <http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>