



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	
Profesor(a):	Jara González Lamas		
Correo electrónico:	jaragonzalez@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desarrollo Social y de la Personalidad constituye una parte esencial de la formación del Graduado en Psicología. Esta rama de la Psicología proporciona herramientas imprescindibles para el ejercicio crítico de la profesión en los distintos ámbitos de trabajo: clínico, educativo, del trabajo, etc.

Desde un **punto de vista curricular**, la asignatura permitirá al / a la alumno/a:

- Desarrollar un conocimiento crítico sobre aquellos aspectos que determinan el desarrollo humano como *unidad bio-psico-social*.
- Vincular los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del Plan de Estudios con el desarrollo del ser humano como *unidad bio-psico-social*, tanto en el ámbito normal con el patológico.

Desde un **punto de vista profesional**, esta asignatura contribuye a que el / la alumno/a sea capaz de:

- Utilizar una visión global en el análisis de la realidad humana.
- Encontrar, organizar y comprender información técnica relevante.
- Integrar los conocimientos obtenidos en la asignatura y aplicarlos en los distintos contextos de la práctica profesional.
- Incorporar el vocabulario técnico de la profesión
- Analizar de forma crítica los distintos enfoques teóricos y metodológicos, logrando abstraer lo que todos ellos aportan al estudio del ser humano.

Desde un **punto de vista personal**, esta asignatura debería ayudar a:

- Desarrollar y consolidar en el alumno/a una actitud abierta, rigurosa y crítica sobre el conocimiento científico en general.
- Desarrollar las capacidades (de aprendizaje, resolución de problemas, colaboración y comunicación) propias del ámbito universitario.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Los contenidos que se impartirán a lo largo de los diferentes temas son los siguientes:

1. El comienzo de las relaciones afectivas
2. Desarrollo emocional
3. Desarrollo de la cognición social: el Yo y los otros
4. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género
5. El desarrollo moral
6. La adolescencia

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las sesiones teóricas tendrán lugar todas las semanas en las dos primeras horas de clase. En ellas, se desarrollarán, con apoyo audiovisual, los conocimientos básicos de los temas que aparecen en esta guía.

Los alumnos/as deberán participar activamente en la exposición respondiendo a las cuestiones planteadas enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

En semanas alternas, cada uno de los subgrupos en los que está dividido el grupo deberá asistir a las sesiones prácticas.

En estas sesiones se llevarán a cabo:

- **Debate y discusiones de lecturas y documentales:**

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.

- **Análisis de casos:**

Se trabajará sobre casos en los que se aplicarán los contenidos teóricos.

- **Talleres de trabajo en equipo:**

Se trabajará en pequeños grupos de trabajo en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

– **Exposiciones:**

Se podrán realizar exposiciones de los trabajos prácticos realizados en equipos o individualmente.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada uno de los temas requiere un plan de trabajo autónomo que completa la formación del alumno/a:

- Preparación y estudio de la evaluación continua: 120 min/ semana.
- Preparación de los textos de estudio obligatorios: 120 min/ semana.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura, el alumno/a deberá realizar un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

Los textos que el alumnado debe preparar para cada tema del programa pueden consultarse en el apartado Bibliografía obligatoria. Dichos textos podrán ser ampliados o modificados en interés del desarrollo de la asignatura, y será avisado con antelación y subidos al Campus Virtual.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor preferentemente a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO	
TEMA 1	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Contenidos	<p>¿Qué es la Psicología del Desarrollo?</p> <p>Objetivos y aplicaciones de la Psicología del Desarrollo</p> <p>Áreas afines a la Psicología del Desarrollo</p> <p>¿Qué es el desarrollo?</p> <p>Desarrollo típico y desarrollo atípico</p>
Actividades	*Acordes a lo expuesto en el desarrollo de la docencia
TEMA 2	PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
Contenidos	<p>Las teorías del desarrollo psicológico</p> <p>Las teorías psicodinámicas</p> <p>Teorías conductistas</p> <p>Teoría del aprendizaje sociocognitivo</p> <p>Teoría de Piaget y teorías neopiagetianas</p> <p>Teoría de Vigotsky y su influencia en las teorías socioculturales del desarrollo</p> <p>Teoría ecológica de Bronfenbrenner</p> <p>Neuroconstructivismo</p>
Actividades	*Acordes a lo expuesto en el desarrollo de la docencia
TEMA 3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Contenidos	<p>Metodología científica y diseños de investigación en Psicología</p> <p>Diseños de investigación frecuentes en Psicología del Desarrollo</p> <p>Experimentos</p> <p>Estudios longitudinales</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Estudios microgenéticos</p> <p>Técnicas de investigación con bebés</p> <p>Técnica de preferencia</p> <p>Técnica de habituación</p> <p>Técnica de fijación de la mirada</p>

	Técnica de potenciales evocados Abismo visual
Actividades	*Acordes a lo expuesto en el desarrollo de la docencia
TEMA 4	LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO
Contenidos	La familia como contexto de desarrollo Estilos de crianza Definición de los estilos de crianza Consecuencias de los estilos de crianza sobre el desarrollo Formas de control del comportamiento Control comportamental y control psicológico Disciplina inductiva
Actividades	*Acordes a los expuesto en el desarrollo de la docencia.
TEMA 5	EL JUEGO
Contenidos	¿Qué es el juego? Características del juego y diferenciación de otras actividades. Tipos de juego de acuerdo con criterios sociales Tipos de juego de acuerdo con sus características El rol del juego en el desarrollo
Actividades	*Acorde a lo expuesto en el desarrollo de la docencia.
TEMA 6	DESARROLLO MORAL
Contenidos	El estudio de la moralidad desde el desarrollo El desarrollo de la moralidad desde la teoría del aprendizaje sociocognitivo El desarrollo de la moralidad desde la teoría del dominio sociocognitivo El desarrollo moral desde la teoría de Piaget El desarrollo moral desde la teoría de Kohlberg El desarrollo moral desde la teoría de Carol Gilligan
Actividades	*Acorde a lo expuesto en el desarrollo de la docencia.
TEMA 7	DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES: EL APEGO
Contenidos	Las primeras relaciones humanas: el apego Métodos para estudiar el apego

	<p>Tipos de apego y correlatos con el apego</p> <p>Fases en el desarrollo del apego</p> <p>El desarrollo social en la infancia temprana, la niñez media y la preadolescencia</p>
TEMA 8	DESARROLLO EMOCIONAL Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO
Contenidos	<p>Desarrollo en la expresión e identificación de emociones</p> <p>Teorías sobre la aparición de las emociones</p> <p>Desarrollo de la expresión de emociones</p> <p>La identificación y comprensión de emociones en otras personas</p> <p>Desarrollo de la regulación emocional</p> <p>El papel de las rabietas en el desarrollo y cómo gestionarlas</p> <p>Desarrollo del temperamento</p> <p>Desarrollo del autoconcepto y del yo: primera infancia, niñez media y adolescencia</p>
TEMA 9	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA INFANCIA Y LA PREADOLESCENCIA. DESARROLLO DEL GÉNERO Y LA SEXUALIDAD
Contenidos	<p>El desarrollo de la identidad en la infancia temprana</p> <p>El desarrollo de la identidad en la infancia media</p> <p>La búsqueda de la identidad en la preadolescencia</p> <p>La teoría psicosocial de Erikson</p> <p>Los estados de identidad de Marcia</p> <p>Teorías sobre el desarrollo y la diferenciación de sexo y género</p> <p>La socialización del sexo y el género</p> <p>Desarrollo del sexo y el género</p>
Actividades	*Acorde a lo expuesto en el desarrollo de la docencia.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40 %
Forma del examen:	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} de alternativas - 1)$
Observaciones:	La <u>puntuación mínima en esta prueba será de 4.5</u> para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de los parámetros (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación). En el examen final se podrá evaluar cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Portafolio elaborado a partir de las actividades realizadas en el Aula	25 %
Proyecto en grupo	30%: Informe escrito 20% Presentación Oral: 10%
Actitud y Participación: Los alumno/as/as deberán participar activamente en las clases, respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recogiendo notas,	5%

apuntes, y observaciones de clase, ya que todo podrá ser evaluado.	
El alumno/a deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva no es condición suficiente para elaborar los conocimientos.	

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	<p>40 % - Alumnos que asisten y participan en clase, entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua.</p> <p>100 % - Los alumnos que no asistan regularmente a clase, ni entreguen las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% (ver en observaciones las condiciones de dicha evaluación).</p>
Forma del examen:	<p>Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas} - 1)$</p>
Observaciones:	<p>La puntuación mínima en esta prueba será de 4.5 para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de los parámetros conseguidos durante el curso (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación).</p> <p>En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.</p> <p>Los alumnos que no asisten o no participan regularmente a clase, no entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% de la nota, que incluirá 20 preguntas de la parte teórica (66.6%) y 10 preguntas de la parte práctica y lecturas (33.33%). Para superar la materia deberá conseguir al menos una puntuación de 6.5.</p>
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global

Portafolio elaborado a partir de las actividades realizadas en el Aula	25 %
Proyecto en grupo	30%: Informe escrito 20% Presentación Oral: 10%
<p>Actitud y Participación:</p> <p>Los alumno/as/as deberán participar activamente en las clases, respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recogiendo notas, apuntes, y observaciones de clase, ya que todo podrá ser evaluado.</p> <p>El alumno/a deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva no es condición suficiente para elaborar los conocimientos.</p>	5%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

No se conservará ninguna calificación obtenida en cursos anteriores.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

En inglés

- Bjorklund, D., y Hernández-Blasi, C. (2012). *Child & adolescent development: an integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lerner, R. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science*. Hoboken, New Jersey : Wiley
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development. Cognition, morality and identity*. Nueva York: Psychology Press
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology. Childhood and adolescent*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2011). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Zelazo, P.D (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology: Self and Other*, Vol 2. Oxford Library of Psychology

En castellano

- Bergen, K, S. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 9ª ed. Madrid: Médica Panamérica
- Bower, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza, ed. renovada, 2010.
- Feldman, R.S. (Ed.) (2007). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología infantil*. (3ª Edic. rev.) Barcelona: Ariel.

Electrónicos

Faas, A.E. (2017). *Psicología del Desarrollo en la Niñez*. Córdoba: Ediciones Brujas
Papalia, D.E., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill
Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18a. ed.). Madrid: Morata.
Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (2º Edic.). Córdoba, Argentina: Brujas.

Bibliografía complementaria

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Alianza.
Cassidy, J. y Shaver, P.R. (Eds.). (1999). *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications*. The Guilford Press.
Damon, W. (1998). *Handbook of child psychology*. John Wiley.
Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Paidós.
Fernández, J. (coord.) (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Pirámide.
Herranz, P. y Sierra, P. (2002). *Psicología Evolutiva I, volumen 2: Desarrollo Social*. UNED.
Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Delmar.
López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática.
Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thomson.
Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
Sroufe, A. (1995) *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press, 2000.
Stern, D. (1995). *La constelación maternal*. Paidós, 1997.
Turiel, E. (1983). *El desarrollo del conocimiento social*. Debate.
Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Alianza.
Vasta, R., Haití, M.M. y Millar, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>