



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Profesor(a):	Renata Sarmiento-Henrique		
Correo electrónico:	<a href="mailto:renatasarmiento@universidadcisneros.es">renatasarmiento@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/160Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/160Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología de la Educación es una asignatura importante en la formación de todo profesional de la psicología porque es el cuadro en el que todo ser humano va desarrollándose a lo largo de su ciclo vital. Entender ese contexto nos ayudará a entender sus patologías, sus influencias y, en definitiva, sus conductas.

Entender cómo se mueve este marco de formación, cuáles son sus carencias e influir sobre ello, ayudará, ya no sólo de forma individual, sino a nivel social, a proporcionar un mayor bienestar a nuestra sociedad.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el (la) alumno(a) se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

### CONTENIDOS

La asignatura se desarrollará siguiendo tres bloques diferentes:

1. Retos y objetivos para la Psicología de la Educación en el S.XXI.
2. Educación formal: el contexto escolar
3. Educación informal: el contexto familiar; nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### Dinámica de las clases teóricas

Durante todo el desarrollo de la asignatura, se espera de los(as) estudiantes una **escucha activa y participativa** enfocada a enriquecer los contenidos de las clases, con el fin de establecer un diálogo y convertir el aula en un contexto de aprendizaje para todas las personas que se encuentren en él.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas

Las actividades prácticas que se realizarán en el aula tendrán lugar, en ocasiones de forma individual y en ocasiones en grupo. Asimismo, serán de diferente naturaleza, incluyendo:

- Visionado y debate de material audiovisual.
- Lectura y debate sobre publicaciones científicas.
- Proyectos.
- Casos prácticos.

En todos los casos, **los(as) alumnos(as) deben participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomienda una dedicación mínima de dos horas semanales.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto, manuales, artículos científicos, etc. (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
  - Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
  - Enlaces a vídeos trabajados en el aula.
  - Foro

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Contacto para tutorías con cita previa: [renatasarmento@universidadcisneros.es](mailto:renatasarmento@universidadcisneros.es)

## TEMARIO

TEMA 1	El papel del Psicólogo de la Educación en el S. XXI.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Dominar los conceptos básicos de la Psicología de la Educación.</li><li>– Distinguir los distintos tipos de educación.</li><li>– Identificar y describir los objetivos educativos en distintos ámbitos: familiar, escolar, social, etc.</li><li>– Definir el papel del psicólogo de la educación en sus distintos ámbitos de actuación.</li><li>– Identificar las necesidades educativas en función de los cambios</li></ul>

	sociales.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la Psicología de la Educación.</li> <li>2. Definición y objeto de estudio.</li> <li>3. Ámbitos de desarrollo.</li> <li>4. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.</li> <li>5. Educación formal, no formal, informal.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas.</p> <p>Visionado de documental y reflexión.</p>
<b>TEMA 2</b>	<b>Sistema educativo español y currículum escolar</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características de una enseñanza de calidad.</li> <li>- Reflexionar sobre la educación desde la nueva ecología del aprendizaje.</li> <li>- Conocer las leyes en que se enmarca el sistema educativo español.</li> <li>- Comprender el funcionamiento del sistema educativo español.</li> <li>- Identificar los elementos que componen el currículum oficial.</li> <li>- Indagar y reflexionar sobre el concepto de competencia dentro del currículum escolar.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Sistema educativo español</li> <li>3. Currículum escolar</li> <li>4. Modelos educativos alternativos</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas.</p> <p>Búsqueda de información y análisis sobre modelos educativos alternativos.</p>
<b>TEMA 3</b>	<b>Motivación y aprendizaje: la perspectiva constructivista en educación</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las características del aula como contexto de aprendizaje, desde un modelo constructivista.</li> <li>- Conocer qué es el triángulo de interacción, que representa las relaciones profesor-alumno-contenido que se producen en el</li> </ul>

	<p>contexto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar cómo se generan las representaciones y expectativas mutuas entre profesores y alumnos en el contexto del aula.</li> <li>- Analizar las diferentes variables psicológicas relevantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectiva constructivista.</li> <li>2. Constructivismo en educación.</li> <li>3. Variables individuales implicadas.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	Lecturas
<b>TEMA 4</b>	<b>Atención a la diversidad y educación inclusiva</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir los conceptos de atención a la diversidad y de escuela inclusiva.</li> <li>-Conocer las características de las diferentes dificultades de aprendizaje y alteraciones del desarrollo que pueden afectar al rendimiento escolar.</li> <li>-Revisar el procedimiento para la evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.</li> <li>-Comprender la responsabilidad que tiene la escuela para dar una respuesta inclusiva y conocer las herramientas de que dispone.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La atención a la diversidad e inclusión educativa.</li> <li>2. Escuelas inclusivas: características, competencias del profesorado, relación familia-escuela.</li> <li>3. Dificultades para aprender en el aula: los trastornos específicos del aprendizaje.</li> <li>4. Evaluación psicopedagógica.</li> <li>5. Respuesta educativa y medidas de atención a la diversidad.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas.</p> <p>Caso práctico.</p>
<b>TEMA 6</b>	<b>Evaluación e intervención: el rol del psicólogo@ escolar</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer en qué consiste la evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Definir los objetivos de la evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Diferenciar entre los distintos modelos de orientación y evaluación.</li> <li>- Identificar las diferentes fases en el procedimiento de evaluación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las variables que interfieren en el proceso de evaluación.</li> <li>- Reflexionar sobre las características de una evaluación inclusiva.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. La evaluación psicopedagógica: definición</li> <li>3. Modelos en orientación y evaluación</li> <li>4. Fases en la evaluación</li> <li>5. Variables implicadas en la evaluación</li> <li>6. Evaluación inclusiva</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas.</p> <p><i>Role-playing.</i></p>
<b>TEMA 7</b>	<b>El contexto familiar</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los distintos modelos de familia y su influencia en la educación y el desarrollo de los miembros de la familia.</li> <li>- Identificar las modalidades comunicativas, las reglas, los significados que emergen y los comportamientos que todo ello origina en función de los distintos modelos de familia.</li> <li>- Definir los buenos tratos y los malos tratos en el ámbito familiar.</li> <li>- Describir e identificar las consecuencias de los malos tratos.</li> <li>- Analizar los factores de riesgo y protección a nivel social, comunitario, relacional e individual</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La diversidad familiar del s. XXI.</li> <li>2. Concepto de familia.</li> <li>3. Funciones de la familia.</li> <li>4. Concepciones de la familia sobre el desarrollo y la educación.</li> <li>5. Estilos de crianza.</li> <li>6. Intervención con familias.</li> <li>7. Relaciones familia-escuela.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	Lecturas.
<b>TEMA 8</b>	<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características de las TIC.</li> <li>- Analizar el papel que juegan las TIC en un contexto de enseñanza-aprendizaje como es el aula.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnologías de la información y de la comunicación.</li> <li>2. Características de las TIC.</li> <li>3. ¿Responden las TIC a las demandas de la educación en el s. XXI?</li> </ol>
<b>Actividades</b>	Lecturas.

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: [https://universidadcisneros.es/docs/2223\(a\)sistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf](https://universidadcisneros.es/docs/2223(a)sistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf).

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final 60%

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta.
<b>Observaciones:</b>	En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$

#### Evaluación continua 40%

Actividades	Peso en la nota global
Evaluaciones continuas	30%
Actividades prácticas	10%

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Examen final 60%

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen tipo test con tres alternativas de respuesta.
<b>Observaciones:</b>	En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$

#### Evaluación continua 40%

Actividades	Peso en la nota global
Actividades prácticas	40%

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.



Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos(a)s que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Bisquerra, R. (2008) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Wolters Kluwer España.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (coords.) (2011) *Psicología de la Educación aplicada*. CCS.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2011) *El Psicólogo Educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa*. *Papeles del Psicólogo*, 32, 202-247.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación. Página web temática.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Educación / Prentice-Hall.
- Fernández, J. (2008). *Valoración de la calidad docente: el profesorado. Un modelo*

*de evaluación circular*. Madrid: Editorial Complutense.

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32, 247-253.

Lukas, J.F. (2006) *Evaluación educativa*, 2ª edición. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. *Controversias en la Educación Española*. Madrid: Alianza.

Pérez Solís, M. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.

Pérez Solís, M. (Dir.), (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (2011) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza. Varios autores. *Filosofía de la Educación hoy: autores, selección de textos*, volumen II. Woolfolk, A. (2010) *Psicología Educativa*, 11ª edición. Madrid: Pearson.

### **Bibliografía complementaria**

Bona, C. (2015). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza y Janés. Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janés.

Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.

Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con latecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata

Delval, J. (2002). *La escuela posible: cómo hacer una reforma de la educación*. Ariel.

García-Campayo, J.; Demarzo, M.; Modrego, M. (2017). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*. Alianza Editorial.

Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona, Planeta.

Guerrero, R. (2018) *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Libros Cúpula.

### **Bibliografía obligatoria**

La profesora proporcionará a los(as) alumnos(as) a lo largo del curso, en clase o a través del Campus Virtual, una selección de referencias actuales relacionadas con los temas desarrollados en clase. La comprensión y asimilación de esta documentación será objeto de evaluación de acuerdo con las condiciones que se especificarán en cada caso.

### **Recursos adicionales**

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.copmadrid.org>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>
- <https://www.escuelaconcerebro.wordpress.com>
- [https://\(a\)prendemosjuntos.elpais.com](https://(a)prendemosjuntos.elpais.com)

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

El orden de los temas que aparecen en la *guía docente* ha sido modificado en esta *guía de estudio*, adaptándose al calendario escolar del Curso Académico 2022-2023 y priorizando unos contenidos y actividades sobre otros, pese a que los contenidos no varían entre guías.