



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	
Profesor(a):	Pablo Rodríguez Gómez		
Correo electrónico:	<a href="mailto:pblorod@universidadcisneros.es">pblorod@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desarrollo Social y de la Personalidad constituye una parte esencial de la formación del Graduado en Psicología, al proporcionarle herramientas imprescindibles para el aprendizaje y el ejercicio crítico de su futura profesión en los distintos ámbitos de trabajo: clínico, educativo, del trabajo, etc.

Desde un **punto de vista curricular**, la asignatura permitirá al / a la alumno/a:

- Desarrollar un conocimiento crítico sobre aquellos aspectos que determinan el desarrollo humano como *unidad bio-psico-social*.
- Vincular los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del Plan de Estudios con el desarrollo del ser humano como *unidad bio-psico-social*, tanto en el ámbito normal con el patológico.

Desde un **punto de vista profesional**, esta asignatura contribuye a que el / la alumno/a sea capaz de:

- Utilizar una visión global en el análisis de la realidad humana.
- Encontrar, organizar y comprender información técnica relevante.
- Integrar los conocimientos obtenidos en la asignatura y aplicarlos en los distintos contextos de la práctica profesional.
- Incorporar el vocabulario técnico de la profesión
- Analizar de forma crítica los distintos enfoques teóricos y metodológicos, logrando abstraer lo que todos ellos aportan al estudio del ser humano.

Desde un **punto de vista personal**, esta asignatura debería ayudar a:

- Desarrollar y consolidar en el alumno/a una actitud abierta, rigurosa y crítica sobre el conocimiento científico en general.
- Desarrollar las capacidades (de aprendizaje, resolución de problemas, colaboración y comunicación) propias del ámbito universitario.

## MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

## RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

1. El comienzo de las relaciones afectivas
2. Desarrollo emocional
3. Desarrollo de la cognición social: el Yo y los otros
4. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género
5. El desarrollo moral
6. La adolescencia

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

En un modelo de enseñanza presencial, el profesor asistirá al aula todos los días que corresponda e impartirá clase a todo el grupo. En las sesiones teóricas, el profesor desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados. Los alumno/as/as deberán participar activamente en la exposición respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

### Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante

número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación. Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

#### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad. En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

#### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial**

En un modelo de enseñanza presencial, ambos subgrupos tendrán una hora de clase práctica todas las semanas, uno de ellos antes de la clase de teoría y el otro al final. Las clases prácticas presenciales de la asignatura constarán principalmente de:

- DEBATE Y DISCUSIONES DE LECTURAS Y DOCUMENTALES: Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.
- TALLERES DE TRABAJO EN EQUIPO: Se trabajará en grupo de trabajo (2-4 personas) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.
- TRABAJO INDIVIDUAL: Se trabajará individualmente sobre lecturas y documentales, así como sobre la materia desarrollada en el aula.
- EXPOSICIONES: Los alumnos expondrán ante la clase el resultado de su trabajo autónomo.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello. En todos los casos, los alumnos deben participar activamente respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo. El alumno deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

#### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al

aula e impartirá clase a la mitad del grupo. Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas. Por lo tanto, a diferencia del modelo presencial, en la modalidad semipresencial cada estudiante tendrá una sesión de dos horas de clase de prácticas en lugar de una sesión de una hora cada semana. Asimismo, si hubiera alumnos que actúen telemáticamente llevarán a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

#### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad. En esta modalidad, las discusiones, los talleres de trabajo en equipo y las exposiciones se realizarán a través del Campus Virtual.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Cada uno de los temas requiere un plan de trabajo autónomo que completa la formación del alumno/a:

- Preparación y estudio de la evaluación continua: 120 min/ semana
- Preparación de los textos de estudio obligatorios: 120 min/ semana

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura, el alumno/a deberá realizar un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos. Los textos que el alumnado deberá preparar para cada tema del programa pueden consultarse en el apartado Bibliografía obligatoria.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>EL DESARROLLO DEL APEGO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes teorías del apego</li> <li>• Conocer el desarrollo del apego según la teoría etológica de Bowlby</li> <li>• Conocer los diferentes tipos de apego, así como los factores que afectan a su desarrollo.</li> </ul>
<b>TEMA 2</b>	<b>EL DESARROLLO EMOCIONAL</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los eventos más importantes del desarrollo emocional</li> </ul>
<b>TEMA 3</b>	<b>FAMILIA Y DESARROLLO PSICOSOCIAL</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia como agrupamiento social</li> <li>• Conocer las primeras interacciones familiares</li> <li>• Conocer las diferentes interacciones en el ámbito familiar</li> <li>• Profundizar en la familia durante la adolescencia</li> </ul>
<b>TEMA 4</b>	<b>EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL</b>

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar los conceptos de autoconcepto y autoestima</li> <li>• Conocer los inicios del estudio del autoconcepto</li> <li>• Conocer la evolución del autoconcepto a lo largo de la infancia, así como en la adolescencia</li> <li>• Conocer los inicios del estudio de la autoestima</li> <li>• Conocer la evolución de la autoestima a lo largo de la infancia, así como en la adolescencia</li> </ul>
<b>TEMA 5</b>	<b>LA ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos de sexo y género</li> <li>• Conocer los elementos que constituyen la dimensión psicológica del género</li> <li>• Teorías sobre la adquisición de estereotipos y roles de género</li> <li>• Evolución de los estereotipos y roles de género</li> <li>• Estudiar la flexibilidad de los estereotipos</li> </ul>
<b>TEMA 6</b>	<b>TEORÍAS Y DESARROLLO DEL JUEGO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las teorías sobre el desarrollo del juego</li> <li>• Conocer la importancia del juego en el desarrollo psicosocial.</li> </ul>
<b>TEMA 7</b>	<b>LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de las relaciones de amistad.</li> <li>• Conocer las características de las relaciones entre hermanos.</li> <li>• Conocer el peso de estas relaciones en el desarrollo psicosocial.</li> </ul>
<b>TEMA 8</b>	<b>EL DESARROLLO MORAL</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las perspectivas no cognitivas del desarrollo moral.</li> <li>• Conocer las teorías cognitivo-evolutivas del desarrollo moral.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en la relación entre juicio moral y conducta moral.</li> </ul>
<b>TEMA 9</b>	<b>CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el campo de estudio del conocimiento social</li> <li>• Conocer las perspectivas teóricas sobre el desarrollo del conocimiento social.</li> </ul>

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	40%
<b>Forma del examen:</b>	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres errores se restará un acierto.

#### Evaluación continua

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Control parcial teórico  Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres errores se restará un acierto.	20%

Prácticas	25%
Proyecto en grupo	10%
Actitud y participación	5%

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	40%
<b>Forma del examen:</b>	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres errores se restará un acierto.

#### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Control parcial teórico  Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres errores se restará un acierto.	20%
Prácticas	25%
Proyecto en grupo	15%
Actitud y participación	5%

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará



pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### **Bibliografía obligatoria**

El profesor proporcionará a los alumnos a lo largo del curso, en clase o a través del Campus Virtual, una selección de referencias actuales relacionadas con los temas desarrollados en clase. La comprensión y asimilación de esta documentación será objeto de evaluación de acuerdo con las condiciones que se especificarán en cada caso. Si bien los materiales se facilitarán en clase y a través del Campus Virtual, en el curso se seguirán los contenidos del siguiente manual:

Herranz, P. & Sierra, P. (2005). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid: Editorial UNED.

Además, se proporcionará orientación bibliográfica sobre cualquier tema que pudiera ser de interés del alumno.

## **Bibliografía general**

### **En inglés**

- Bjorklund, D., y Hernández-Blasi, C. (2012). *Child & adolescent development: an integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lerner, R. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science*. Hoboken, New Jersey : Wiley
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development. Cognition, morality and identity*. Nueva York: Psychology Press
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology. Childhood and adolescent*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2011). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Zelazo, P.D (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology: Self and Other*, Vol 2. Oxford Library of Psychology

### **En castellano**

- Bergen, K, S. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 9ª ed. Madrid: Médica Panamérica
- Bower, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza, ed. renovada, 2010.
- Feldman, R.S. (Ed.) (2007). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología infantil*. (3ª Edic. rev.) Barcelona: Ariel.

### **Electrónicos**

- Faas, A.E. (2017). *Psicología del Desarrollo en la Niñez*. Córdoba: Ediciones Brujas
- Papalia, D.E., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18a. ed.). Madrid: Morata.
- Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (2ª Edic.). Córdoba, Argentina: Brujas.

## **UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.