



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Profesor(a):	Isabel Paradela Torices		
Correo electrónico:	misabelparadela@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/160Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología de la Educación es importante en la formación de todo profesional de la Psicología porque es el cuadro en el que todo ser humano va desarrollándose a lo largo de su ciclo vital. Entender ese contexto nos ayudará a entender sus patologías, sus influencias y en definitiva sus conductas.

Entender cómo se mueve este marco de formación, cuáles son sus carencias e influir sobre ello, ayudará, ya no sólo de forma individual, sino a nivel social, a proporcionar un mayor bienestar a nuestra sociedad.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

RETOS Y OBJETIVOS PARA LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

1. El papel del psicólogo de la educación en el siglo XXI. Los objetivos de la educación hoy. Cambios sociales y nuevas necesidades educativas.

EDUCACIÓN INFORMAL: EDUCACIÓN FAMILIAR, NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

2. Naturaleza de la educación familiar. Condiciones de la educación familiar. La peculiaridad de las relaciones familiares. Diversidad familiar.

3. Condiciones familiares de riesgo y de protección. Violencia doméstica: maltrato infantil, violencia de género y maltrato hacia los padres. Características de los padres.

Características de los hijos. Condiciones de la interacción en el microsistema familiar.

Condiciones de la relación entre la familia y el resto de la sociedad. Programas de prevención de la violencia doméstica y de género. Intervención con familias.

4. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Características de Los nativos digitales. Riesgos y oportunidades de las nuevas tecnologías. Alfabetización mediática.

LA EDUCACIÓN FORMAL

5. Motivación y aprendizaje. Motivación y rendimiento: variables personales y situacionales. Condiciones para favorecer el aprendizaje enseñando a afrontar el éxito y el fracaso. Procesos de atribución. Cambios en los papeles y en las actividades a través de innovaciones en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

6. La atención educativa a la diversidad. La discriminación en el aula. Estilos de interacción-profesor alumno y atención educativa a la diversidad. La educación intercultural. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

7. Disciplina y construcción de la democracia. Modelos educativos y conceptualización de la disciplina. El poder y la autoridad del profesorado La disciplina como modificación de conducta. Disciplina y democracia participativa.

8. El papel educativo del grupo de compañeros. Naturaleza de la interacción entre iguales. Diferencias conductuales entre niños aceptados y rechazados por los compañeros. El acoso entre escolares.

9. Programas de Intervención para superar el fracaso escolar, la violencia y las conductas de riesgo. Condiciones legislativas, socioeconómicas, personales y educativas sobre el fracaso escolar. La erradicación de la violencia como reto educativo. La prevención de las drogodependencias y otras conductas de riesgo.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas

El contenido teórico de la asignatura constará principalmente de lecciones magistrales cuyo contenido será el pilar de las actividades educativas prácticas presenciales y no presenciales. Se espera una escucha activa y participativa enfocada a enriquecer los contenidos de las clases. Esta actitud se puntuará de cara a la nota final.

Lecciones magistrales

En ellas la profesora desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados. Los alumnos/as deben **participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

Cada tema teórico se completará con trabajo sobre documentos escritos que el alumno debe leer y elaborar (realizando un esquema o resumen) durante el desarrollo de cada tema. Los contenidos de las lecturas obligatorias tienen la misma importancia que los contenidos desarrollados en clase a nivel de evaluación.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

En un modelo de enseñanza presencial, la profesora asistirá al aula todos los días que corresponda e impartirá clase a todo el grupo. En las sesiones teóricas, la profesora desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación. Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. La profesora asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

El material de trabajo (diapositivas, lecturas, etc.) estará disponible de modo diacrónico a lo largo del curso y previo al desarrollo del tema. No se dispondrá de elementos audiovisuales diacrónicos.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad.

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas

Las clases prácticas de la asignatura constarán principalmente de:

- **Debate y discusiones de lecturas y documentales:**

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material

audiovisual expuesto en clase.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura.

Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos. Estará en conexión con el trabajo autónomo exigible al alumnado.

- **Análisis de casos:**

Se trabajará sobre casos en los que se aplicarán los contenidos teóricos.

- **Talleres de trabajo en equipo:**

Se trabajará en pequeños grupos de trabajo (máximo 4 alumnos) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolos con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.**

- **Búsqueda y análisis de recursos educativos:**

Con el fin de desarrollar la autonomía de los alumnos/as, se trabajará individualmente en la búsqueda y análisis de recursos educativos que puedan ser aplicados a los distintos temas de la asignatura.

- **Exposiciones:**

Se podrán realizar exposiciones de los trabajos prácticos realizados en equipos o individualmente.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello.

Al igual que ocurre con la parte teórica, los alumnos/as deben **participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las prácticas, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades prácticas.**

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Dadas las distintas características de las actividades prácticas, al inicio del curso se subirá al Campus Virtual el calendario de asistencia de las prácticas. Algunas se realizarán con el grupo completo y otras con la mitad del grupo. Los alumnos sabrán, al menos con una semana de antelación, si deben de asistir o no a la clase prácticas de forma presencial.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Al igual que en el modelo presencial, dadas las distintas características de las actividades

prácticas, al inicio del curso se subirá al Campus Virtual el calendario de asistencia de las prácticas. Algunas se realizarán con el grupo completo y otras con la mitad del grupo. Los alumnos sabrán, al menos con una semana de antelación, si deben de asistir o no a la clase prácticas de forma presencial y siempre coincidiendo con su asistencia a las clases teóricas. En el caso de prácticas con el grupo completo, la mitad realizará la práctica de manera presencial y la otra mitad de forma virtual.

El material de trabajo (diapositivas, lecturas, etc.) estará disponible de modo diacrónico a lo largo del curso y previo al desarrollo del tema. No se dispondrá de elementos audiovisuales diacrónicos.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, la profesora articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada uno de los temas requiere un plan de trabajo autónomo que completa la formación del alumno/a:

- Preparación y estudio de la evaluación continua: 120 min/ semana.
- Preparación de los textos de estudio obligatorios: 120 min/ semana.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura, el alumno/a deberá realizar un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

Los textos a preparar para cada tema del programa pueden consultarse en el apartado Bibliografía obligatoria. Dichos textos podrán ser ampliados o modificados en interés del desarrollo de la asignatura, y será avisado con antelación y subidos al Campus Virtual.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as)

alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor **preferentemente a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento**, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	EL PAPEL DEL PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN EN EL S. XXI
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Dominar los conceptos básicos de la Psicología de la Educación. – Distinguir los distintos tipos de educación. – Identificar y describir los objetivos educativos en distintos ámbitos: familiar, escolar, social, etc. – Definir el papel del psicólogo de la educación en sus distintos ámbitos de actuación. – Identificar las necesidades educativas en función de los cambios sociales.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Psicología de la Educación. 2. Definición y objeto de estudio de la Psicología de la Educación. 3. Ámbitos de desarrollo. Papel del psicólogo de la educación en el siglo XXI. 4. Tipos de Educación: Educación formal, no formal e informal. 5. Evolución de los cambios sociales y nuevas necesidades educativas.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> L. 1 - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <i>Perfiles profesionales del psicólogo: Psicología de la Educación</i>. http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm L. 2- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo.

	<i>Papeles del Psicólogo, 32(3), 247-253. (Campus virtual)</i>
Observaciones del profesor:	Se considera importante que los alumnos/as estudien las lecturas obligatoria correspondiente al tema que se está desarrollando en el aula, realizando esquemas y resúmenes, así como llevando al aula las dudas que le puedan surgir. El contenido de las lecturas tiene la misma importancia que los contenidos desarrollados en el aula y serán igualmente evaluados.
TEMA 2	EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR. MODELOS DE FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer los distintos modelos de familia y su influencia en la educación y el desarrollo de los miembros de la familia. – Identificar las modalidades comunicativas, las reglas, los significados que emergen y los comportamientos que todo ello origina en función de los distintos modelos de familia.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de las dinámicas familiares en la sociedad actual. 2. Concepciones actuales sobre la infancia y sus implicaciones educativas. 3. Modelos de familia y su implicación en la educación y el desarrollo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Modelo hiperprotector 3.2. Modelo democrático-permisivo 3.3. Modelo sacrificante 3.4. Modelo intermitente 3.5. Modelo delegante 3.6. Modelo autoritaria
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 3 y 4 <ol style="list-style-type: none"> L. 3- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. <i>Portularia</i>, 5(2), 147-163. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134262 L. 4- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2001). Los modelos actuales de la interacción familiar. En <i>Modelos de Familia</i> (pp. 49-131). Herder, 2003. (Campus virtual)
TEMA 3	CONDICIONES FAMILIARES DE RIESGO Y PROTECCIÓN. MALOS TRATOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir los buenos tratos y los malos tratos en el ámbito familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> – Describir e identificar las consecuencias de los malos tratos. – Analizar los factores de riesgo y protección a nivel social, comunitario, relacional e individual.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué son los buenos tratos y los malos tratos en el ámbito familiar. 2. Tipologías de los malos tratos en el ámbito familiar en función de distintos criterios. 3. Consecuencias de sufrir malos tratos en el ámbito familiar. 4. Factores de riesgo y de protección. 5. Abusos sexuales en la infancia. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Factores que inciden en las consecuencias y efectos de haber sufrido abuso sexual en la infancia. 5.2. Consecuencias del trauma en el abuso sexual en la infancia. 5.3. Técnicas en el tratamiento del trauma en el abuso sexual en la infancia 6. Programas de prevención de la violencia doméstica y de género. Intervención con familias.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 5 y 6 <ol style="list-style-type: none"> L. 5- Bleichmar, H. (2008). La esclavitud afectiva: clínica y tratamiento de la sumisión. <i>Aperturas psicoanalíticas</i>, 28. http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000389&a=La-esclavitud-afectiva-clinica-y-tratamiento-de-la-sumision L. 6- Díaz-Benjumea, M.D. (2011). El abuso sexual en la infancia de las mujeres. En E. Bleichmar (Coord.). <i>Mujeres tratando a mujeres</i> (pp. 95-139). Octaedro. (Campus virtual)
TEMA 4	SISTEMAS DE PROTECCIÓN EN LA INFANCIA: ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir los sistemas de protección a la infancia así como otros conceptos asociados. – Analizar las aportaciones y limitaciones de los sistemas de protección de la infancia en base a las necesidades de los menores. – Delimitar los factores de de éxito y fracaso en los procesos de adopción y acogimiento.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al fenómeno del acogimiento y la adopción como sistemas de protección en la infancia.

	<p>2. Conceptos básicos en los procesos de acogimiento y adopción: patria potestad, guarda, tutela, etc.</p> <p>3. Diferencias entre acogimiento y adopción.</p> <p>4. El acogimiento.</p> <p>4.1. Modalidades de acogimiento y sus implicaciones en el desarrollo del niño/a.</p> <p>4.2. Factores de éxito y fracaso en el acogimiento</p> <p>4.3. Preparación de la familia acogedora y del menor para el acogimiento. Resolución de problemas.</p> <p>4.4. Dificultades de adaptación al acogimiento y su resolución.</p> <p>5. La adopción como medida de protección de la infancia.</p> <p>5.1. Factores que favorecen el éxito o el fracaso en la adopción.</p> <p>5.2. Preparación de la familia adoptiva y del menor para la adopción. Resolución de problemas.</p>
Actividades	<p>– Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 7 y 8.</p> <p>L. 7- Galán, A. (2014). La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas. <i>Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente</i>, 57, 43-55. https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/intervencion-psicologica-infancia-desproteccion/</p> <p>L. 8- Grimau, M. (2011). Menores institucionalizados. Conflicto de identidades. <i>Intersubjetivo</i>, 11(2), 199-217. (Campus virtual)</p>
TEMA 5	NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Objetivos	<p>– Describir los cambios a distintos niveles producidos por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de los jóvenes.</p> <p>– Señalar las características de los nativos digitales.</p> <p>– Aportaciones y limitaciones de las TIC.</p> <p>– Analizar la necesidad de la alfabetización mediática e informacional por parte de la familia y la escuela.</p>
Contenidos	<p>1. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2. Características de los nativos digitales.</p>

	<p>3. Riesgos y oportunidades de las nuevas tecnologías.</p> <p>4. Alfabetización mediática e informacional en el entorno familiar.</p>
Actividades	<p>– Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 9 y 10.</p> <p>L. 9- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M. A. (2016). Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia. <i>Revista Educación y Humanismo</i>, 18(31), 186-204. http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2358</p> <p>L. 10- Ruíz-Corbella, M. y De Juanas, A. (2013). Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. <i>Estudios sobre Educación</i>, 25, 95-113. https://dadun.unav.edu/handle/10171/34734</p>
TEMA 6	MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ESCOLAR
Objetivos	<p>– Reflexionar sobre qué significa el éxito y el fracaso en el ámbito escolar.</p> <p>– Determinar los factores que determinan la motivación frente a una tarea de aprendizaje.</p> <p>– Describir pautas motivacionales en distintos momentos del aprendizaje.</p> <p>– Desarrollar intervenciones de prevención del fracaso escolar.</p>
Contenidos	<p>1. Motivación en el aula. Formas de afrontar el problema y atribuciones del profesorado.</p> <p>2. Factores que determinan la motivación por el aprendizaje.</p> <p>3. Dimensiones de los condicionantes contextuales de la motivación para el aprendizaje.</p> <p>3.1. Pautas motivacionales para captar la atención de los alumnos para el desarrollo de una actividad.</p> <p>3.2. Pautas motivacionales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>3.3. Pautas motivacionales para la evaluación del aprendizaje.</p> <p>3.4. Dificultades de adaptación al acogimiento y su resolución.</p> <p>4. El fracaso escolar.</p> <p>4.1. Significado y consecuencias.</p> <p>4.2. Abordajes del fracaso escolar.</p>

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 11. L. 11- Alonso Tapia, J. (2005). Un problema. ¿Qué hacer para motivar a mis alumnos? En <i>Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias</i> (pp. 4-61). Edebé. https://docer.com.ar/doc/nnc5e10
TEMA 7	EL PAPEL EDUCATIVO DEL GRUPO DE COMPAÑEROS. EL ACOSO ENTRE ESCOLARES
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar el papel educativo del grupo de compañeros en el aprendizaje cooperativo. – Analizar las diferencias entre las distintas estructuras de aprendizaje (cooperativo, competitivo e individualista). – Describir el fenómeno del acoso escolar así como los factores que lo determinan. – Analizar los factores que influyen en el acoso escolar a distintos niveles (sociales, culturales, familiares, escolares, grupales, personales). – Desarrollar propuestas de prevención y abordaje del acoso escolar.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje cooperativo. Papel educativo del grupo de compañeros. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula 1.2. Ventajas y limitaciones del aprendizaje cooperativo. Diferencias entre las distintas estructuras de aprendizaje (cooperativo, competitivo e individualista) 1.3. Funciones básicas y situaciones indicadas para el trabajo cooperativo. 1.4. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. 2. El acoso entre escolares. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Características que definen el acoso escolar. 2.2. Tipos de acoso escolar y su influencia en el ambiente escolar. 2.3. Modelos explicativos del acoso escolar. 2.4. Factores que influyen en el acoso escolar: sociales, culturales, familiares, escolares, grupales, personales. Características personales de los agresores, de las víctimas y de los testigos. 2.5. Propuestas de prevención del acoso escolar. La educación emocional
Actividades	– Actividades teóricas.

	<p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 12 y 13.</p> <p>L. 12- Collell, J. y Escudé, C. (2014). Cómo prevenir las conductas de acoso. En R. Bisquerra (Coor.), <i>Prevención del acoso escolar con educación emocional</i>, (pp. 43-52). Desclée de Brouwer.</p> <p>L. 13- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2014). Educación emocional para la prevención. En R. Bisquerra (Coor.), <i>Prevención del acoso escolar con educación emocional</i>, (pp. 97-116). Desclée de Brouwer.</p>
TEMA 8	LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Objetivos	<p>– Definir los conceptos de atención a la diversidad y de escuela inclusiva.</p> <p>– Conocer las características de las diferentes dificultades de aprendizaje y alteraciones del desarrollo que pueden afectar al rendimiento escolar.</p> <p>– Revisar el procedimiento para la evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.</p> <p>– Comprender la responsabilidad que tiene la escuela para dar una respuesta inclusiva y conocer las herramientas de que dispone.</p>
Contenidos	<p>1. La atención a la diversidad e inclusión educativa.</p> <p>2. Escuelas inclusivas: características, competencias del profesorado, relación familia-escuela.</p> <p>3. Dificultades para aprender en el aula: los trastornos específicos del aprendizaje.</p> <p>4. Evaluación psicopedagógica.</p> <p>5. Respuesta educativa y medidas de atención a la diversidad.</p>
Actividades	<p>– Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 14.</p> <p>L. 14- Blanco, M. R. (2009). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En Á. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (coords.), <i>Desarrollo psicológico y educación Vol. III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar</i> (pp. 411-438). Alianza Editorial. (Campus virtual)</p>

TEMA 9	DISCIPLINA Y CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar la escuela y el aula como contexto de participación. – Describir los distintos modelos educativos y la conceptualización de la disciplina.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un modelo de escuela democrática. 2. La participación del alumnado en la institución educativa.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 15 y 16. L. 15- Díaz-Aguado, M.J. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado</i>, 44, 55-78. (Campus virtual) L. 16- Díaz-Aguado, M.J. (2009). A través de las normas y la disciplina. En <i>Convivencia escolar y prevención de la violencia</i> (pp. 144-154). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. https://www.researchgate.net/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_la_violencia
TEMA 10	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISTINTOS ÁMBITOS Y CONTEXTOS
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Aprender a diseñar intervenciones educativas en distintos ámbitos y contextos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Guía para el diseño de programas socioeducativos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades prácticas. Taller de trabajo en equipo (4 personas máximo). Exposición del trabajo en el aula (máx. 20min + 10 min preguntas) – Trabajo autónomo: Lectura obligatoria 17. L. 17- Hermosilla, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. <i>Foro de Educación</i>, 7, (11), 287-301. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3171432
Observaciones del profesor:	Se darán instrucciones para la realización del proyecto así como las pautas de evaluación.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	50 %
Forma del examen:	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} de alternativas - 1)$
Observaciones:	En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas. En el conjunto de pruebas de evaluación se conservará la proporción entre teoría y prácticas (60%-40%) fijada en la guía docente de la asignatura.

Evaluación continua

Actividades	
Prueba de Evaluación Continua 1: Temas: 1- 3 Prácticas correspondientes a los temas 1-3 Lecturas correspondientes a los temas 1-3 Prueba objetiva de 15 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos$	5 %

<i>- (Errores/Nº de alternativas-1)</i>	
Prueba de Evaluación Continua 2: Temas: 1- 6 Prácticas correspondientes a los temas 4-6 Lecturas correspondientes a los temas 1-6 Prueba objetiva de 20 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <i>Aciertos - (Errores/Nº de alternativas-1)</i>	10 %
Prueba de Evaluación Continua 3: Temas: 1- 9 Prácticas correspondientes a los temas 7-9 Lecturas correspondientes a los temas 1-9 Prueba objetiva de 25 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <i>Aciertos - (Errores/Nº de alternativas-1)</i>	15 %
Proyecto Educativo	15%
Participación activa, entrega, actitud	5%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	50 %
Forma del examen:	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <i>Aciertos - (Errores/Nº de alternativas-1)</i>
Observaciones:	En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas. En el conjunto de pruebas de evaluación se conservará la proporción entre teoría y prácticas (60%-40%) fijada en la guía docente de la asignatura.

Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Prueba de Evaluación Continua 1: Se conserva la nota	5 %
Prueba de Evaluación Continua 2: Se conserva la nota	10 %
Prueba de Evaluación Continua 3: Se conserva la nota	15 %
Proyecto Educativo	15%
Participación activa, entrega, actitud	5%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

No se conservará ninguna la calificación obtenida en cursos anteriores.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

Cualquier dificultad que tenga el alumno/a para seguir estas condiciones de evaluación deberá ser puesta en conocimiento de la profesora a la mayor brevedad posible, con el fin de acordar individualmente las condiciones que mejor se adapten al alumno/a. No se admitirán a última hora peticiones de cambio de condiciones.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Bisquerra, R. (2008) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Wolters Kluwer España.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (coords.) (2011) *Psicología de la Educación aplicada*. CCS.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2011) *El Psicólogo Educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa*. *Papeles del Psicólogo*, 32, 202-247.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación. Página web temática.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Educación / Prentice-Hall.
- Fernández, J. (2008). *Valoración de la calidad docente: el profesorado. Un modelo de evaluación circular*. Madrid: Editorial Complutense.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32, 247-253.
- Lukas, J.F. (2006) *Evaluación educativa*, 2ª edición. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. *Controversias en la Educación Española*. Madrid: Alianza.
- Pérez Solís, M. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Pérez Solís, M. (Dir.), (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (2011) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Varios autores. *Filosofía de la Educación hoy: autores, selección de textos*, volumen II.
- Woolfolk, A. (2010) *Psicología Educativa*, 11ª edición. Madrid: Pearson.

Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis
- Bizquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bizquerra, R. (Coor.) (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Bona, C. (2015). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza y Janés.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janés.
- Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó
- Chomsky, N. (2012). *La (des)educación*. Austral.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Alianza Editorial.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Morata
- Delval, J. (2002). *La escuela posible: cómo hacer una reforma de la educación*. Ariel
- Díaz-Aguado, M. J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia*. MEC.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educadores*. Pirámide.
- Escamilla, A. (2008). *Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó.
- Fernández, R. M (Coor.) (2014). *Neuropsicología del abandono y el maltrato infantil*. Hilo Rojo Ediciones.
- Ferrés, J. (2002) *Televisión y educación*. Paidós.
- Freyd, J. J. (2011). *Abusos sexuales en la infancia: La lógica del olvido*. Ediciones Morata.
- García-Campayo, J.; Demarzo, M.; Modrego, M. (2017). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*. Alianza Editorial
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Planeta.
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Libros Cúpula
- Howe, M.J.A. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Alianza Editorial.
- Ibarrola, B. (2013). *Educación emocionante. Neurociencia en el aula*. Ediciones SM.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2001). *Modelos de familia*. Herder.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial.

Lecturas obligatorias

La profesora proporcionará a los alumnos a lo largo del curso, en clase o a través del Campus Virtual, una selección de referencias actuales relacionadas con los temas desarrollados en clase. La comprensión y asimilación de esta documentación será objeto de evaluación como complemento a la formación teórica.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>