



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOMETRÍA	
Profesor(a):	Beatriz Hidalgo		
Correo electrónico:	beahidalgo@universidadcisneros.es		
Curso:	2	Semestre:	1
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/158Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicometría es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el segundo curso del grado de Psicología. El objetivo principal es introducir al alumno al área de la medición dentro del campo de las ciencias del comportamiento.

Algunos de los objetivos específicos de este curso son:

- 1) Abordar los aspectos fundamentales sobre la medición en psicología y el significado de las puntuaciones, así como lo relativo a la construcción de escalas para la interpretación de las puntuaciones.
- 2) Analizar los conceptos de validez y estrategias fundamentales para obtener información sobre la validez de las puntuaciones obtenidas en los procesos de aplicación de tests (sobre el contenido, sobre la estructura interna de la prueba y sobre su capacidad predictiva)
- 3) Comprender la Teoría Clásica de los Tests a partir del modelo de Spearman estudiando la fiabilidad (precisión/consistencia) de las puntuaciones obtenidas en la aplicación de instrumentos de evaluación, así como aprender a estimar e interpretar esas puntuaciones.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

Bloque 1. Introducción. Fundamentos de la medición en Psicología.

Bloque 2. Modelos lineales: La Teoría Clásica de los Tests. Extensiones.

Bloque 3. Modelos de rasgo latente: La Teoría de la Respuesta al Ítem.

Bloque 4. Validez.

Bloque 5. Principios de construcción de tests.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas

Presentación magistral, ilustración mediante problemas, intervención de los alumnos y/o resolución de problemas por parte de los alumnos. En todas las clases teóricas se expondrán contenidos teóricos intercalados con ejemplos y aplicaciones específicas en el área de la Psicología.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas

Las sesiones prácticas se dedicarán a dos tipos de actividades:

- Aprender a realizar los análisis psicométricos del programa de la asignatura utilizando el software estadístico JASP.
- Planificar y elaborar el proyecto de la asignatura que consiste en la elaboración de un test y el análisis psicométrico de una base de datos con respuesta a dicho test.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada crédito ECTS supone entre 10 y 12 horas semanales de dedicación del alumno durante 15 semanas. Dado que semanalmente el alumno asiste a 4 horas lectivas debería dedicar en casa entre 6 y 8 horas adicionales el resto de la semana a preparar los contenidos de la asignatura.

El trabajo autónomo de la asignatura que ha de realizar el alumno consistirá en estudiar los contenidos teóricos expuestos en clase y realización de análisis estadísticos por medio del

paquete estadístico JASP ya sea en la sala de ordenadores del centro o en su propio ordenador portátil.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO

TEMARIO	
BLOQUE 1	Introducción. Fundamentos de la medición en psicología
Objetivos	Introducir el área de la medición en Psicología. Familiarizarse con los siguientes conceptos: operativización de constructos, variable latente y los distintos tipos de test.
Contenidos	Introducción a la medición en Psicología. Concepto de variable latente. El papel de la psicometría en Psicología. Tipos de tests
Actividades	Lectura de un artículo relacionado con los contenidos del bloque
BLOQUE 2	Modelos lineales: La Teoría Clásica de los Tests (TCT). Extensiones
Objetivos	Introducir la teoría clásica de los tests (TCT) y estudiar la fiabilidad de una prueba psicométrica desde esta perspectiva.

Contenidos	El modelo lineal clásico. La teoría clásica de los tests. Fiabilidad desde la TCT.
Actividades	Análisis de fiabilidad utilizando software estadístico.
BLOQUE 3	Modelos de rasgo latente: La Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)
Objetivos	Introducir la teoría de la respuesta al ítem (TRI); presentar algunos de los principales modelos en TRI; conocer las ventajas y principales aplicaciones de la TRI en el ámbito de las ciencias del comportamiento.
Contenidos	TRI vs. TCT. Modelos de la TRI. Aplicaciones de la TRI.
Actividades	Lectura de un artículo sobre las teorías de los tests.
BLOQUE 4	Validez
Objetivos	Conocer el concepto de validez y su importancia en medición en Psicología. Ser capaz de aplicar la técnica de análisis factorial para obtener evidencias de validez.
Contenidos	Concepto de validez. Tipos de validez. Análisis factorial exploratorio y confirmatorio.
Actividades	Realización de análisis factorial exploratorio y confirmatorio utilizando software estadístico.
BLOQUE 5	Principios de construcción de tests
Objetivos	Conocer el proceso de diseño, construcción y validación de una prueba psicométrica.
Contenidos	Escalamiento. Diseño y desarrollo del test. Análisis inicial de ítems. Construcción de baremos.
Actividades	Construcción de un test psicométrico para la medición de un constructo concreto en psicología.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	El examen será tipo test con tres alternativas de respuesta. Se aplicará una penalización por cada pregunta incorrecta, restando 0.5 puntos por cada uno de los fallos.
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none">• Es necesario obtener al menos un 4.0 en el examen final y en el proyecto para calcular la nota final.• La asignatura se considera aprobada si la media total final es igual o superior a 5.0. Esta media es calculada siguiendo esta fórmula: $\text{Teoría} \times 0.6 + \text{Informe Proyecto} \times 0.40$

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
<p>Proyecto: se analizarán los datos obtenidos de la aplicación de un tests psicométrico a una muestra representativa. De manera general, el informe incluirá: análisis estadísticos preliminares, análisis de fiabilidad, análisis factorial, conclusiones obtenidas tras los análisis y propuesta de mejoras.</p> <p>El proyecto se realizará de manera grupal (en grupos de entre 3 y 5 alumnos). Habrá una rúbrica de corrección disponible en el Campus Virtual en la que se detallan los criterios de evaluación.</p>	40%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	El examen será tipo test con tres alternativas de respuesta. Se aplicará una penalización por cada pregunta incorrecta, restando 0.5 puntos por cada uno de los fallos.
Observaciones:	<ul style="list-style-type: none">• Es necesario obtener al menos un 4.0 en el examen final y en el proyecto para calcular la nota final.• La asignatura se considera aprobada si la media total final es igual o superior a 5.0. Esta media es calculada siguiendo esta fórmula: $\text{Teoría} \cdot 0.6 + \text{Informe Proyecto} \cdot 0.40$

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Entrega del proyecto: construcción de un test y análisis de sus propiedades psicométricas.	40%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- CROCKER, L. & ALGINA, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- GULLIKSEN, H. (1950). *Theory of mental tests*. New York: Wiley.
- HAMBLETON, R.K., SWAMINATHAN, H. & ROGERS, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newsbury Park, CA: SAGE.
- HOLLAND, P.W. & WAINER, H. (Eds.) (1993). *Differential item functioning*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- KOLEN, M.J. & BRENNAN, R.L. (1995). *Test equating: Methods and practices*. New York: Springer.
- LORD, F. M. y NOVICK, M. R. (1968). *Statistical theories of mental tests scores*. Reading, MA: Addison Wesley.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1994). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍNEZ ARIAS, R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. Y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.
- McDONALD, R.P. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: LEA.
- OSTERLIND, S.J. (1997). *Constructing test items: Multiple-choice, constructed-response, performance, and other formats*. (2nd ed.). Norwell, MA: Kluwer.
- SANTISTEBAN, C. (1990). *Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests*. Norma.
- SANTISTEBAN, C. (2009). *Principios de Psicometría*. Madrid: Editorial Síntesis.
- SHAVELSON, R.J. & WEBB, N.M. (1991). *Generalizability Theory. A primer*. Newbury Park, CA: SAGE.
- WAINER, H. & BRAUN, H.I. (1988). *Tests validity*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

WILSON, M. (2004). *Constructing measures. An item response modeling approach*. Mahwah, NJ: LEA.

Bibliografía recomendada

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Bandalos, D. L. (2018). *Measurement theory and applications for the social sciences*. Guilford Publications.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.