



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOMETRÍA	
Profesor(a):	Beatriz Hidalgo Sanz		
Correo electrónico:	beahidalgo@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	[enlace a la guía docente de la asignatura, completado por Coordinación]		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicometría es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el segundo curso del grado de Psicología. El objetivo principal es introducir al alumno al área de la medición dentro del campo de las ciencias del comportamiento.

Algunos de los objetivos específicos de este curso son:

1. Abordar los aspectos fundamentales sobre la medición en psicología y el significado de las puntuaciones, así como lo relativo a la construcción de escalas para la interpretación de las puntuaciones.
2. Analizar los conceptos de validez y estrategias fundamentales para obtener información sobre la validez de las puntuaciones obtenidas en los procesos de aplicación de tests (sobre el contenido, sobre la estructura interna de la prueba y sobre su capacidad predictiva)
3. Comprender la Teoría Clásica de los Tests a partir del modelo de Spearman estudiando la fiabilidad (precisión/consistencia) de las puntuaciones obtenidas en la aplicación de instrumentos de evaluación, así como aprender a estimar e interpretar esas puntuaciones.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias

epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción. Fundamentos de la medición en Psicología.

Bloque 2. Modelos lineales: La Teoría Clásica de los Tests. Extensiones.

Bloque 3. Modelos de rasgo latente: La Teoría de la Respuesta al Ítem.

Bloque 4. Validez.

Bloque 5. Principios de construcción de tests.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Presentación magistral, ilustración mediante problemas, intervención de los alumnos y/o resolución de problemas por parte de los alumnos. En todas las clases teóricas se expondrán contenidos teóricos intercalados con ejemplos y aplicaciones específicas en el área de la Psicología.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

En este modelo, por tanto, la dinámica de las clases presenciales será la misma que en el modelo presencial, con la particularidad señalada anteriormente.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

La dinámica de las clases teóricas sería la misma que en el modelo presencial, con la particularidad de impartirse de forma online. Para que los alumnos mantengan la programación temporal, y evitar posibles “acumulaciones” de temas, las grabaciones de cada clase estarán disponibles una semana, hasta la siguiente sesión.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Las sesiones prácticas se dedicarán a dos tipos de actividades:

- Aprender a realizar los análisis psicométricos del programa de la asignatura utilizando el software estadístico JASP.
- Planificar y elaborar el proyecto de la asignatura que consiste en la elaboración de un test y el análisis psicométrico de una base de datos con respuesta a dicho test.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo. Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

La dinámica de las clases prácticas será similar al modelo presencial, realizándose alguna de las mismas, si fuera necesario, en los propios ordenadores de los alumnos, previa explicación de la instalación del programa informático.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico

y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada crédito ECTS supone entre 10 y 12 horas semanales de dedicación del alumno durante 15 semanas. Dado que semanalmente el alumno asiste a 4 horas lectivas debería dedicar en casa entre 6 y 8 horas adicionales el resto de la semana a preparar los contenidos de la asignatura.

El trabajo autónomo de la asignatura que ha de realizar el alumno consistirá en estudiar los contenidos teóricos expuestos en clase y realización de análisis estadísticos por medio del paquete estadístico JASP ya sea en la sala de ordenadores del centro o en su propio ordenador portátil.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
BLOQUE 1	INTRODUCCIÓN. FUNDAMENTOS DE LA MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA
Objetivos	Introducir el área de la medición en Psicología. Familiarizarse con los siguientes conceptos: operativización de constructos, variable latente y los distintos tipos de test.
Contenidos	Introducción a la medición en Psicología. Concepto de variable latente. El papel de la psicometría en Psicología. Tipos de tests.
Actividades	Lectura de un artículo relacionado con los contenidos del bloque.
BLOQUE 2	MODELOS LINEALES: LA TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS (TCT). EXTENSIONES
Objetivos	Introducir la teoría clásica de los tests (TCT) y estudiar la fiabilidad de una prueba psicométrica desde esta perspectiva.
Contenidos	El modelo lineal clásico. La teoría clásica de los tests. Fiabilidad desde la TCT.
Actividades	Análisis de fiabilidad utilizando software estadístico.
BLOQUE 3	MODELOS DE RASGO LATENTE: LA TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM (TRI)
Objetivos	Introducir la teoría de la respuesta al ítem (TRI); presentar algunos de los principales modelos en TRI; conocer las ventajas y principales aplicaciones de la TRI en el ámbito de las ciencias del comportamiento.
Contenidos	TRI vs. TCT. Modelos de la TRI. Aplicaciones de la TRI.
Actividades	Lectura de un artículo sobre las teorías de los tests.
BLOQUE 4	VALIDEZ
Objetivos	Conocer el concepto de validez y su importancia en medición en Psicología. Ser capaz de aplicar la técnica de análisis factorial para obtener evidencias de validez.
Contenidos	Concepto de validez. Tipos de validez. Análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Actividades	Realización de análisis factorial exploratorio y confirmatorio utilizando software estadístico.
BLOQUE 5	PRINCIPIOS DE CONSTRUCCIÓN DE TESTS
Objetivos	Conocer el proceso de diseño, construcción y validación de una prueba psicométrica.
Contenidos	Escalamiento. Diseño y desarrollo del test. Análisis inicial de ítems. Construcción de baremos.
Actividades	Construcción de un test psicométrico para la medición de un constructo concreto en psicología.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global: 60%

Forma del examen: Examen tipo test con tres opciones de respuesta

Evaluación continua

Actividades

Peso en la nota global

1ª Entrega parcial del proyecto: breve informe detallando los ítems que formarán parte del test y su relación con el constructo medido.	10%
2ª Entrega parcial del proyecto: informe con los análisis estadísticos iniciales realizados sobre datos empíricos o simulados.	10%
3ª Entrega parcial del proyecto: informe detallando el análisis factorial realizado sobre datos empíricos o simulados.	10%
4ª Entrega parcial del proyecto: breve informe detallando las conclusiones obtenidas tras los análisis estadísticos y propuesta de mejoras.	10%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global: 60%

Forma del examen: Examen tipo test con tres opciones de respuesta

Evaluación continua

Actividades

Peso en la nota global

Entrega del proyecto: construcción de un test y análisis de sus propiedades psicométricas. 40%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: [detallar actividades cuya calificación se conserva, o eliminar este párrafo si no hubiera ninguna].

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- CROCKER, L. y ALGINA, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- GULLIKSEN, H. (1950). *Theory of mental tests*. New York: Wiley.
- HAMBLETON, R.K., SWAMINATHAN, H. & ROGERS, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park, CA: SAGE.
- HOLLAND, P.W. y WAINER, H. (1993). *Differential item functioning*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- KOLEN, M.J. y BRENNAN, R.L. (1995). *Test equating: Methods and practices*. New York: Springer.

LORD, F. M. y NOVICK, M. R. (1968). *Statistical theories of mental tests scores*. Reading, MA: Addison Wesley.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1994). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

MARTÍNEZ ARIAS, R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.

McDONALD, R.P. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: LEA.

OSTERLIND, S.J. (1997). *Constructing test items: Multiple-choice, constructed-response, performance, and other formats*. (2nd ed.). Norwell, MA: Kluwer.

SANTISTEBAN, C. (1990). *Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests*. Norma.

SANTISTEBAN, C. (2009). *Principios de Psicometría*. Madrid: Síntesis.

SHAVELSON, R.J. y WEBB, N.M. (1991). *Generalizability Theory. A primer*. Newbury Park, CA: SAGE.

WAINER, H. y BRAUN, H.I. (1988). *Tests validity*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

WILSON, M. (2004). *Constructing measures. An item response modeling approach*. Mahwah, NJ: LEA.

Bibliografía recomendada

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Bandalos, D. L. (2018). *Measurement theory and applications for the social sciences*. Guilford Publications.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE