



GUÍA DOCENTE	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO		
Curso:	3º	Semestre:	1º

COMPETENCIAS

Generales

CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CG13: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE11: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE17.1. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las

intervenciones, en términos de procesos implicados, eficacia, eficiencia y efectividad de las intervenciones.

CE18: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CE19: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Clases magistrales (presenciales y/o on line) con apoyo de lecturas obligatorias, exposición de trabajos de alumnos y participación en clase.

Esta asignatura utiliza el campus virtual, en el que se van incluyendo materiales de apoyo a la docencia teórica y práctica durante todo el curso

Clases prácticas

A lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán un carácter obligatorio para todos los alumnos. Profundizarán en temas relevantes, que los alumnos realizarán individualmente o en grupo. Contenidos prácticos como entrevista, observación, tests y técnicas, informe, cuestiones éticas, etc. Podrán abordarse bien de forma aislada o bien como parte de un todo (por ejemplo, la evaluación de una persona en la que se incluyen varios o todos los contenidos enunciados).

Exposiciones

Los alumnos podrán realizar exposiciones de sus trabajos teóricos y/o prácticos en clase.

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales y metodología general, haciendo hincapié en la visión de la Evaluación como un proceso basado en el método científico y mostrando las etapas fundamentales de éste y todos sus aspectos, especialmente en lo relativo al informe de evaluación y los problemas éticos, legales y deontológicos tan ligados a la Evaluación Psicológica.

Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica (auto-informes, observación, tests, etc.) en su aplicación a diferentes poblaciones y grupos (niños, mayores, personas con discapacidad, etc.) en diferentes contextos: clínico, educativo, organizacional, etc.

REQUISITOS

Ninguno.

OBJETIVOS

Fundamentos básicos y metodológicos. Proceso de Evaluación Psicológica. Técnicas y tests de evaluación psicológica. Informes psicológicos. Evaluación de la inteligencia. Evaluación de la personalidad.

CONTENIDO

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas

Tema 3. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4. El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de Inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

EVALUACIÓN

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

Teoría

Pruebas escritas de carácter individual. Presentación de exposiciones en clase.

Prácticas

Se realizarán trabajos y presentaciones orales de carácter grupal y/o individual.

El alumno deberá aprobar cada una de las modalidades (teoría y práctica) por separado para ser aprobado en la asignatura. La calificación de aprobado es de 5.0, yendo cada una de ellas de 0 a 10.

El alumno deberá asistir, al menos, al 80% de las clases prácticas para poder aprobar la asignatura en la convocatoria de junio. Será imprescindible presentar todos los trabajos

prácticos para poder aprobar la asignatura en cualquiera de sus convocatorias.

En la calificación final la teoría supondrá el 70% y los trabajos prácticos y el nivel de asistencia y/o participación (el 30%).

BIBLIOGRAFÍA

- AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.
- PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.
- Papeles del Psicólogo, 24 (86), 48-60.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>

www.psycast.es

<https://seaep.es/>

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE