



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Aldo Aguirre Camacho		
Correo electrónico:	aldoaguirre@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales, fundamentación teórica, y metodología. Se hará hincapié en la visión de la Evaluación como un proceso basado en el método científico, mostrando todos sus aspectos y etapas fundamentales. Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica en su aplicación a diferentes poblaciones y en diferentes contextos.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura implica la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas.

Tema 3. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4. El informe.

Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico.

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de Inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará principalmente a través de la exposición de los temas por parte del profesor. Los alumnos, idealmente, deberán consultar las lecturas de clase con antelación a la presentación de los diferentes temas, con tal de poder involucrarse al máximo en debates y grupos de discusión, y que las clases sean lo más dinámicas posibles. La lectura anticipada de los temas de clase podrá también favorecer a la aclaración de dudas y reflexiones que vayan surgiendo. El listado de lecturas asociadas a cada tema estará disponible en el campus virtual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas

A lo largo del curso académico se realizarán diversas actividades prácticas obligatorias. Estas estarán dedicadas al manejo de técnicas e instrumentos de evaluación, así como al estudio y análisis de procesos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de aplicación.

Contenidos prácticos

Tema 3. El Proceso de Evaluación Psicológica

Tema 4. Realización de informes

Tema 5. Entrevista

Tema 6. Cuestionarios y escalas

Tema 8. Técnicas proyectivas

Tema 9. Evaluación de la Inteligencia

Tema 10. Evaluación de la Personalidad

Los alumnos podrán encontrar en el campus virtual información detallada acerca de las tres actividades prácticas obligatorias que deberán ser entregadas (ver detalles abajo). Algunas de las actividades prácticas obligatorias, por su naturaleza, no podrán ser repetidas por aquellos alumnos que no asistan a clase, por lo que en cada caso podrían tener que realizar una actividad alternativa cuando la falta de asistencia esté justificada.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo por parte del alumno incluirá componentes teóricos y prácticos, por ejemplo, el análisis crítico de artículos científicos, la preparación de exposiciones, la aplicación e interpretación de técnicas/pruebas de evaluación, y la redacción de informes y trabajos escritos.

Un aspecto esencial del trabajo autónomo es la lectura de contenidos (e.g. artículos, capítulos de libros) que profundicen en los temas cubiertos en clase por el profesor. Ello tiene por objetivo que los estudiantes puedan ir reforzando gradualmente la capacidad de comprensión lectora y expresión escrita, y en definitiva, que tomen mayor responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje.

Las lecturas relacionadas con cada tema podrán tener carácter opcional u obligatorio; el contenido de éstas últimas podría ser objeto de evaluación en el examen final de la asignatura.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	CONCEPTO E HISTORIA DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer los antecedentes e hitos más relevantes en el desarrollo histórico de la evaluación y diagnóstico psicológico.
Actividades	Clases teóricas.
TEMA 2	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Objetivos	Conocer y comprender los distintos modelos de la evaluación y diagnóstico psicológico, y sus bases científicas y metodológicas.
Actividades	Clases teóricas.
TEMA 3	EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Objetivos	Familiarizarse con el proceso de evaluación psicológica.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 4	EL INFORME
Objetivos	Saber transmitir de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 5	LA ENTREVISTA
Objetivos	Conocer el papel de la entrevista en el proceso de evaluación y los aspectos relevantes que intervienen en el desarrollo de la misma.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 6	LAS TÉCNICAS DE AUTOINFORMES: AUTORREGISTROS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS

Objetivos	Familiarizarse con las diferentes técnicas de auto-informe.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 7	LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y TÉCNICAS OBJETIVAS
Objetivos	Familiarizarse con las técnicas de observación más utilizadas y sus ámbitos de aplicación.
Actividades	Clase teórica.
TEMA 8	LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS
Objetivos	Familiarizarse con las técnicas proyectivas
Actividades	Clase teórica y práctica
TEMA 9	LOS TESTS DE INTELIGENCIA
Objetivos	Familiarizarse con los modelos teóricos más importante dentro del campo de estudio de la inteligencia, y con los pruebas más utilizadas en la práctica profesional.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 10	LOS TESTS DE PERSONALIDAD
Objetivos	Familiarizarse con los modelos teóricos más importante dentro del campo de estudio de la personalidad, y con los pruebas más utilizadas en la práctica profesional.
Actividades	Clase teórica y práctica.
TEMA 11	EVALUACIÓN EN GRUPOS ESPECÍFICOS (NIÑOS, MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INMIGRANTES)
Objetivos	Tomar conciencia sobre la importancia de adaptar las metodologías de evaluación y diagnóstico a diferentes colectivos, tanto en lo que se refiere a la utilización de técnicas como al enfoque general de la intervención.
Actividades	Clase teórica.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	40 preguntas tipo test con dos alternativas de respuesta (verdadero-falso) y la siguiente fórmula de corrección de errores: Respuestas acertadas: 0,25 puntos. Respuestas falladas: -0,25 puntos. Respuestas omitidas: 0 puntos.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5 para hacer media con las prácticas.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Práctica 1. La entrevista.	40%
Práctica 2. Evaluación de la Inteligencia (WAIS-IV).	
Práctica 3. Evaluación de la Personalidad (NEO PI-R).	

Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen final.
-----------------------	--

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	40 preguntas tipo test con dos alternativas de respuesta (verdadero-falso) Respuestas acertadas: 0,25 puntos. Respuestas falladas: -0,25 puntos. Respuestas omitidas: 0 puntos.
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5 para hacer media con las prácticas.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Práctica 1. La entrevista. Práctica 2. Evaluación de la Inteligencia (WAIS-IV). Práctica 3. Evaluación de la Personalidad (NEO PI-R).	40%
Observaciones:	Es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen final. En caso de tener aprobada la parte practica en convocatoria ordinaria, se mantiene la nota en la extraordinaria.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: prácticas 1, 2, 3 y 4.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- AIKEN, L.R. (2003) *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1997) Técnicas Proyectivas Gráficas, en Ávila (coord.) *Evaluación en Psicología Clínica II*. Salamanca: Amarú.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México, McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011) *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E.O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- MARÍN, C. (coord.) 2020. *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.
- PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24 (86), 48-60.

Páginas web

<https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
www.psycast.es

Recursos adicionales

La Docimoteca del CES Cardenal Cisneros, situada en la Biblioteca, cuenta con más de 100 tests y pruebas de evaluación. En los últimos años se han incorporado nuevos títulos sobre instrumentos de evaluación de reconocido prestigio y ampliamente utilizados en el ámbito profesional actual. Todas las prácticas con tests psicológicos que se realicen en la asignatura contarán con un ejemplar (Manual y cuadernillos), como mínimo, en la Docimoteca.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de

Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Observaciones adicionales

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, que el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través del lenguaje utilizado. Es por ello por lo que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración relevante el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos. Si algún correo electrónico no es comprensible por no estar correctamente escrito, dicho correo será devuelto y solamente podrá ser contestado en caso de que la persona interesada lo corrija.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta.

En Psicología, la calidad de una intervención o trabajo no solamente se mide por el contenido del mismo sino también por la forma: claridad en la presentación, lenguaje pertinente desde una actitud empática, vocabulario con propiedad, etc. El que descuida la forma suele descuidar también el fondo y transmite una imagen de poca profesionalidad.

Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>