



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	
Profesor(a):	Isabel Paradela Torices		
Correo electrónico:	misabelparadela@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desarrollo Social y de la Personalidad constituye una parte esencial de la formación del Graduado en Psicología, al proporcionarle herramientas imprescindibles para el aprendizaje y el ejercicio crítico de su futura profesión en los distintos ámbitos de trabajo: clínico, educativo, del trabajo, etc.

Desde un **punto de vista curricular**, la asignatura permitirá al / a la alumno/a:

- Desarrollar un conocimiento crítico sobre aquellos aspectos que determinan el desarrollo humano como *unidad bio-psico-social*.
- Vincular los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del Plan de Estudios con el desarrollo del ser humano como *unidad bio-psico-social*, tanto en el ámbito normal con el patológico.

Desde un **punto de vista profesional**, esta asignatura contribuye a que el / la alumno/a sea capaz de:

- Utilizar una visión global en el análisis de la realidad humana.
- Encontrar, organizar y comprender información técnica relevante.
- Integrar los conocimientos obtenidos en la asignatura y aplicarlos en los distintos contextos de la práctica profesional.
- Incorporar el vocabulario técnico de la profesión
- Analizar de forma crítica los distintos enfoques teóricos y metodológicos, logrando abstraer lo que todos ellos aportan al estudio del ser humano.

Desde un **punto de vista personal**, esta asignatura debería ayudar a:

- Desarrollar y consolidar en el alumno/a una actitud abierta, rigurosa y crítica sobre el conocimiento científico en general.
- Desarrollar las capacidades (de aprendizaje, resolución de problemas, colaboración y comunicación) propias del ámbito universitario.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. El comienzo de las relaciones afectivas
2. Desarrollo emocional
3. Desarrollo de la cognición social: el Yo y los otros
4. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género
5. El desarrollo moral
6. La adolescencia

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

El **contenido teórico** de la asignatura constará principalmente de lecciones magistrales cuyo contenido será el pilar de las actividades educativas prácticas presenciales y no presenciales. Se espera una escucha activa y participativa enfocada a enriquecer los contenidos de las clases. Esta actitud se puntuará de cara a la nota final.

Lecciones magistrales

En ellas la profesora desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados. Los / las alumnos/as deben **participar activamente** respondiendo a las

cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

Cada tema teórico se completará con trabajo sobre documentos escritos que el alumno debe leer y elaborar (realizando un esquema o resumen) durante el desarrollo de cada tema. Los contenidos de las lecturas obligatorias tienen la misma importancia que los contenidos desarrollados en clase a nivel de evaluación.

En un modelo de enseñanza presencial, la profesora asistirá al aula todos los días que corresponda e impartirá clase a todo el grupo. En las sesiones teóricas, la profesora desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial:

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación. Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. La profesora asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

El material de trabajo (diapositivas, lecturas, etc.) estará disponible de modo diacrónico a lo largo del curso y previo al desarrollo del tema. No se dispondrá de elementos audiovisuales diacrónicos.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Las **clases prácticas** de la asignatura constarán principalmente de:

– **Debate y discusiones de lecturas y documentales:**

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura.

Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos. Estará en conexión con el trabajo autónomo exigible al alumnado.

– **Análisis de casos:**

Se trabajará sobre casos en los que se aplicarán los contenidos teóricos.

– **Talleres de trabajo en equipo:**

Se trabajará en pequeños grupos de trabajo (máximo 4 alumnos) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.**

– **Exposiciones:**

Se podrán realizar exposiciones de los trabajos prácticos realizados en equipos o individualmente.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello.

Al igual que ocurre con la parte teórica, los alumnos/as deben **participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las prácticas, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades prácticas.**

Dadas las distintas características de las actividades prácticas, al inicio del curso se subirá al Campus Virtual el calendario de asistencia de las prácticas. Algunas se realizarán con el grupo completo y otras con la mitad del grupo. Los alumnos sabrán, al menos con una semana de antelación, si deben de asistir o no a la clase prácticas de forma presencial.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Al igual que en el modelo presencial, dadas las distintas características de las actividades prácticas, al inicio del curso se subirá al Campus Virtual el calendario de asistencia de las prácticas. Algunas se realizarán con el grupo completo y otras con la mitad del grupo. Los alumnos sabrán, al menos con una semana de antelación, si deben de asistir o no a la clase prácticas de forma presencial y siempre coincidiendo con su asistencia a las clases teóricas. En el caso de prácticas con el grupo completo, la mitad realizará la práctica de manera presencial y la otra mitad de forma virtual.

El material de trabajo (diapositivas, lecturas, etc.) estará disponible de modo diacrónico a lo largo del curso y previo al desarrollo del tema. No se dispondrá de elementos audiovisuales diacrónicos.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, la profesora articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada uno de los temas requiere un plan de trabajo autónomo que completa la formación del alumno/a:

- Preparación y estudio de la evaluación continua: 120 min/ semana.
- Preparación de los textos de estudio obligatorios: 120 min/ semana.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura, el alumno/a deberá realizar un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

Los textos que el alumnado debe preparar para cada tema del programa pueden consultarse en el apartado Bibliografía obligatoria. Dichos textos podrán ser ampliados o modificados en interés del desarrollo de la asignatura, y será avisado con antelación y subidos al Campus Virtual.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor preferentemente a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	EL DESARROLLO HUMANO COMO UN HECHO SOCIAL
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir los conceptos, objetivos, ámbitos y contextos del desarrollo humano. – Definir los conceptos, objetivos, ámbitos y contextos del desarrollo social. – Analizar las teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente. – Describir los procesos implicados en el desarrollo social.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos generales de la Psicología del Desarrollo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto y objetivos de la Psicología del Desarrollo. 1.2. Ámbitos de la Psicología del Desarrollo. 1.3. Contextos del Desarrollo Humano. <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Ecológico de U. Bronfenbrenner, (1986) - Contexto Social de Berger (1997) 1.4. Polémicas en la Psicología del Desarrollo. 2. El Desarrollo Psicosocial. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto de Desarrollo Afectivo y Social. <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de Socialización: Funciones. - Ámbitos/vertientes del proceso de socialización. 2.2. Teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente. 2.3. El desarrollo social como interacción: estudios actuales. 2.4. Clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Criterios. 2.5. Procesos implicados en el desarrollo social
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.

	<p>– Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 1 y 2</p> <p>L. 1- Papalia, D y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo Humano</i> (pp. 20-35). Mc GrawHill (Campus virtual)</p> <p>L. 2- Palacios, J. (2014). El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social. En F. López ET Al. (Coord.) <i>Desarrollo afectivo y social</i> (pp. 303-317). Pirámide. (Campus virtual)</p>
Observaciones del profesor:	Se considera importante que los alumnos/as estudien las lecturas obligatoria correspondiente al tema que se está desarrollando en el aula, realizando esquemas y resúmenes, así como llevando al aula las dudas que le puedan surgir. El contenido de las lecturas tiene la misma importancia que los contenidos desarrollados en el aula y serán igualmente evaluados.
TEMA 2	DESARROLLO DEL APEGO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir el vínculo de apego y sus características funcionales. – Analizar los componentes del apego. – Describir las distintas teorías que explican la formación del apego. – Discriminar los distintos patrones de apego. – Analizar el interjuego entre las características de las figuras de apego y las características del bebé. – Comprender los mecanismos de estabilidad y transmisión intergeneracional de los patrones de apego. – Comprender las implicaciones del apego en el desarrollo humano.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio del Apego. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de apego. Características funcionales. 1.2. Componentes del apego: Conducta de apego, Modelo mental de la relación y sentimientos. 2. Teorías explicativas de la formación del apego. 3. Fases en el desarrollo del apego (Bowlby, 1969). 4. Patrones de apego: seguro, ambivalente-resistente, evitativo, desorganizado. 5. Características de la madre y el niño en el desarrollo del apego. 6. Estabilidad y transmisión intergeneracional del apego. 7. Diferencias entre el apego infantil y el apego adulto
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. <ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas.

	<p>De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”.</p> <p>– Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 3, 4 y 5.</p> <p>L. 3 - Barudy, D. y Dantagnan, M. (1995). Los trastornos del apego, elementos diagnósticos y terapéuticos. En <i>Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia</i> (pp. 165-211). Gedisa. (Campus virtual)</p> <p>L. 4 - Stern, D. (1995). <i>La constelación maternal</i> (pp. 209-231). Paidós. (Campus virtual)</p> <p>L. 5 - López, F. (2003). Apego y relaciones amorosas. <i>Informació psicològica</i>, 82, 36-48. http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/382/330</p>
TEMA 3	DESARROLLO EMOCIONAL
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Destacar la importancia de las emociones en el desarrollo humano. – Describir las dimensiones del desarrollo emocional. – Analizar la evolución emocional a lo largo del ciclo vital. – Definir los distintos factores que promueven el desarrollo emocional. – Identificar los factores que determinan las diferencias individuales a nivel emocional.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio del desarrollo emocional. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Importancia de las emociones en los procesos evolutivos. 1.2. ¿Qué se desarrolla? Cambios en las dimensiones de la vida emocional. 1.3. Factores que promueven el desarrollo emocional. 2. Desarrollo emocional a lo largo del ciclo vital. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Desarrollo emocional en la primera infancia (nacimiento a 2 años) 2.2. Desarrollo emocional entre la primera y segunda infancia (2 y 3 años) 2.3. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar (4 años a la adolescencia) 2.4. Las emociones en la adolescencia. 3. Factores determinantes de las diferencias individuales a nivel emocional.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 6 y 7

	<p>L. 6 - Schejtman, C. <i>et al</i> (2014). Regulación diádica y autorregulación afectiva en los primeros cinco años de vida: su relación con la simbolización en el juego interactivo madre-niño y el funcionamiento reflexivo materno. <i>Aperturas psicoanalíticas</i>, 47. http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000862</p> <p>L. 7- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 38(3), 493-507. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004</p>
TEMA 4	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Describir el desarrollo de las representaciones del sí mismo. – Analizar los distintos componentes que constituyen la representación del sí mismo. – Explicar el desarrollo de la autoestima y los factores determinantes de la misma. – Comprender el impacto de las figuras significativas en el desarrollo de la identidad.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las representaciones del sí mismo. 2. Desarrollo de la identidad. Componentes de la representación del sí mismo. 3. Desarrollo de la autoestima. 4. Funciones de las figuras de apego y otras relaciones significativas en el desarrollo de la identidad.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 8 L. 8 - Bleichmar, E. (2005). El sistema motivacional del narcisismo. En <i>Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos</i> (pp. 237-322). Paidós. (Campus virtual)
TEMA 5	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DE LA SEXUALIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir los conceptos básicos de definen la identidad de género. – Analizar las aportaciones de las distintas teorías sobre el desarrollo de la identidad de género. – Describir los procesos de socialización que dan lugar a la tipificación sexual y las diferencias de género.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones básicas sobre la identidad de género y la sexualidad. 2. Teorías explicativas del desarrollo del papel de género. 3. Tipificación sexual y la socialización de las diferencias de género. 4. La comprensión del papel del género y los estereotipos. 5. Conductas sexuales propias de la etapa de desarrollo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 9. L. 9 – Por determinar
TEMA 6	DESARROLLO MORAL
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Definir los conceptos básicos del desarrollo moral en el ámbito de la psicología del desarrollo social. – Diferenciar los conceptos claves de las diferentes teorías sobre la la génesis de lo moral y su desarrollo. – Analizar las aportaciones y limitaciones de las distintas teorías. – Englobar el desarrollo moral íntimamente relacionado con otros aspectos del desarrollo humano como el apego, el desarrollo emocional o el narcisismo.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos sobre la moral. 2. Enfoques Teóricos del Desarrollo Moral. Características de los modelo cognitivos y no-cognitivos. 3. Teoría del desarrollo moral desde la perspectiva psicoanalítica. Aportaciones y limitaciones 4. Teoría Moral de J. Piaget. De la moral heterónoma a la moral autónoma. Aportaciones y limitaciones 5. Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg. Estadios del desarrollo. Aportaciones y limitaciones.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 10 L. 10- Quiroga, P. (2013) El innatismo moral, un nuevo paradigma de

	<p>desarrollo moral, aportaciones desde la cognición y la neurociencia. <i>Acción Psicológica</i>, 10(2), 179-188. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000200015</p>
TEMA 7	DESARROLLO DE LA COGNICIÓN SOCIAL: EL YO Y LOS OTROS
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar los diferentes subdominios dentro del área del conocimiento social. – Delimitar el tipo de problemas que se estudian en el ámbito del conocimiento de la sociedad. – Describir las características de las distintas teorías sobre el desarrollo del conocimiento social. – Conocer las características generales de los niveles evolutivos sobre el desarrollo del conocimiento social.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las representaciones del mundo. 2. Áreas del conocimiento del mundo social. 3. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del conocimiento social. 4. Campos de la representación del mundo social. 5. Elementos de las representaciones sociales: elementos normativos, valorativos, informativos y explicativos. 6. Niveles del Conocimiento Social.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado “Desarrollo de la docencia”. – Trabajo autónomo: Lecturas obligatorias 11. L. 11 - Delval, J. y Padilla, M.L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. F. López et al. (Coor.), <i>Desarrollo afectivo y social</i> (pp. 125-150). Pirámide. (Campus virtual)

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	35 %
Forma del examen:	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$
Observaciones:	La <u>puntuación mínima en esta prueba será de 5</u> para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de parámetros (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación). En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Prueba de Evaluación Continua 1: Temas: 1- 2 Prácticas correspondientes a los temas 1-2 Lecturas correspondientes a los temas 1-2 Prueba objetiva de 15 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$	5 %
Prueba de Evaluación Continua 2: Temas: 1- 4 Prácticas correspondientes a los temas 3-4 Lecturas correspondientes a los temas 1-4	10 %

<p>Prueba objetiva de 15 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <i>Aciertos – (Errores/Nº de alternativas-1)</i></p>	
<p>Prueba de Evaluación Continua 3:</p> <p>Temas: 1- 7</p> <p>Prácticas correspondientes a los temas 5-7</p> <p>Lecturas correspondientes a los temas 1-7</p> <p>Prueba objetiva de 20 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <i>Aciertos – (Errores/Nº de alternativas-1)</i></p>	15 %
<p>Informe de Prácticas:</p> <p>Los alumnos realizarán informes de las prácticas realizadas en el aula y señaladas para tal efecto.</p> <p>Además, las prácticas podrán ser evaluadas en los exámenes, por lo que se solicita al alumno que le de la misma relevancia que a la teoría y las lecturas.</p>	20%
<p>Presentación Oral:</p> <p>Los alumnos deberán buscar un recurso (libro, documental, material práctico, etc.) que pueda ser de utilidad para implementar la asignatura en la práctica profesional en cualquiera de sus ámbitos.</p> <p>El recurso se presentará y compartirá en el grupo de clase en una carpeta habilitada para ello.</p> <p>La presentación del recurso no excederá los 10 minutos.</p>	10%
<p>Actitud y Participación:</p> <p>Los alumno/as/as deberán participar activamente en las clases, respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recogiendo notas, apuntes, y observaciones de clase, ya que todo podrá ser evaluado.</p> <p>El alumno/a deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva no es condición suficiente para elaborar los conocimientos.</p>	5%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	<p>35 % - Alumnos que asisten y participan en clase, entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua.</p> <p>100 % - Los alumnos que no asistan regularmente a clase, ni entreguen las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% (ver en observaciones las condiciones de dicha evaluación).</p>
Forma del examen:	<p>Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$</p>
Observaciones:	<p>La <u>puntuación mínima en esta prueba será de 5</u> para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de parámetros conseguidos durante el curso (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación).</p> <p>En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.</p> <p>Los alumnos que no asisten (ni participen regularmente) a clase, no entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% de la nota, que incluirá 20 preguntas de la parte teórica (66.6%) y 10 preguntas de la parte práctica y lecturas (33.33%). Para superar la materia deberá conseguir al menos una puntuación de 6.</p>

Evaluación continua

Actividades Se conserva la nota	Peso en la nota global
Prueba de Evaluación Continua 1	5 %
Prueba de Evaluación Continua 2	10 %
Prueba de Evaluación Continua 3	15 %

Informe de Prácticas: Se conserva la nota	20%
Presentación Oral: Se conserva la nota	10%
Actitud y Participación: Se conserva la nota	5%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

No se conservará ninguna la calificación obtenida en cursos anteriores.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

En inglés

- Bjorklund, D., y Hernández-Blasi, C. (2012). *Child & adolescent development: an integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lerner, R. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science*. Hoboken, New Jersey : Wiley
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development. Cognition, morality and identity*. Nueva York: Psychology Press
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology. Childhood and adolescent*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2011). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Zelazo, P.D (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology: Self and Other*, Vol 2. Oxford Library of Psychology

En castellano

- Bergen, K, S. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 9ª ed. Madrid: Médica Panamérica
- Bower, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza, ed. renovada, 2010.
- Feldman, R.S. (Ed.) (2007). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología infantil*. (3ª Edic. rev.) Barcelona: Ariel.

Electrónicos

- Faas, A.E. (2017). *Psicología del Desarrollo en la Niñez*. Córdoba: Ediciones Brujas
- Papalia, D.E., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18a. ed.). Madrid: Morata.
- Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (2ª Edic.). Córdoba, Argentina: Brujas.

Bibliografía complementaria

- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Alianza.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (Eds.). (1999). *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications*. The Guilford Press.
- Damon, W. (1998). *Handbook of child psychology*. John Wiley.

Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Paidós.

Fernández, J. (coord.) (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Pirámide.

Herranz, P. y Sierra, P. (2002). *Psicología Evolutiva I, volumen 2: Desarrollo Social*. UNED.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Delmar.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática.

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thomson.

Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.

Sroufe, A. (1995) *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press, 2000.

Stern, D. (1995). *La constelación maternal*. Paidós, 1997.

Turiel, E. (1983). *El desarrollo del conocimiento social*. Debate.

Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Alianza.

Vasta, R., Haití, M.M. y Millar, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se

recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>