



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN APLICADA A LOS CONTEXTOS II	
Profesor(a):	Eduardo Villarrubia Espinosa		
Correo electrónico:	<a href="mailto:evillarrubia@universidadcisneros.es">evillarrubia@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	3º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/167Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/167Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La práctica profesional del psicólogo se inicia generalmente con procedimientos de evaluación o diagnóstico de la situación de partida del sujeto/s, como premisa básica para una intervención eficaz posterior, independientemente de la especialidad de que se trate: clínica, laboral, educativa, social, etc. Por consiguiente, el aprendizaje de las metodologías y técnicas de evaluación y diagnóstico resulta fundamental para la formación integral del alumno, a la hora de poder llegar a realizar su trabajo profesional con rigor y profesionalidad.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

#### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

- 1. La evaluación en el contexto profesional.**
  - 1.1. Investigación-intervención-evaluación.
  - 1.2. Evaluación de personas versus evaluación de programas.
  - 1.3. Ámbitos de evaluación en el contexto social y laboral: individual, grupal y organizacional.
- 2. El proceso de evaluación en el contexto laboral.**
- 3. Modelos de evaluación del personal.**
- 4. Métodos y técnicas de evaluación.**
  - 4.1. Requisitos psicométricos de los métodos y técnicas de evaluación.
  - 4.2. en selección y formación de personal: Test, análisis del Currículum Vitae, entrevistas y observación.
  - 4.3. Evaluación en ergonomía, del rendimiento y la salud laboral: escalas y cuestionarios.
  - 4.4. Evaluación de la interacción social: Escalas de actitudes y técnicas sociométricas.
  - 4.5. Evaluación en psicología del consumo: Encuestas y análisis cualitativo.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial:**

En un modelo de enseñanza semipresencial (previsto para el primer semestre del curso), a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Por lo demás, la dinámica será igual que en las clases presenciales.

### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:**

Las clases teóricas se desarrollarán mediante esquemas, medios audiovisuales, presentación de casos, desarrollo de debates, grupos de discusión sobre temas específicos sugeridos por el profesor o por los alumnos, etc., a través de un diálogo fluido con los alumnos. Se pretende, además de impartir conocimientos, un intercambio de información sobre algo tan de actualidad como es el papel del psicólogo en el ámbito del trabajo. El tiempo de dedicación al desarrollo de cada uno de los temas teóricos, así como su enfoque, se adaptarán en función de la relevancia que tengan desde el punto de vista de la práctica profesional actual.

Para la optimización del aprendizaje es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que les vayan surgiendo. Si es factible,

se llevará a cabo una charla-conferencia de un experto profesional, externo al centro, sobre algún tema del programa, que se avisará con la debida antelación.

**Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

Por lo demás, la dinámica será igual que en las clases presenciales.

## **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

**Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido:**

En un modelo de enseñanza semipresencial (previsto para el primer semestre del curso), a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza semipresencial las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Entre las actividades de prácticas, y siempre y cuando las medidas sanitarias así lo permitan, se realizará una visita a las instalaciones de TEA Ediciones, editora de test e instrumentos de evaluación, en la cual expertos en el área mostrarán al alumnado las tendencias actuales en evaluación laboral.

Por lo demás, la dinámica será igual que en las clases presenciales.

**Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:**

Las clases prácticas se complementan con los contenidos teóricos. Consisten en la presentación y estudio de casos prácticos, y en la aplicación y evaluación de técnicas concretas en clase. Se trabajarán con más profundidad algunas de las herramientas de evaluación más prestigiosas y utilizadas en las organizaciones actuales, tanto de personalidad como de aptitudes. En concreto, con 2 pruebas de interés destacado en la evaluación de la personalidad laboral y competencias. Los alumnos tendrán que presentar un informe completo de resultados de evaluación cuyos detalles se aportarán debidamente en clase. Esto

supone la adquisición de conocimientos teórico-prácticos de interés para el desempeño futuro de la profesión.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos de prácticas recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

**Práctica 1:** Prueba de rasgos de Personalidad aplicada al contexto de la evaluación del potencial del personal y selección.

**Práctica 2:** Pruebas de aptitudes/competencias aplicadas al contexto de la evaluación del potencial del personal y selección.

Además de estas 2 prácticas obligatorias se añadirán otras que se desarrollarán con menor extensión, desde un enfoque aplicado y razonado, y que serán explicadas convenientemente en el transcurso de la asignatura.

#### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Por lo demás, la dinámica será igual que en las clases presenciales.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Los alumnos deberán presentar a final del semestre, en la fecha que indicará debidamente el profesor(a) con la suficiente antelación, un trabajo de grupo sobre alguno de los temas (o una parte de los mismos). La entrega se realizará, de forma inexcusable, en formato electrónico, y deberá ajustarse en todo momento a las normas APA.

Los grupos deben estar compuestos por un mínimo de tres personas y un máximo de cuatro, no habiendo ninguna excepción que justifique cualquier otra situación. La comunicación de la composición de los grupos deberá hacerse por escrito cuando señale el profesor(a).

El trabajo será una revisión teórica con perspectiva de aplicación práctica que indicará el profesor(a) por grupo. A través de las tutorías el profesor estará informado de los progresos y avances en los trabajos, y actuará como supervisor de los mismos de cara a orientar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, fechas, etc. El trabajo final se evaluará entre 0 y 10.

La lectura de artículos y capítulos de libros, algunos de los cuales se debatirán posteriormente en clase, será otra tarea que correrá a cargo de cada alumno como parte de su trabajo autónomo.

Por otro lado, cada alumno deberá de llevar a cabo un trabajo individual sobre un resumen y elaboración de un tema teórico. (El profesor dará a elegir el tema de una lista).

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo semipresencial, se combinarán ambos tipos de tutorías.

## TEMARIO

TEMARIO	
TEMA 1	LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO PROFESIONAL
<b>Objetivos</b>	Introducir la evaluación de personal en sus diferentes vertientes, así como presentar los diferentes ámbitos de intervención en este contexto.
<b>Contenidos</b>	1.1. Investigación-intervención-evaluación 1.2. Evaluación de personas versus evaluación de programas 1.3. Ámbitos de evaluación en el contexto social y laboral: individual, grupal y organizacional

<b>Actividades</b>	Clases teóricas.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Es importante que el alumno tenga una visión global de la evaluación de los Recursos Humanos, ya que servirá para enmarcar adecuadamente las herramientas que se estudiarán a continuación.
<b>TEMA 2</b>	<b>EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer las diferentes etapas de un proceso de evaluación estándar en el ámbito profesional.
<b>Contenidos</b>	2.1. Proceso de evaluación del personal. 2.1.1. Antes de la evaluación. 2.1.2. Objetivos de la evaluación. 2.1.3. Elección y aplicación de métodos e instrumentos. 2.1.4. Decisión e informe final. 2.1.5. Seguimiento de la evaluación. 2.2. Evaluación que no se produce directamente sobre el trabajador
<b>Actividades</b>	Clases teóricas.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Subrayar la importancia de aplicar una metodología clara y precisa en cualquier proceso de evaluación en este campo profesional.
<b>TEMA 3</b>	<b>MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PERSONAL</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer los principales modelos teóricos que se utilizan en la Psicología del Trabajo.
<b>Contenidos</b>	3.1. Modelos en evaluación del personal. 3.2. Análisis de puestos de trabajo. 3.3. Elementos de la descripción del puesto de trabajo.
<b>Actividades</b>	Clases teóricas.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Se presentarán los modelos para que los alumnos, con una actitud crítica, puedan destacar los puntos positivos y negativos de los mismos que perciben en cada uno de ellos.
<b>TEMA 4</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de evaluación en el contexto organizacional, social y educativo.
<b>Contenidos</b>	4.1. Requisitos psicométricos de los métodos y técnicas de evaluación. 4.2. Evaluación en selección y formación de personal: Test, análisis del Currículum Vitae, entrevistas y observación. 4.3. Evaluación en ergonomía, del rendimiento y la salud laboral: escalas y cuestionarios.

	<p>4.4. Evaluación de la interacción social: Escalas de actitudes y técnicas sociométricas.</p> <p>4.5. Evaluación en psicología del consumo: Encuestas y análisis cualitativo.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Se realizará una introducción teórica de cada apartado y se abordarán cuestiones prácticas, basadas en el ejercicio profesional, de los siguientes temas: elaboración del CV, análisis de perfiles de cuestionarios de personalidad y de tests de aptitudes y tests sociométricos.</p> <p>En el apartado 4.1 se recordarán conceptos fundamentales de la asignatura de Psicometría y Estadística que resulten de interés en la aplicación de las herramientas de evaluación en el ámbito laboral y social.</p> <p>En el resto de apartados (4.2, 4.3, 4,4 y 4,5) se estudiarán diferentes técnicas de evaluación según sus diferentes entornos de aplicación (laboral, y social) con un enfoque eminentemente práctico y profesional.</p> <p>Se presentará el concepto de Competencias como dimensión fundamental en los entornos laborales de hoy en día.</p>
<b>Observaciones del profesor:</b>	<p>Al ser un tema eminentemente práctico se requiere la participación de los alumnos, después de establecer los fundamentos de la interpretación de cada una de las técnicas presentadas.</p>

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

**EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA****Examen final**

<b>Peso en la nota global:</b>	56%.  Nota final de teoría: examen tipo test: 80% teoría. La nota de teoría es el 60% de la nota final de asignatura (80% examen tipo test + 20% trabajo teórico individual).
<b>Forma del examen:</b>	1). Prueba tipo test de carácter individual. Consistirá en la realización de un examen tipo test de 40 preguntas Verdadero-Falso. Se aplicará la fórmula de corrección universal de errores, siendo la nota de esta parte del examen el resultado de restar el número de preguntas mal contestadas al total de preguntas bien contestadas (aciertos - errores), transformando la puntuación a una escala de 0 a 10 Nota final del examen de 0 a 10.  Para aprobar la nota final de Teoría es necesario obtener una calificación mínima de 4,5 en el examen tipo test (para comenzar la ponderación de notas).
<b>Observaciones:</b>	En alguna de las últimas clases del semestre se explicará como enfocar este tipo de examen, así como la fórmula utilizada para su corrección. Al comenzar la asignatura se explicarán los porcentajes de evaluación detenidamente.

**Evaluación continua**

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Trabajo teórico individual	20% de la nota de teoría.
Trabajo test personalidad	Junto con el trabajo de aptitudes o competencias, compondrá el 60% de la nota de prácticas.
Trabajo test aptitudes/ competencias	Junto con el trabajo de personalidad compondrá el 60% de la nota de prácticas. La nota de prácticas que cuenta para la nota final de asignatura es del 40%.
Trabajo grupal	40% de la nota de prácticas. La nota de prácticas final de asignatura (40%) se compone de los trabajos de personalidad y



	aptitudes/competencias, con su respectivo porcentaje, más el trabajo grupal. La nota del trabajo grupal será la misma para todos los integrantes del grupo.
<b>Cálculo de la calificación final</b>	
<b>NOTA FINAL TEORÍA:</b> <u>Examen Tipo Test x 8 + Trabajo Individual x 2</u>	
10	
<b>NOTA FINAL PRÁCTICAS:</b> <u>Prácticas de Evaluación x 6 + Trabajo Grupo x 4</u>	
10	
<b>NOTA FINAL =</b> <u>NOTA TEORÍA x 7 + NOTA PRÁCTICAS x 3</u>	
10	
El alumno deberá aprobar cada una de las modalidades (teoría y práctica) por separado para ser aprobado en la asignatura. La calificación de aprobado es de 5.0, yendo cada una de ellas de 0 a 10.	

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	Igual que en la convocatoria ordinaria
<b>Forma del examen:</b>	Igual que en la convocatoria ordinaria.
<b>Observaciones:</b>	La parte práctica sólo será realizada por los alumnos que no la hayan aprobado o entregado en la evaluación ordinaria. No se permiten subidas de nota si el alumno ha aprobado las actividades y/o el examen en convocatoria ordinaria.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Trabajo teórico individual	Igual que en la convocatoria ordinaria
Prácticas individuales (prueba personalidad + prueba evaluación aptitudes/competencias).	Igual que en la convocatoria ordinaria

Trabajo grupal	Igual que en la convocatoria ordinaria
----------------	--

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Castaño, G., López-Montalvo, G. M. y Prieto, J.M. (2011). *Guía técnica y de buenas prácticas en reclutamiento y selección de personal*. COP Madrid.
- Castaño, G., López-Montalvo, G. M. y Prieto, J.M. (Coord.) (2011). *Manual de buenas prácticas en reclutamiento y selección de personal*. COP Madrid.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M.E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw-Hill.
- Honkanen, H. y Nyman, K. (2002). *Handbook of good practice in personnel assessment*. Helsinki: Psychologien Kustannus Oy.
- Levy-Leboyer, C. (1991). *Evaluación del Personal*. Díaz de Santos.
- Levy-Leboyer, C. (2000). *Feedback de 360º*. Gestión 2000.
- Moreno Martín, F. (1991). *Introducción a la investigación psico-social*. Universidad Complutense de Madrid.
- Moreno Martín, F. (2002). *Practicum de Psicología. Guía de iniciación a la profesión*. Prentice Hall.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000). *Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Paidós.
- Osgood, C., Suci, G. y Tannenbaum, P. (1976). *La medida del significado*. Gredos.
- Pereda, S. y Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Rubio, S., Martín, J. y Lillo, J. (2003). *¿Qué es la Psicología del Trabajo?* Biblioteca Nueva.
- Sección de Estudios de TEA (2001). *Tests y Documentos psicológicos: información técnica y criterios de utilización*. TEA Ediciones.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo este en la nota final de acuerdo a su calidad. Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se

recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

Asimismo es posible que durante la asignatura el alumno deba leer artículos especializados en inglés, siempre que el profesor(a) lo requiera.