



GUÍA DOCENTE	EVALUACIÓN APLICADA A LOS CONTEXTOS 1		
Curso:	3º	Semestre:	1º

COMPETENCIAS
<p>Generales</p> <p>CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en Psicología Clínica</p> <p>CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en Psicología Clínica</p> <p>CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.</p> <p>CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología Clínica.</p> <p>CG13: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.</p> <p>CG14: Elaborar informes psicológicos clínicos orales y escritos.</p> <p>CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Clínica.</p>
<p>Transversales</p> <p>CT1: Análisis y síntesis</p> <p>CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.</p> <p>CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.</p> <p>CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.</p> <p>CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.</p> <p>CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.</p> <p>CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.</p> <p>CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>Específicas</p> <p>CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en Psicología Clínica.</p> <p>CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista clínica.</p> <p>CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.</p> <p>CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</p> <p>CE11: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</p> <p>CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones clínicas.</p> <p>CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las Intervenciones clínicas.</p> <p>CE17.1. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones, en términos de procesos implicados, eficacia, eficiencia y efectividad de las</p>

intervenciones.

CE18: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación clínica.

CE19: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

30 horas: 20 de Evaluación Clínica y de 10 Evaluación Educativa.

Las clases teóricas pueden ser presenciales y/o on line, dependiendo del escenario en el que nos encontremos y de las circunstancias específicas del profesor y alumnos. Las clases son obligatorias en ambos formatos, debiendo informar previamente el alumno si no puede asistir a las mismas.

Clases prácticas

15 horas: 10 de Evaluación Clínica y 5 de Evaluación Educativa.

Las prácticas de la parte dedicada a la Evaluación Clínica incluirán:

- Habilidades básicas en la entrevista clínica en distintas poblaciones (niños y adolescentes, adultos y tercera edad).
- Detección de trastornos (pruebas de detección, entrevista diagnóstica e instrumentos de evaluación del funcionamiento).
- Prácticas de instrumentos generales y específicos en distintas poblaciones (niños y adolescentes, adultos y tercera edad).

Exposiciones

Los alumnos podrán realizar exposiciones en clase y/o on line sobre los contenidos teóricos y/o prácticos.

Otras actividades

Revisión de materiales de evaluación, búsquedas documentales, administración de pruebas de evaluación, corrección e interpretación de pruebas, etc.

BREVE DESCRIPTOR

Esta asignatura pretende ser la continuación de la asignatura Evaluación y Diagnóstico Psicológico. Con relación a la Evaluación Clínica, los contenidos básicos son: Proceso de evaluación clínica. Sistemas de clasificación de los trastornos mentales. Sistemas de clasificación del funcionamiento y de la dependencia. Habilidades básicas en la evaluación clínica. Técnicas de detección y de diagnóstico clínico. Con relación a la Evaluación Educativa, los contenidos básicos son: Procedimientos de evaluación de la interacción educativa. Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Criterios para la evaluación de la calidad educativa.

REQUISITOS

Es conveniente haber cursado previamente la asignatura de Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende ofrecer un primer acercamiento al Diagnóstico y la Evaluación en Psicología Clínica y Educativa, para que el alumno se familiarice con los procedimientos de evaluación aplicados en contextos concretos, en este caso clínicos y educativos.

Fundamentalmente, se pretende que el alumno sea capaz de entender y aplicar la Evaluación como un proceso, en el que las técnicas están al servicio de las hipótesis. Se presenta el proceso de Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y el Proceso de Evaluación, Enseñanza y Aprendizaje en Psicología Educativa.

CONTENIDO

Contenidos teóricos

Introducción a la evaluación en diferentes contextos (Evaluación Clínica y Educativa)

PARTE 1: EVALUACIÓN EN CONTEXTOS CLÍNICOS

Tema 1. Evaluación psicológica clínica: Introducción histórica, conceptual y profesional.

Tema 2. Habilidades básicas en EPC: entrevista clínica

Tema 3. El Proceso de evaluación en Psicología Clínica

Tema 4. Diagnóstico y Evaluación psicológica clínica

Tema 5. Detección de trastornos

Tema 6. Instrumentos generales más utilizados en la Evaluación psicológica clínica

Tema 7. Instrumentos específicos más utilizados en la Evaluación psicológica clínica

Tema 8. Evaluación de la salud, la discapacidad y la dependencia.

PARTE 2: EVALUACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tema 1. La evaluación educativa: concepto, contextos de evaluación y finalidades.

Tema 2. Evaluación de centros educativos: Evaluaciones externas e internas. Procesos de los centros. Clima escolar.

Tema 3. Evaluación psicopedagógica: Instrumentos, tipos de informes, asesoramiento a docentes.

EVALUACIÓN

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante exámenes tipo test, preguntas cortas y/o trabajos individuales o grupales. Los alumnos serán informados los primeros días de clase del tipo de evaluación de su profesor. Los exámenes podrán ser presenciales y/o on line.

La nota final estará formada por la nota de la parte de Clínica (70%) y la de Educativa (30%), habrá que aprobar por separado cada parte para poder calcular la nota final. Los alumnos que suspendan en la convocatoria ordinaria una de ellas y no la otra, podrán presentarse de la parte suspensa en la convocatoria extraordinaria, pudiendo conservar la nota de convocatoria ordinaria de la parte aprobada. No se guardará la nota de cada parte para el

siguiente curso.

Las materias impartidas en esta asignatura son teórico-prácticas. Cada profesor informará el primer día de clase de las actividades y trabajos necesarios y sus calificaciones para poder considerar la nota final de cada parte como una sola nota teórico-práctica (ejemplo: sacar un mínimo de 2,5 sobre 6 en el trabajo para poder hacer la media con el examen) . Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria es necesario haber asistido al menos al 80% de las clases prácticas y haber realizado los trabajos correspondientes. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos podrán realizar un examen teórico-práctico para aprobar cada una de las partes (Clínica o Educativa) de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Ballesteros, R. (2004) *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Sánchez, J. (2008) *Valoración de la calidad docente: el profesorado. Un modelo de evaluación circular*. Madrid: Editorial Complutense.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Marín, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coords.) (2009) *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2010) *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Grao.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez Santos, E., Santos-Olmo, A.B. y De Vicente, A. (2002) *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. y Ausín, B. (2018) *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- O.M.S. (1992) *CIE-10*. Ginebra: OMS.
- Muñoz, M., Ausín, B., Panadero, S. (2019). *Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M., Ausín, B., Pérez-Santos, E. (2012). La detección de trastornos de salud mental por el psicólogo de familia (p. 375-404) En L. Llavona y J. Méndez (dirs.). *Manual del Psicólogo de Familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, E., Ausín, B., Muñoz, M. (2006). El Informe Psicológico Clínico. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Tapia, A. (1995) *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
www.psykast.es

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

--