



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Enrique García Huete		
Correo electrónico:	<a href="mailto:eghuete@universidadcisneros.es">eghuete@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de la asignatura son importantes a tres niveles:

- **PROFESIONAL:** para el desempeño profesional del futuro Graduado
- **CURRICULAR:** por sus conexiones con otros contenidos del Plan de Estudios
- **PERSONAL:** de cara a la formación integral del alumno.

Al final del curso el alumno tendrá que haber aprendido a evaluar y utilizar los instrumentos adecuados para la evaluación psicológica.

### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

### **Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico**

Tema 1. Historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Concepto de evaluación y diagnóstico psicológico.

Tema 3. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

### **Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico**

Tema 4. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 5. El informe en evaluación y diagnóstico psicológico.

Tema 6. Problemas en la aplicación de la evaluación psicológica.

### **Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico**

Tema 7. La entrevista.

Tema 8. Los auto-informes.

Tema 9. La observación.

Tema 10. Las técnicas objetivas.

Tema 11. Las técnicas proyectivas.

Tema 12. Tests psicométricos I: Inteligencia.

Tema 13. Tests psicométricos II: Personalidad y otros.

### **Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico**

Tema 14. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

Tema 15. Evaluación psicológica en sus contextos (clínico, educativo, laboral, social).

Tema 16. Valoración de intervenciones.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Actividades educativas, lecciones magistrales, talleres de trabajo en equipo, documentos, debates y discusiones, exposiciones.

Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Contenidos prácticos

Tema 1. Entrevista.

Tema 2. Observación y auto-observación.

Tema 3. Cuestionarios y escalas.

Tema 4. Técnicas proyectivas.

Tema 5. Evaluación de la inteligencia.

Tema 6. Evaluación de la personalidad.

Tema 7. Realización de informes.

Estudios de casos, análisis diagnósticos, resolución de problemas, debates y discusiones, *role-playing*, trabajo sobre documentos o sobre material audiovisual, simulaciones informáticas, prácticas en el aula de informática o laboratorio.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá desarrollar independientemente actividades tales como trabajos teóricos (lecturas, análisis y evaluación crítica de documentos, recensiones, investigaciones teóricas, preparación de seminarios o exposiciones, etc.), trabajos prácticos (diseño y elaboración de investigaciones empíricas o experimentales, diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evolución psicológica, preparación de actividades prácticas, etc.) y tiempo de estudio personal.

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas

concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

<b>TEMARIO</b>	
<b>Bloque I</b>	<b>Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico</b>
<b>Contenidos</b>	Tema 1. Historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico Tema 2. Concepto de evaluación y diagnóstico psicológico Tema 3. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.
<b>Actividades</b>	Teóricas y prácticas.  El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
<b>BLOQUE II</b>	<b>La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico</b>
<b>Contenidos</b>	Tema 4. El proceso de evaluación psicológica Tema 5. El informe en evaluación y diagnóstico psicológico Tema 6. Problemas en la aplicación de la evaluación psicológica
<b>Actividades</b>	Teóricas y prácticas.  El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor

	con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
<b>BLOQUE III</b>	<b>Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico</b>
<b>Contenidos</b>	Tema 7. La entrevista Tema 8. Los auto-informes Tema 9. La observación Tema 10. Las técnicas objetivas Tema 11. Las técnicas proyectivas Tema 12. Tests psicométricos I: Inteligencia Tema 13. Tests psicométricos II: Personalidad y otros
<b>Actividades</b>	Teóricas y prácticas.  El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
<b>Observaciones del profesor:</b>	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
<b>BLOQUE IV</b>	<b>Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico</b>
<b>Contenidos</b>	Tema 14. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes) Tema 15. Evaluación psicológica en sus contextos (clínico, educativo, laboral, social) Tema 16. Valoración de intervenciones
<b>Actividades</b>	Teóricas y prácticas.  El alumno debe preparar, a diario, el/los tema/s de la semana siguiente para su debate en clase, usando la bibliografía propuesta por el profesor con las lecturas, análisis y evaluaciones críticas de los documentos correspondientes.
<b>Observaciones</b>	Es preciso que los alumnos participen activamente en la exposición,

<b>del profesor:</b>	enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo
----------------------	-----------------------------------------------------------------

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar el examen para poder sumar la nota de las prácticas y trabajo

#### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Prácticas	20%
Trabajo Final	20%

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar el examen para poder sumar la nota de las prácticas y trabajo
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Prácticas	20%
Trabajo Final	20%

### **EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA**

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### **CALIFICACIÓN FINAL**

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente

calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía recomendada

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill  
Fernández Ballesteros, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.  
Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L. y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.  
Moreno, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz y Torres.

### Bibliografía general

AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.  
ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.  
AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.  
BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.  
CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.  
COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.  
FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.  
FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.  
GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.  
LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.



MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.

MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz y Torres.

PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.

**Páginas web**

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>  
[www.psycast.es](http://www.psycast.es)

**UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

**OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**