



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	ÁNGEL VILLASEÑOR MONTARROSO		
Correo electrónico:	avillasenor@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos docentes de esta asignatura son:

1. Conocer los fundamentos básicos y metodológicos del proceso de Evaluación Psicológica.
2. Conocer y aprender a utilizar las principales Técnicas y Pruebas de Evaluación Psicológica que se utilizan habitualmente en la práctica profesional.
3. Elaborar de forma práctica Informes psicológicos de evaluación.
4. Enriquecimiento del lenguaje científico, dirigido a un enfoque de mayor rigor y precisión en los procesos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Las principales áreas de aplicación que se desarrollarán son la evaluación de la inteligencia y de la personalidad.

Los objetivos de la asignatura son importantes a tres niveles:

- PROFESIONAL: para el desempeño profesional del futuro Graduado
- CURRICULAR: por sus conexiones con otros contenidos del Plan de Estudios
- PERSONAL: de cara a la formación integral del alumno

Al final del curso el alumno tendrá que haber aprendido a evaluar y utilizar los instrumentos para la evaluación.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre

lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas

Tema 3 El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4 El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, resolución de problemas debates y discusiones y trabajos sobre documentos o sobre material audiovisual simulaciones informáticas.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos de prácticas recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema: estudios de casos, análisis diagnósticos, resolución de problemas, debates y discusiones, *role-playing*, trabajo sobre documentos o sobre material audiovisual, simulaciones informáticas, prácticas en el aula de informática o laboratorio.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases

teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá desarrollar independientemente, tales, como trabajos teóricos (lecturas, análisis y evaluación crítica de documentos, reseñas, investigaciones teóricas, preparación de seminarios o exposiciones, etc.) trabajos prácticos (diseño y elaboración de investigaciones empíricas o experimentales, diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evolución psicológica, preparación de actividades prácticas, etc.) y tiempo de estudio personal.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	CONCEPTO E HISTORIA DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer la historia y progresión del termino evaluación psicológica y la multiplicidad de influencias.
Contenidos	Antecedentes Historia de la evaluación psicológica Definición de evaluación psicológica enmarcado en la definición de distintos términos Evaluación conductual-modelos Conceptos básicos de evaluación psicológica Niveles de Inferencia
Actividades	Cuadro resumen de evaluación psicológica
TEMA 2	FUNDAMENTOS CIENTIFICOS DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNOSTICO PSICOLOGICO
Objetivos	Conocer y comprender los distintos modelos de evaluación psicológica asi como el método científico y su aplicación a la evaluación
Contenidos	Definición de modelo de evaluación psicológica Modelos de evaluación psicológica Objeto del modelo Niveles de inferencia Ámbito de aplicación Método científico: método correlacional, método experimental Fiabilidad y validez de la evaluación psicológica
Actividades	Desarrollo y ejemplos de cada uno de los apartados
TEMA 3	EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLOGICA

Objetivos	Conocer y comprender las etapas que nos guían para tomar decisiones en la intervención psicológica
Contenidos	Fases del proceso de evaluación psicológica: Enfoque descriptivo-predictivo Enfoque interventivo-valorativo Características en cada una de las etapas Garantía de los instrumentos, técnicas y propiedades del proceso de evaluación psicológica
Actividades	Desarrollo de cada uno de los apartados y ejemplos prácticos
TEMA 4	EL INFORME
Objetivos	Saber transmitir de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica
Contenidos	Definición Requisitos básicos del informe psicológico Estructura fundamental de un informe psicológico Redacción de informes según C.O.P. Tipos de informes Entrevista de evolución de informes Casos singulares
Actividades	Casos prácticos de informes
TEMA 5	LA ENTREVISTA
Objetivos	Conocer y saber la relación y diferenciación asimétrica de roles, donde se llevan a cabo distintas interacciones y con distintas finalidades
Contenidos	Función de la entrevista Clasificación de las entrevistas Etapas de las entrevistas Habilidades del entrevistador Entrevista en casos singulares Criterios de calidad Fuentes de error y sesgos en las entrevistas
Actividades	Desarrollo de cada uno de los epígrafes anteriores Casos prácticos
TEMA 6	TECNICAS DE AUTOINFORME: AUTOREGISTROS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS

Objetivos	Definir y delimitar las respuestas que emite un sujeto, bien sean motoras, fisiológicas o cognitivas
Contenidos	Tipos de elaboración: racionales, empíricos y factoriales Tipos de variables analizadas Fuentes de evaluación de auto informes Clasificación de auto informes – tipos Sesgos de los auto informes Calidad de los auto informes
Actividades	Ejemplos de auto informes Auto Registros Cuestionarios, escalas, pensamientos en voz alta
TEMA 7	LAS TECNICAS DE OBSERVACION: OBSERVACION SISTEMATICA Y TECNICAS OBJETIVAS
Objetivos	Identificar, conocer y saber la técnica voluntaria de recogida de datos con el fin de formular y comprobar hipótesis
Contenidos	Características generales del método observacional Procedimiento de observación sistemática Tipos de conducta que podemos observar Tipos de observador Unidad de análisis en observación Unidades de medida Muestreo Técnicas de observación Sesgos en la observación Auto observación Definición de técnicas objetivas Características de técnicas objetivas Técnicas objetivas psicofisiológicas Técnicas objetivas motoras Técnicas objetivas cognitivas Sesgos en las técnicas objetivas Evaluación informatizada
Actividades	Desarrollo y ejemplos prácticos de los epígrafes anteriores
TEMA 8	TECNICAS PROYECTIVAS
Objetivos	Conocer los instrumentos para evaluar la personalidad de los sujetos a través de material estimular ambiguo y que necesita de un análisis global
Contenidos	Características de las técnicas proyectivas

	Clasificación de técnicas proyectivas: estructurales, temáticas, expresivas, constructivas, asociativas y refractarias
Actividades	Desarrollo y ejemplos prácticos de alguno de los epígrafes anteriores
TEMA 9	TEST DE INTELIGENCIA
Objetivos	Conocer y comprender los instrumentos para evaluar los aspectos potenciales, globales de la inteligencia y conocer el potencial de aprendizaje de los sujetos.
Contenidos	Clasificación de pruebas de inteligencia: <ul style="list-style-type: none"> - pruebas racionales de evaluación de la inteligencia, características y evolución, - pruebas factoriales de la evaluación de la inteligencia, características y evolución. Teorías y evaluación de aptitudes: intelectuales, múltiples y especiales.
Actividades	Rango de aplicación y ejemplificación de algunas de las pruebas de inteligencia
TEMA 10	LOS TEST DE PERSONALIDAD
Objetivos	La evaluación y evolución de la definición de personalidad que permite prever tendencias estables en el comportamiento de un sujeto en determinadas situaciones
Contenidos	Criterios de pruebas psicométricas para evaluación de personalidad: <ul style="list-style-type: none"> Criterios racionales Criterios empíricos Criterios factoriales Criterios combinados
Actividades	Enumeración y conocimiento de los distintos test asignados a los distintos criterios Ejemplos prácticos
TEMA 11	EVALUACIÓN EN GRUPOS ESPECIFICOS: NIÑOS, MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INMIGRANTES
Objetivos	Conocer y comprender las características específicas y el contexto en la evaluación de niños, mayores... Orientación vocacional Selección de personal
Contenidos	Características específicas de la evaluación clínica infantil Etapas evolutivas y evaluación

	Entrevista clínica en el diagnóstico infantil Características específicas de la evaluación de pacientes mayores: Entrevista con el paciente mayor Historia social y autonomía personal Evaluación psicopatológica en el mayor (lenguaje y habla, pensamiento, orientación, funciones cognitivas y funciones corticales) Evaluación de las características psicopatológica – cuadro resumen Orientación vocacional Selección de personal
Actividades	Desarrollo y ejemplificación de cada uno de los contenidos

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	50 preguntas tipo test con dos alternativas (verdadero-falso) y se aplica la fórmula: aciertos – errores / alternativas - 1
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5.00 para que hacer media con las prácticas.

Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
3 trabajos a lo largo del curso, previamente informados	40%
Observaciones:	En practicas es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	50 preguntas tipo test con dos alternativas (verdadero-falso) y se aplica la formula: aciertos – errores / alternativas - 1
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5.00 para que hacer media con las prácticas.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
3 trabajos a lo largo del curso, previamente informados	40%
Observaciones:	<p>En practicas es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen</p> <p>En caso de tener aprobada la parte practica en convocatoria ordinaria, se mantiene la nota en la extraordinaria.</p>

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: [detallar actividades cuya calificación se conserva, o eliminar este párrafo si no hubiera ninguna].

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.
- PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
www.psycast.es

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, que el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra, es decir, del lenguaje utilizado. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrán una valoración relevante el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos. Si algún correo electrónico no es comprensible por no estar correctamente escrito, dicho correo será devuelto y solamente podrá ser contestado en caso de que la persona interesada lo corrija.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta.

En Psicología, la calidad de una intervención o trabajo no solamente se mide por el contenido del mismo sino también por la forma: claridad en la presentación, lenguaje pertinente desde una actitud empática, vocabulario con propiedad, etc. El que descuida la forma suele descuidar también el fondo y transmite una imagen de poca profesionalidad.

Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>