

Asignatura:	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA		
Profesor:	Helena Melero Carrasco		
Correo electrónico:	<u><i>helena.melero@universidadcisneros.es</i></u>		
Curso:	2º	Semestre:	2º

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el alumno se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la UCM:

OBJETIVOS:

1. Conocer los fundamentos conceptuales, históricos y epistemológicos de la Psicología Fisiológica.
2. Entender los mecanismos del procesamiento visual y auditivo como modelo general de procesamiento sensorial complejo.
3. Conocer los sistemas biológicos responsables de la correcta homeostasis del individuo y explicar los mecanismos reguladores de la ingesta de alimentos y de las conductas sexual, parental y social.
4. Conocer los mecanismos de regulación del ciclo sueño-vigilia y otros ritmos biológicos.
5. Conocer los sistemas fisiológicos que regulan la respuesta emocional normal e identificar las bases biológicas de los trastornos de las emociones.
6. Conocer los sistemas de recompensa cerebral, y explicar su participación en los sistemas de refuerzo y en las conductas adictivas.
7. Conocer los fundamentos biológicos que subyacen al aprendizaje y la memoria.
8. Conocer los fundamentos biológicos de la lateralización cerebral, del lenguaje, la atención y la consciencia.

COMPETENCIAS:

Generales:

CG4: Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

Transversales:

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento

actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas:

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

[2] Sentido y contexto

La asignatura de Psicología Fisiológica es una asignatura de formación básica, de carácter semestral, que se imparte en el segundo semestre del Grado de Psicología y consta de un total de 6 créditos ECTS. En esta asignatura se proporcionan al alumno conocimientos sobre el funcionamiento de los principales sistemas sensoriales y motores, así como de las principales funciones cognitivas superiores que caracterizan al ser humano. Es por ello una asignatura fundamental para el desarrollo curricular y profesional de los alumnos, que les ayuda a integrar el conocimiento adquirido en otras asignaturas con su base neurocientífica. Asimismo, el estudio de estos contenidos contribuye a su desarrollo personal, al permitirles adquirir las competencias descritas en el apartado anterior.

BREVE DESCRIPTOR: Concepto de Psicología Fisiológica. Sistemas sensoriales, integración multisensorial e integración sensoriomotora. Mecanismos de regulación del ciclo sueño-vigilia, de los procesos homeostáticos, de los sistemas de refuerzo y adicción. Fundamentos biológicos del lenguaje, el aprendizaje y la memoria, la consciencia, las emociones y la atención.

[3] Requisitos previos y dificultades más frecuentes

REQUISITOS OBLIGATORIOS: Ninguno

REQUISITOS ACONSEJABLES:

- Haber superado las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología I y II
- Habilidades para el trabajo en equipo y el uso de las nuevas tecnologías
- Capacidad para la búsqueda de información en fuentes científicas y para realizar un análisis crítico de las mismas

**[4] Actividades educativas presenciales:
dinámica de las clases teóricas**

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Concepto de Psicología Fisiológica
2. Integración visual, atención y consciencia.
3. Integración auditiva y lenguaje
4. Integración sensoriomotora
5. Cronobiología. Sueño y vigilia.
6. Homeostasis. Regulación de la ingesta.

7. Conducta sexual, parental y social.
8. Refuerzo y adicción.
9. Procesamiento emocional y estrés.
10. Aprendizaje y memoria

CLASES TEÓRICAS: El temario se presentará a los alumnos en forma de lección magistral interactiva ocupando las dos primeras horas del horario asignado al grupo cada semana (o las 4 horas cuando sea necesario por cuestiones de calendario académico). Para poder seguir las clases se recomienda al alumno consultar el material disponible en el campus virtual y el manual de referencia (ver apartado [14]) antes de la clase correspondiente. De esta forma podrá asistir a la sesión de clase con una base previa sobre los contenidos a tratar y consultar a la docente las dudas asociadas a cada tema. Se valorará positivamente la actitud activa de los estudiantes, de forma que las clases puedan desarrollarse con un carácter dinámico e interactivo. Se proporcionará material complementaria y herramientas de búsqueda bibliográfica para fomentar un proceso de aprendizaje activo que garantice la estimulación de la curiosidad de los estudiantes. Según la normativa del centro la asistencia a las horas de teoría es **obligatoria** para el grupo completo.

[5] Actividades educativas presenciales: dinámica de las clases prácticas

Como complemento a las clases teóricas se realizarán diversas **actividades prácticas**. El objetivo de las prácticas es reforzar y complementar aspectos concretos de la materia, así como fomentar la actitud crítica del estudiante. Las fechas de realización de las prácticas se detallan en el Cronograma que estará disponible en los primeros días del curso.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- **Trabajo en equipo sobre temas relevantes en Psicología Fisiológica:** el objetivo de los trabajos en equipo es fomentar la colaboración entre los estudiantes y complementar los contenidos aprendidos en las sesiones de teoría. El primer día del curso los estudiantes formarán 8 equipos (5 ó 6 personas) que serán nombrados con letras (Subgrupo 1 = equipos A, B, C y D; Subgrupo 2 = equipos E, F, G, y H). Los temas propuestos por la docente se asignarán a los equipos y en las siguientes sesiones de trabajo se les proporcionará el material y los recursos necesarios para su desarrollo. El trabajo en equipo será supervisado por la docente en las sesiones de trabajo programadas en el cronograma y en las tutorías obligatorias para cada equipo. La asistencia a las sesiones de trabajo en equipo, a las tutorías asignadas y a la exposición oral son **obligatorias** y serán tenidas en cuenta en el proceso de evaluación (ver apartado Proceso de Evaluación [8]). Las instrucciones para la realización del trabajo y el proceso de evaluación se encuentran disponibles en el Campus Virtual.
- **Prácticas 1 y 2:** se realizarán sesiones monográficas (charlas temáticas, audiovisuales...) y debates para estimular la visión crítica de los estudiantes a partir de lo aprendido en las clases teóricas. La asistencia y participación es obligatoria y

será tenida en cuenta en el proceso de evaluación (ver apartado Proceso de Evaluación [8]). La asistencia a las prácticas se realizará atendiendo a la subdivisión del grupo (Subgrupo 1 y Subgrupo 2).

TUTORÍAS: Los alumnos asistirán a tutorías para que la docente supervise el desarrollo de los trabajos en equipo (al menos 1 tutoría **obligatoria** por equipo). Además, el alumno podrá solicitar tutorías extra en el momento que lo desee para resolver cualquier problema o duda en relación con la materia impartida. Las tutorías podrán ser presenciales o virtuales.

[6] Actividades educativas no presenciales: trabajo autónomo

Como trabajo autónomo el alumno realizará las siguientes actividades:

1. Trabajos en equipo (máximo 6 personas): para ello los alumnos partirán del temario de clase en combinación con artículos científicos relevantes y actuales. **Obligatorio.**
2. Preparación de los materiales necesarios para la realización de las prácticas.
3. Estudio personal de los contenidos vistos cada semana en la asignatura.
4. Preparación de las pruebas de evaluación.

Resumen carga total de horas:

Presencial		semanal	Nº horas	%
	Clases teóricas	2	34	20%
Trabajo en equipo supervisado	1	20	10%	
Prácticas	1	4	4%	
Tutorías planificadas (mínimo)		2	3%	
Evaluación (controles (2x) y examen final)		4	3%	
Total horas presenciales		64	39%	

No presencial		semanal	Nº horas	%
	Estudio clases teóricas	2.5	37.5	25%
Preparación trabajos/prácticas	2.5	37.5	25%	
Estudios preparación pruebas de evaluación		16	11%	
Total horas no presenciales		91	61%	

Carga total de horas de trabajo= 25h X 6 créditos ECTS 150 100%

[7] Régimen de tutorías

El contacto directo con la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno venga orientado por el profesor con atención a los intereses, al potencial y a las dificultades particulares de cada alumno.

Existe, por tanto, en la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, tanto un régimen de tutorías voluntarias, al que el alumno puede recurrir siempre que lo precise, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento imposibilita la superación de la asignatura.

En las tutorías obligatorias se supervisará el desarrollo de los seminarios por parte de los distintos equipos. Cada equipo acudirá, al menos, a una tutoría presencial. Además, se realizará un seguimiento del aprendizaje individual mediante tutorías presenciales y/o virtuales (a través del Campus Virtual y del correo electrónico).

Los alumnos cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría, en horas concertadas personalmente con la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con la profesora a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

[8] Procedimientos de evaluación

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TEÓRICOS/PRÁCTICOS

Examen final (individual): será un examen con dos partes: a) una parte tipo test de 40 preguntas con 4 respuestas posibles, de las cuales sólo una es correcta; b) una parte a desarrollar que consta de 5 preguntas de respuesta corta y 5 preguntas de respuesta muy breve (una o dos palabras). Para poder superar la prueba, será necesario aprobar cada parte por separado: en el caso de la parte a) hay que contestar correctamente al 60% de las preguntas (24 preguntas) (50% + 10% de respuestas correctas al azar), dado que no se restan las contestaciones incorrectas; en el caso de la parte b) hay que contestar correctamente al menos a 5 preguntas. La materia incluida en este examen será tanto el contenido de las clases teóricas como el de las prácticas, así como las lecturas propuestas en la bibliografía obligatoria. Este examen tendrá carácter **obligatorio** y supondrá el **60% de la nota final**, siendo necesario alcanzar una **nota mínima de un 5,5 sobre 10** para poder hacer media con el resto de puntuaciones de la asignatura (trabajo en equipo y prácticas...). **Si no se realiza el examen final se obtiene la calificación “No Presentado” en la asignatura.**

Control (individual): constará de 30 preguntas (20 tipo test, 5 de respuesta corta y 5 de respuesta muy breve; se aplican los mismos criterios de corrección que en el examen final, excepto que NO será necesario sacar una nota mínima para hacer media con el resto de puntuaciones) y en él se incluirán los temas 1, 2, 3, 4 y 5. Este control es

obligatorio y NO permite eliminar materia de cara al examen final. La nota de este control supondrá un **15% de la nota final**.

En estos exámenes se valorará fundamentalmente en qué grado cada alumno ha alcanzado los objetivos 1 a 11 de la asignatura y su desarrollo de las competencias: CG4, CT1, CT2, CT9 y CE4.

Trabajo en equipo (grupal): a lo largo del curso los alumnos realizarán un trabajo en equipo cuya valoración será realizada sobre 10 puntos que supondrán el **15% del total de la puntuación de la asignatura**. Cada alumno contará con una nota grupal por los materiales desarrollados y una nota individual por su exposición oral. La fórmula exacta para el cálculo de la calificación global del trabajo en equipo se detalla en el documento disponible en el Campus Virtual. Este tipo de evaluación tendrá carácter **obligatorio**. Mediante los trabajos en equipo se valorará fundamentalmente en qué grado cada alumno ha alcanzado los objetivos 2 a 4 de la asignatura y su desarrollo de las competencias: CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT8 y CT9.

Prácticas (individual): la asistencia y participación en las prácticas 1 y 2 es obligatoria y supone un **10% de la nota final**. Las prácticas pondrán de manifiesto en qué grado cada alumno ha alcanzado los objetivos 1 a 6 de la asignatura y su desarrollo de las competencias: CG3, CG4, CG6, CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9 y CE4.

[9] Asistencia y comportamiento en clase

ASISTENCIA A CLASE

La asistencia a clase es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje.

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros considera que la ausencia de más de **catorce horas de clase** en una asignatura constituye una pérdida irreparable de oportunidades de aprendizaje para el alumno, que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura.

En consecuencia:

- (1) Todos(as) los(as) alumnos(as) que **acumulen más de 14 horas de ausencia injustificada en una asignatura**, de acuerdo con el registro efectivo de las mismas llevado a cabo por el profesor o la profesora, recibirán la **calificación de No Presentado (NP)** en dicha asignatura.

Incluso en esa situación, no obstante, prevalecerá el derecho del alumno o alumna a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque para su grupo y conocer, a título informativo y con fines pedagógicos, la calificación obtenida en dicha prueba.

- (2) Los(as) alumnos(as) que asistan a la totalidad de las horas de clase en una asignatura, o que acumulen tres o menos horas de inasistencia, sean justificadas o no, obtendrán **medio punto adicional** (sobre diez), que se sumará directamente a la calificación final.

Cuando la solicitud de justificación de una o más ausencias presentada por un(a) alumno(a) resulte admitida, estas no computará(n) en el recuento de ausencias injustificadas a los efectos previstos en punto (1). Además, el alumno o alumna podrá solicitar al profesor o profesora que la(s) ausencia(s) en cuestión tampoco compute(n) a los efectos previstos en el punto (2). En este último caso, el profesor o profesora podrá, si lo estima oportuno, requerir previamente que el alumno o alumna realice las tareas que considere necesarias para compensar el trabajo académico que dejó de realizar al no asistir a clase, y supeditar la obtención de la bonificación de medio punto (suponiendo que el total de ausencias justificadas o no, una vez descontada(s) la(s) ausencia(s) en cuestión, resulte igual o inferior a tres) a la satisfactoria realización las tareas encomendadas. Si el alumno no solicita con antelación suficiente al profesor o profesora que le indique las tareas que deba realizar para que sus ausencias justificadas no computen a los efectos previstos en el punto (2), se entenderá que renuncia a ello.

Cuando por motivo justificado un(a) alumno(a) tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, deberá ponerlo en conocimiento de la Coordinación de la División para que se puedan adoptar las medidas oportunas con el fin de para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en tu rendimiento académico. Los(as) alumnos(as) a quienes resulte imposible asistir a clase en todos los grupos de alguna asignatura dispondrán de un plazo, en el transcurso de las tres primeras semanas de cada cuatrimestre lectivo, para solicitar que queden justificadas de antemano sus ausencias y acogerse a un régimen especial de tutorización y evaluación diseñado por el profesor o profesora, en el bien entendido de que dicho régimen requerirá del alumno o alumna un esfuerzo académico adicional a fin de compensar su exención de la normativa de asistencia a clase.

ASISTENCIA A PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación continua serán convocadas por los(as) profesores(as) dentro del periodo de clases previsto en el Calendario Académico, y en el horario asignado a las clases de la asignatura para el grupo del que se trate. La incomparecencia del alumno o alumna a dichas pruebas, por tanto, generará no solo el registro de la correspondiente ausencia, sino también la calificación de No Presentado (NP) en la misma, con los efectos previstos en la normativa de cada asignatura.

Los exámenes finales serán convocados por la Secretaría General del Centro con acuerdo al calendario establecido por la Coordinación de la División, dentro del periodo de exámenes previsto en el calendario académico.

Cuando la solicitud de justificación de una ausencia presentada por un(a) alumno(a) resulte admitida, y dicha ausencia conlleve la incomparecencia del alumno o alumna a una prueba de evaluación, ya sea un examen final o una prueba de evaluación continua, la Coordinación de la División instará al profesor o profesora a articular bien una fecha alternativa de evaluación ajustada a su disponibilidad, bien un procedimiento alternativo de evaluación que permita al alumno obtener la calificación que merezca en el componente de la calificación global que se evaluaba en la prueba en cuestión. Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas como muy tarde el mismo día de la ausencia;

superado ese plazo, salvo que los propios motivos de la ausencia justificaran la imposibilidad de atenerse a él, la solicitud de ausencia será tramitada según el procedimiento ordinario descrito a continuación, pero no se establecerá nueva fecha para la realización de la prueba ni procedimiento alternativo de evaluación.

PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE JUSTIFICACIÓN DE AUSENCIAS

1) TRÁMITE

La justificación de las ausencias deberá ser solicitada en el plazo de **diez días lectivos contados desde la reincorporación a clase** por parte del alumno o alumna, **cuando la solicitud no involucre la incomparecencia a una prueba de evaluación, o no más tarde del día de la ausencia, cuando sí la involucre.**

Las solicitudes podrán ser entregadas en mano **en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología**, o depositadas **en el buzón habilitado** a tal efecto junto a la misma. **En ningún caso se tramitarán solicitudes de justificación de ausencia ante el profesor o profesora.**

Toda solicitud deberá contener:

- a) Un formulario de solicitud de justificación debidamente justificado.
Este formulario se encontrará a disposición de los(as) alumnos(as) en los mostradores de Conserjería de las plantas 2ª y 3ª y en la Oficina de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología.
- b) Un documento acreditativo original que evidencie el motivo y las fechas de la inasistencia.

2) MOTIVACIÓN

Serán justificables las inasistencias derivadas de situaciones que manifiestamente impidan la asistencia a clase y sean ajenas a la responsabilidad del alumno o alumna que solicita la justificación.

Sólo se justificarán por esta vía las inasistencias que sobrevengan de forma imprevista y esporádica. Cuando un(a) alumno(a) no pueda asistir a clase de manera continuada, deberá solicitar un cambio de grupo o acogerse a un programa especial de tutorización y evaluación para cursar dicha asignatura quedando exento de la normativa de asistencia a clase, con acuerdo a los plazos y procedimientos fijados para ello.

La participación en actividades extra-académicas organizadas por el CES Cardenal Cisneros será aceptada como motivo justificado de inasistencia a clase, salvo cuando implique colisión con una prueba de evaluación previamente establecida por el profesor o profesora, en cuyo caso la asistencia a la prueba primará sobre la actividad extracurricular.

Las modificaciones puntuales de los horarios de prácticas externas de carácter curricular (*Prácticum*), debidamente acreditadas por el centro de prácticas, serán admitidas como motivo justificado de inasistencia a clase. Cuando los horarios de *Prácticum* se solapen de manera habitual con los de otra(s) asignatura(s), el alumno o alumna deberá solicitar los cambios de grupo que precise para eliminar la colisión.

3) CERTIFICACIÓN

Sean cuales sean los motivos de inasistencia alegados por el estudiante, solo serán admitidas las solicitudes que aporten evidencia documental que cumpla todos y cada uno de los siguientes requisitos.

- 1) Ser un documento oficial (justificante médico, certificado de anomalía en transporte público, certificado de asistencia al puesto de trabajo, etc.)
- 2) Ser el documento original (no se aceptarán fotocopias ni el envío on-line de los certificados).
- 3) Contener alguna referencia específica al motivo y las fechas en que se produjo la inasistencia cuya justificación se solicita.

Para los casos en los que resulte imposible demostrar documentalmente la causa de la inasistencia, el alumno o alumna dispone del margen de tres horas de ausencia, justificada o no, que, de acuerdo con la presente normativa, no tienen ningún efecto sobre su calificación.

En los casos en que la inasistencia a clase venga derivada de la participación en una actividad extra-académica organizada por el CES Cardenal Cisneros, la solicitud podrá ser admitida si un responsable de la organización de dicha actividad certifica, mediante su firma en la propia solicitud de justificación, la participación del alumno o la alumna en la actividad.

4) ACEPTACIÓN / DENEGACIÓN DE SOLICITUDES

Las solicitudes de justificación aceptadas serán remitidas al profesorado por el equipo de Coordinación y Tutoría para su registro como ausencias justificadas en los correspondientes recuentos de asistencia a clase, preservando la privacidad de los motivos alegados y la documentación presentada.

En caso de denegación de la solicitud, el solicitante será informado de la resolución en el correo electrónico que conste a su nombre en la Secretaría del Centro, exponiendo la causa de la denegación, que deberá responder a uno de los siguientes tres criterios:

- a) El motivo alegado no es justificable con acuerdo a la presente normativa.
- b) El justificante aportado no cumple los criterios establecidos para su validez.
- c) El trámite no ha sido cumplido adecuadamente por encontrarse la solicitud fuera de plazo, no contener la información necesaria o no haber sido entregado por el cauce habilitado.

5) POSIBLES SITUACIONES NO PREVISTAS EN LA NORMATIVA

El equipo de Coordinación y Tutoría de la División de Psicología asignado a las tareas de justificación de ausencias atenderá de forma individualizada y confidencial a los estudiantes que necesiten plantear cualquier situación no contemplada en la presente normativa.

COMPORTAMIENTO EN CLASE

Durante el desarrollo de las clases u otras actividades lectivas, incluidas las pruebas de evaluación, y en general en todos los ámbitos de la vida académica, **es obligado guardar**

un meticuloso respeto a la actividad de los(as) compañeros(as), del profesor o profesora, y de otros integrantes de la comunidad universitaria.

Los(as) alumnos(as) que no lo hagan y, por tanto, obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros(as) y el suyo propio, así como los alumnos que dediquen el tiempo de clase a actividades que no sean las de naturaleza educativa que el profesor haya indicado, serán advertidos explícitamente por el profesor, al menos en una ocasión, de que si persisten en su actitud la hora de clase en la que se produce el incidente se contabilizará a todos los efectos como una ausencia no justificada; en caso de que el alumno persista después de esa amonestación, el profesor o profesora contabilizará la ausencia en su registro de asistencia a clase, y podrá además expulsar del aula al alumno o alumna.

A los efectos descritos en el párrafo anterior, **la utilización en clase de medios electrónicos –ordenadores portátiles, teléfonos móviles u otros– para cualquier fin de naturaleza no educativa, excepto aquellos que hayan sido expresamente autorizados por el profesor, recibe expresamente la consideración de falta de respeto a la actividad de los(as) compañeros(as) y el profesor o profesora.**

Durante el desarrollo de pruebas de evaluación, el comportamiento de los(as) alumnos(as) está sujeto además a la normativa sobre plagio y deshonestidad académica, descrita en el apartado [10] de esta Guía.

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene autonomía para determinar cualquier otra norma de comportamiento compatible con las anteriores con el objetivo de velar por la buena marcha de sus clases.

[10] Plagio y comportamiento académico deshonesto

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que “atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra”, y “lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor”, ya que “con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador”. (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiarlo, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: “Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia”. (Capital Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el buen nombre del colectivo profesional al que el alumno aspira a pertenecer tras su graduación.

Por todo ello, la División de Psicología del C.E.S. Colegio Universitario Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los alumnos. La primera ocasión en que un alumno incurra en plagio en un trabajo académico, el trabajo recibirá una calificación de cero puntos, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El alumno que incurriera en plagio en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de Suspenso en la convocatoria en vigor, independientemente de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

Los alumnos que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con sus profesores, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un alumno ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el profesor, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que ésta se realice (fotografía de exámenes con dispositivos móviles, memorización de preguntas para su posterior difusión, etc). En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio, sin perjuicio de otras de mayor severidad, que la Dirección del Centro pueda adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.

REFERENCIAS

- Capital Community College (s/f). “A Statement on Plagiarism”. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.comnet.edu/mla/plagiarism.shtml>
- Virgilio, P. (s/f). “El plagio como ilícito penal”, *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm

[11] Calificación final en periodo ordinario

Valoración:

Examen final	60%	Obligatorio	Evaluación ordinaria
Control	15%	Obligatorio	Evaluación continua
Trabajo en equipo	15%	Obligatorio	Evaluación continua
Prácticas 1 y 2	10%	Obligatorio	Evaluación continua
Total	100%		

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9:	Suspenso (SS)
5,0-6,9:	Aprobado (AP)
7,0-8,9:	Notable (NT)
9,0-9,9:	Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

[12] Régimen de evaluación en periodo extraordinario

En la convocatoria de junio el alumno tendrá un examen final semejante al comentado en el apartado 8, que supondrá el 60% de la nota final. En la convocatoria de junio se conservarán las puntuaciones obtenidas en el trabajo en equipo y las prácticas durante el curso. Bajo ciertas circunstancias (e.g. enfermedad justificada durante el curso que haya impedido a la/el estudiante realizar las actividades complementarias) se podrá presentar un trabajo individual para complementar las calificaciones.

En la evaluación en periodo extraordinario, el profesor podrá conceder, según su propio criterio, la calificación de Matrícula de Honor (MH) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo, descontados los que ya hubieran superado la asignatura en convocatorias anteriores.

[13] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

De acuerdo con las normas de matrícula en vigor, los alumnos que repitan la asignatura deberán matricularse en el turno contrario a aquel en el que cursaron la materia en el año anterior, de forma que puedan asistir a clase sin colisión con los horarios del curso superior.

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

Aquellos alumnos que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o extraordinaria de fin de carrera se pondrán en contacto con la profesora a principio del semestre, con objeto de prestarles atención tutorial personalizada.

[14] Bibliografía

Bibliografía general UCM

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia: La exploración del cerebro*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins.
- Cardinali, D. P. (2007). *Neurociencia aplicada*. Madrid: Médica Panamericana.
- Carlson, N. R. (2014). *Fisiología de la Conducta* (11ª edición). Madrid: Pearson.
- Carlson, N. R. (2010). *Fundamentos de fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson-UNED.
- Carlson, N. R. y Birkett, M. A. (2018). *Fisiología de la Conducta* (12ª edición). Madrid: Pearson.
- Corr P. J. (2008). *Psicología Biológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica*. Madrid: Thomson.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H. y Jessel, T. M. (2001). *Principios de Neurociencia* (4ª edición). Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Pinel, J. P. J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson.
- Redolar, D. (Coord.) (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rosenzweig, M. R., Leiman, A. L. y Breedlove, S. M. (2001). *Psicología Biológica*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía recomendada

- Amthor, Frank (2016) *Neuroscience for dummies* (2nd Edition). John Wiley and Sons, Inc. Hoboken, NJ.
- Ward, Jamie (2015) *A student's guide to Cognitive Neuroscience*. 3rd edition. Psychology Press.

Para poder profundizar en partes concretas en la asignatura, se proporcionarán materiales complementarios que podrán consultarse a través del campus virtual.

Bibliografía obligatoria

- Carlson, N. R. y Birkett, M. A. (2018). *Fisiología de la Conducta* (12ª edición). Madrid: Pearson.

Recursos adicionales

PsycINFO: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

PUBMED: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

[15] Otras observaciones

DIVISIONES DEL GRUPO

Para los trabajos en equipo y clases prácticas el grupo se dividirá en dos subgrupos (Subgrupo 1 y Subgrupo 2). Para el trabajo en equipo cada subgrupo se dividirá en 4 equipos de 5 ó 6 personas que serán nombrados con letras (Subgrupo 1 = equipos A, B, C y D; Subgrupo 2 = equipos E, F, G, y H). El listado de participantes en cada equipo podrá ser consultado en el Campus Virtual.

En los primeros días del curso estará disponible el cronograma de la asignatura.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros recuerda a sus estudiantes que pueden disfrutar tanto de programas de movilidad (Erasmus, SICUE e intercambio fuera de Europa), gestionados desde el Departamento de Relaciones Internacionales (<https://www.universidadcisneros.es/internacional/>), como recibir atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión (<https://www.universidadcisneros.es/unidad-de-apoyo/>), que comprende la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.