



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Eduardo Villarrubia Espinosa		
Correo electrónico:	evillarrubia@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La práctica profesional del Psicólogo se inicia generalmente con procedimientos de evaluación y/o diagnóstico de la situación de partida del sujeto/s, como premisa básica para una intervención eficaz posterior, independientemente de la especialidad de que se trate: clínica, laboral, educativa, social, etc. Por consiguiente, el aprendizaje de las metodologías y técnicas de evaluación y diagnóstico resulta fundamental para la formación integral del alumno, a la hora de poder llegar a realizar su trabajo profesional con rigor y profesionalidad.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas

Tema 3 El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4 El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de autoinformes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza semipresencial (previsto para el primer semestre del curso), a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará principalmente a través de la exposición de los temas por parte del profesor, siendo ésta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno en forma de generación de preguntas, desarrollo de debates, grupos de discusión sobre temas específicos sugeridos por el profesor o por los alumnos. Se llevará a cabo una charla-conferencia de un experto profesional de fuera de la Universidad sobre algún tema del programa, que se avisará con la debida antelación (condicionado a la disponibilidad de los ponentes). Es preciso que los alumnos participen

activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza semipresencial (previsto para el primer semestre del curso), a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza semipresencial las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

El desempeño de las prácticas sería igual que en el modelo presencial, salvo alguna excepción que pudiera surgir, que se comentaría previamente.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Contenidos prácticos

Tema 4. Realización de informes

Tema 5. Entrevista

Tema 6. Cuestionarios y escalas

Tema 8. Técnicas proyectivas

Tema 9. Evaluación de la Inteligencia

Tema 10. Evaluación de la Personalidad

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos de prácticas recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

Práctica 1. La Entrevista. Comunicación verbal y no verbal

Práctica 2. Realización de informes de la práctica anterior

Práctica 3. Evaluación de la Inteligencia y aptitudes

Práctica 4. Evaluación de la personalidad normal

Para el desarrollo de los contenidos prácticos de la asignatura se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de exploración psicológica:

1. La Entrevista: *Role playing* y técnicas de observación para el análisis de entrevistas; estudio y análisis de casos (vídeos y presentaciones en PowerPoint); coloquios sobre dichos casos.

2. Evaluación de la Inteligencia y la Personalidad: Prácticas con material psicométrico que se está utilizando de modo frecuente en la práctica profesional actual. Al principio del curso se informará acerca de la adquisición de este material que pasará a ser propiedad del alumno. El alumno conocerá a través de la práctica un grupo de instrumentos de evaluación que le serán de utilidad en su práctica profesional, de forma inmediata. Gracias al acuerdo de colaboración entre el CES Cardenal Cisneros y TEA-EDICIONES (empresa líder en España en pruebas de Evaluación Psicológica) el precio del material está por debajo de mercado y asciende a una cantidad reducida. Se detallará en los primeros días de clase.

3. Las prácticas anteriores implicarán la realización de los informes correspondientes, tras las indicaciones oportunas acerca de su enfoque y ejecución, y se entregarán al profesor a través de correo electrónico.

Las prácticas se desarrollarán de forma individual y grupal, tanto en clase como con sujetos externos a la Universidad, pertenecientes al círculo de conocidos del alumno. En todo momento se contará con el asesoramiento y guía por parte del profesor.

De forma particular, las clases prácticas precisan que el alumno se involucre y comprometa con seriedad en su realización, al tratarse de simulaciones de lo que será la práctica laboral real. Algunas de las prácticas, por su naturaleza, no podrán ser repetidas por aquellos alumnos que no asistan a su realización, estudiándose en cada caso la actividad alternativa a realizar cuando la falta de asistencia esté justificada convenientemente. Subrayar la importancia de la asistencia puntual y atenta a todas y cada una de las sesiones prácticas programadas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

En este supuesto, no se procederá a la compra de material original, sino que se facilitará a los alumnos una serie de perfiles de las pruebas de evaluación apuntadas para proceder a su interpretación, según las pautas que se comentarían llegado el caso.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos deberán presentar a final del semestre, en la fecha que indicará debidamente el profesor con la suficiente antelación, un trabajo de grupo sobre alguno de los temas (o una parte de los mismos) señalados anteriormente. La entrega se realizará, de forma inexcusable, en formato electrónico, y deberá ajustarse a las normas APA.

Los grupos deben estar compuestos por un mínimo de tres personas y un máximo de cuatro, no habiendo ninguna excepción que justifique cualquier otra situación. La comunicación de la composición de los grupos deberá hacerse por escrito y, como muy tarde antes del 15 de octubre.

El trabajo será una revisión teórica con un supuesto de aplicación práctica, consensuado con el profesor, sobre el tema elegido. El tema del trabajo deberá ser comunicado al profesor de la asignatura, junto con la composición del grupo, como muy tarde en la segunda quincena de octubre. El profesor puede aceptar o rechazar los temas elegidos, así como elaborar sugerencias acerca del enfoque y tratamiento de los mismos.

A través de las tutorías el profesor estará informado de los progresos y avances en los trabajos, y actuará como supervisor de los mismos de cara a orientar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, desarrollo, etc.

La lectura de artículos y capítulos de libros, algunos de los cuales se debatirán posteriormente en clase, será otra tarea que correrá a cargo de cada alumno como parte de su trabajo autónomo.

Cada alumno deberá de llevar a cabo un trabajo individual sobre un resumen de algún artículo o capítulo de un libro relacionado con la asignatura; durante la segunda quincena de octubre se indicará cual es el tema elegido y detalles sobre el trabajo a realizar.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo semipresencial, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico
Objetivos	Establecer y delimitar el concepto de evaluación y diagnóstico psicológico. Conocer los antecedentes e hitos más relevantes en el desarrollo histórico de la evaluación y diagnóstico psicológico.
Actividades	Clases teóricas.
Observaciones del profesor:	Importancia de que el alumno conozca la evolución del proceso de evaluación para tomar conciencia de la procedencia de los modelos y metodologías de intervención actuales.
TEMA 2	Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico
Objetivos	Establecer las bases científicas y metodológicas de la evaluación y diagnóstico psicológico.
Actividades	Clases teóricas
Observaciones del profesor:	Recordar conceptos fundamentales de la asignatura de Psicometría Y Estadística que sean de utilidad en la aplicación de las herramientas de evaluación a estudiar posteriormente.
TEMA 3	El proceso de evaluación psicológica
Objetivos	Conocer las etapas que conlleva una intervención en evaluación y diagnóstico.
Actividades	Clases teóricas.
Observaciones del profesor:	Resulta fundamental que el alumno conozca los pasos y fases que se requieren en un proceso de evaluación y diagnóstico, que habrá que adaptar al contexto concreto de la intervención.

TEMA 4	El informe
Objetivos	El alumno en esta asignatura debe conocer como se realiza un informe de evaluación y cuál es la estructura genérica de los informes en esta área.
Actividades	En la práctica de evaluación de la inteligencia y en la de personalidad los alumnos tendrán que presentar un informe escrito.
Observaciones del profesor:	El informe como resumen escrito de los aspectos fundamentales del proceso de evaluación y para señalar, cuando proceda, aspectos predictivos relacionados con el sujeto evaluado. Se subrayará la importancia de la empatía a lo hora de elaborarlos.
TEMA 5	La entrevista
Objetivos	Conocer cómo realizar una entrevista profesional en este ámbito, teniendo en cuenta los aspectos verbales y la comunicación no verbal de los sujetos evaluados.
Actividades	Enfoque teórico-práctico que se complementará con la realización de la primera práctica.
Observaciones del profesor:	Se trata de la técnica de evaluación más utilizada que se incluye en la mayoría de los procesos de evaluación y diagnóstico.
TEMA 6	Las técnicas de autoinformes: auto-registros, cuestionarios y escalas
Objetivos	Establecer en qué consisten este grupo de pruebas de evaluación diferenciándolas con claridad de las técnicas objetivas, subjetivas, etc.
Actividades	Clases teóricas.
Observaciones del profesor:	Entre las técnicas de autoinformes se incluyen los cuestionarios de personalidad, una de las prácticas obligatorias que tendrán que realizar los alumnos.
TEMA 7	Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas
Objetivos	Conocer las técnicas de observación más utilizadas así como sus ámbitos de aplicación.
Actividades	Clases teóricas, destacando la importancia de la competencia de la observación en todas las especialidades de la Psicología.
Observaciones del profesor:	Los alumnos tendrán que presentar un resumen de este tema (se explicará más adelante).

TEMA 8	Las técnicas proyectivas
Objetivos	Plantear las bases teóricas de este grupo de técnicas y destacar cuando se pueden utilizar y cuando no resulta conveniente.
Actividades	Las clases teóricas se complementarán con la presentación de las técnicas más utilizadas y, con algunos de estos tests, los alumnos realizarán algunas de ellas durante las clases.
Observaciones del profesor:	Las pruebas proyectivas suelen ser de las menos conocidas por parte de los profesionales de la psicología. El alumno conocerá los puntos fuertes y débiles de las mismas, así como cuándo puede ser más interesante su utilización y cuándo no son recomendables.
TEMA 9	Los tests de Inteligencia
Objetivos	Precisar el concepto de inteligencia, así como los modelos teóricos más importantes y los tests más utilizados en la práctica profesional para su medida.
Actividades	Clases teóricas y presentación de algunos tests factoriales.
Observaciones del profesor:	Alcances y limitaciones de este tipo de pruebas. Establecer en qué contextos resultan recomendables debido a su alta validez.
TEMA 10	Los tests de personalidad
Objetivos	Conocer la importancia de los modelos teóricos, que están detrás de estas pruebas, tienen a lo hora de establecer los rasgos de personalidad. Lo alumnos conocerán los cuestionarios más destacados.
Actividades	Las clases teóricas se complementarán con la presentación de algunos de los cuestionarios más utilizados y se realizará una práctica de alguno de ellos. Un aspecto fundamental en este tipo de pruebas de evaluación es que los alumnos conozcan de un modo práctico las claves de interpretación de las mismas.
Observaciones del profesor:	Hay que destacar la importancia de completar este tipo técnica de evaluación con una entrevista. Comenzarán a familiarizarse con aspectos interpretativos de las pruebas más utilizadas en la actualidad.
TEMA 11	Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes)
Objetivos	Los alumnos deben tomar conciencia de la importancia de adaptar las metodologías de evaluación y diagnóstico a diferentes colectivos, tanto en

	lo que se refiere a la utilización de técnicas como al enfoque general de la intervención.
Actividades	Clases teóricas y presentación de ejemplos concretos y actuales.
Observaciones del profesor:	Si bien el tiempo estimado de dedicación a este tema no permite profundizar en la materia, es importante destacar las peculiaridades de los colectivos más habituales donde se realiza la evaluación: población infantil y tercera edad.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	56%
Forma del examen:	Prueba escrita tipo test. Consistirá en la realización de un examen tipo test de 40 preguntas Verdadero-Falso. Se aplicará la fórmula de corrección universal de errores, siendo la nota de esta parte del examen el resultado de restar el número de preguntas mal contestadas del total de preguntas bien contestadas (aciertos-errores), transformando la puntuación a una escala de 0 a 10. El resultado del examen será el 80% de la nota final de teoría.
Observaciones:	En alguna de las últimas clases del semestre se explicará como enfocar este tipo de examen, así como la fórmula utilizada para su corrección.

Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Tema 4. Práctica de redacción de informes	(Ver fórmula al final del apartado)
Tema 5. Práctica 1: La entrevista	(Ver fórmula al final del apartado)
Tema 9. Práctica 2. Batería de tests de inteligencia y aptitudes.	(Ver fórmula al final del apartado)
Tema 10. Práctica 3. Cuestionario de personalidad (Big Five).	(Ver fórmula al final del apartado)
<p>NOTA FINAL = NOTA TEORÍA x 7 + NOTA PRÁCTICAS x 3 / 10</p> <p>NOTA FINAL TEORÍA: Examen Tipo Test x 8 + Trabajo Individual x 2/10</p> <p>NOTA FINAL PRÁCTICAS: Prácticas de Evaluación x 6 + Trabajo en Grupo x 4/10</p> <p>(Cada una de las 3 prácticas supondrá 1/3 de la nota de Prácticas de evaluación. La práctica de redacción de informes está incluida dentro de estas tres, ya que implican la redacción de un informe, aunque no tendrá una nota específica)</p> <p>El alumno deberá aprobar cada una de las modalidades (teoría y práctica) por separado para ser aprobado en la asignatura. La calificación de aprobado es de 5.0, yendo cada una de ellas de 0 a 10.</p>	

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	Igual que en el examen de la convocatoria ordinaria.
Forma del examen:	Igual que en el examen de la convocatoria ordinaria.
Observaciones:	A los alumnos que hayan aprobado la parte práctica en la convocatoria ordinaria se les guardará la nota. Los que tengan suspendido o no presentado este apartado tendrán que realizar sus informes de prácticas y entregarlos una semana antes (como plazo límite) de la fecha del examen final de la convocatoria del examen.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global

Igual que en la convocatoria ordinaria.	
---	--

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: [detallar actividades cuya calificación se conserva, o eliminar este párrafo si no hubiera ninguna].

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.
- PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
www.psyccast.es

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Docimoteca

La Docimoteca del CES Cardenal Cisneros, situada en la Biblioteca, cuenta con más de 100 tests y pruebas de evaluación. En los últimos años se han incorporado nuevos títulos sobre instrumentos de evaluación de reconocido prestigio y ampliamente utilizadas en el ámbito profesional actual. Todas las prácticas con tests psicológicos que se realicen en la asignatura contarán con un ejemplar (Manual y cuadernillos), como mínimo, en la Docimoteca.

Observaciones adicionales

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, que el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través del lenguaje utilizado. Es por ello por lo que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración relevante el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos. Si algún correo electrónico no es comprensible por no estar correctamente escrito, dicho correo será devuelto y solamente podrá ser contestado en caso de que la persona interesada lo corrija.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta.

En Psicología, la calidad de una intervención o trabajo no solamente se mide por el contenido del mismo sino también por la forma: claridad en la presentación, lenguaje pertinente desde una actitud empática, vocabulario con propiedad, etc. El que descuida la forma suele descuidar también el fondo y transmite una imagen de poca profesionalidad.

Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>