



GUÍA DOCENTE		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Curso:	3º	Semestre:	1º

COMPETENCIAS

Generales

- CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en Psicología.
- CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en Psicología
- CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG10: Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en el contexto educativo, a través de los métodos propios de la profesión.
- CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología en el ámbito de la intervención social, laboral y educativa.
- CG13: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.
- CG14: Elaborar informes psicológicos clínicos orales y escritos.
- CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales

- CT1: Análisis y síntesis
- CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas

- CE1. Capacidad para comprender la peculiaridad de los objetivos, procesos, interacciones y contextos educativos así como de la naturaleza de las intervenciones psicológicas que permitan optimizarlos.
- CE2. Comprender la naturaleza de las condiciones que mejoran la calidad de la educación, así como de las condiciones que la deterioran, incrementando el riesgo de problemas psicológicos, a corto, medio y a largo plazo.
- CE3. Comprender de los objetivos y problemas actuales de la educación y el papel que la intervención psicológica debe desempeñar, en este sentido, en los distintos contextos en los que dicha intervención se produce.

CE4. Saber detectar situaciones de riesgo e intervenir para optimizar la educación y sus consecuencias en el desarrollo psicológico.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Las clases se impartirán siguiendo los contenidos anteriormente expuestos, tratando de estimular un aprendizaje significativo y potenciando la participación de los alumnos

Clases prácticas

Los trabajos prácticos del alumnado se realizarán en equipos (de 4-6 personas). Comenzarán una vez desarrollado el primer tema. Tratarán sobre cualquier tema de la asignatura con especial atención a los principales retos de la educación actual planteados en el tema 1.

Exposiciones

Se podrán realizar exposiciones de los trabajos prácticos realizados en equipos (de 4-6 personas).

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura pretende ayudar a entender los objetivos, contextos, procesos, interacciones, problemas y oportunidades de la educación que debe tener en cuenta el psicólogo en cualquier ámbito en que este trabaje, presentando una especial atención al papel del psicólogo en el ámbito educativo, pero también más allá de dicho ámbito.

REQUISITOS

Ninguno.

OBJETIVOS

El objetivo general es favorecer la adquisición de una serie de competencias que permitan comprender la peculiaridad de los objetivos, contextos, procesos, e interacciones educativos así como de la naturaleza de las intervenciones psicológicas que permitan optimizarlos.

CONTENIDO

RETOS Y OBJETIVOS PARA LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

1. *El papel del psicólogo de la educación en el siglo XXI*. Los objetivos de la educación hoy. Cambios sociales y nuevas necesidades educativas.

EDUCACIÓN INFORMAL: EDUCACIÓN FAMILIAR, NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

2. *Naturaleza de la educación familiar*. Condiciones de la educación familiar. La peculiaridad de las relaciones familiares. Diversidad familiar.
3. *Condiciones familiares de riesgo y de protección*. Violencia doméstica: maltrato infantil, violencia de género y maltrato hacia los padres. Características de los padres. Características de los hijos. Condiciones de la interacción en el microsistema familiar. Condiciones de la relación entre la familia y el resto de la sociedad. Programas de prevención de la violencia doméstica y de género. Intervención con familias.
4. *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Características de Los nativos digitales. Riesgos y oportunidades de las nuevas tecnologías. Alfabetización mediática.

LA EDUCACIÓN FORMAL

5. *Motivación y aprendizaje*. Motivación y rendimiento: variables personales y situacionales. Condiciones para favorecer el aprendizaje enseñando a afrontar el éxito y el fracaso. Procesos de atribución. Cambios en los papeles y en las actividades a través de innovaciones en los métodos de enseñanza-aprendizaje.
6. *La atención educativa a la diversidad*. La discriminación en el aula. Estilos de interacción-profesor alumno y atención educativa a la diversidad. La educación intercultural. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
7. *Gestión de la convivencia escolar*. Modelos educativos y construcción de las normas. El poder y la autoridad del profesorado. La gestión de la disciplina. Democracia participativa y comunidades de aprendizaje.
8. El papel educativo del grupo de compañeros. Naturaleza de la interacción entre iguales. Diferencias conductuales entre niños aceptados y rechazados por los compañeros. El acoso entre escolares.

EVALUACIÓN

- 1) La calificación final se obtendrá a partir de las dos notas siguientes:
 - a) La calificación obtenida en la teoría (60% de la nota final).
 - b) La calificación obtenida en las prácticas (40% de la nota final)
- 2) Es necesario aprobar tanto la teoría como las prácticas para poder aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J.(2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Morata.
- Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar. Alianza.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Pirámide.
- Díaz-Aguado, M. J. (2018) Aprendizaje cooperativo. De la teoría a la práctica. Santillana.
- Díaz-Aguado, M. J. (2022). Prevención de la violencia y educación en valores. Pirámide.
- Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. En B. Gutierrez y A. Brioso (coords.) Desarrollos diferentes. (pp. 202-215). Madrid: UNED/Sanz y Torres.
- Fernández, J. (2008). Valoración de la calidad docente: el profesorado. Un modelo de evaluación circular. Editorial Complutense.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. Papeles del Psicólogo, 32, 247-253.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. Papeles del Psicólogo, 34, 116-122.
- Marchesi, Á., Coll, C., & Palacios, J. (2016). Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Alianza.
- Rodrigo López, M.J. (2015) Manual práctico de parentalidad positiva. Editorial Síntesis.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J, (Coor) (2011) Familia y Desarrollo Humano. Alianza.
- Woolfolk, A (2014) Psicología Educativa. Pearson (XII edición).

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE