



GUÍA DOCENTE

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

Curso:

2º

Semestre:

2º

COMPETENCIAS

Generales

- CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- CG4: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- CG7: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG8: Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales

- CT1: Análisis y síntesis.
- CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas

- CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas.
- CE24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

ACTIVIDADES DOCENTES

- Clases teóricas.
- Clases prácticas
- Trabajos de campo
- Exposiciones
- Presentaciones

BREVE DESCRIPTOR

Psicología del desarrollo. Desarrollo afectivo, emocional y social a lo largo del ciclo vital.

REQUISITOS

Conocimientos básicos sobre Psicología.

OBJETIVOS

La asignatura Desarrollo Social y de la Personalidad abordará distintos aspectos del desarrollo afectivo, emocional y social del individuo a lo largo del ciclo vital, poniendo especial énfasis en la infancia y adolescencia, aunque se estudiarán los cambios relevantes en la edad adulta y la vejez. Su objetivo es describir y, cuando es posible, explicar el proceso evolutivo normativo relevantes para entender el desarrollo humano.

CONTENIDO

- El comienzo de las relaciones afectivas.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo de la cognición social: el Yo y los otros.
- Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género.
- El desarrollo moral.
- La adolescencia.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera continua lo largo de todo el semestre mediante:

- pruebas objetivas sobre la materia (exámenes tipo test, de desarrollo, de contenido, etc.) y trabajos realizados fuera y dentro del aula (60-70% de la evaluación final),
- realización de trabajos prácticos y su informe (20-25% de la evaluación final),
- presentación oral de trabajos (10-15%), y
- actitud y participación del estudiante en todas las actividades formativas (5-10% de la evaluación final).

Los profesores informarán previamente de los criterios de evaluación específicos que utilizarán.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).
9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA

En inglés

- Bjorklund, D., y Hernández-Blasi, C. (2012). *Child & adolescent development: an integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Jones, N; Platt, M; Mize, K.D.; y Hardin, J. (2019). *Conducting Research in Developmental Psychology: A Topical Guide for Research Methods Utilized Across the Lifespan*. New York: Routledge.
- Lerner, R. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science*. Hoboken, New Jersey: Wiley
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development. Cognition, morality and identity*. Nueva York: Psychology Press
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology. Childhood and adolescent*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2011). *How children develop*. New York: Worth Pub.
- Zelazo, P.D (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology: Self and Other*, Vol 2. Oxford Library of Psychology.

En castellano

- Bergen, K, S. (2015). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. 9ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bower, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza, edición renovada, 2010.
- Feldman, R.S. (Ed.) (2007). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología infantil*, 3ª edición revisada. Barcelona: Ariel.

En formato electrónico

- Faas, A.E. (2017). *Psicología del Desarrollo en la Niñez*. Córdoba, Argentina: Brujas
- Papalia, D.E., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*, 18ª edición. Madrid: Morata.
- Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*, 2ª edición. Córdoba, Argentina: Brujas.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La asignatura Desarrollo Social y de la Personalidad es complementaria con la asignatura Desarrollo Cognitivo, lo que permite a los estudiantes tener una visión integral del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.