



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO COGNITIVO	
Profesor(a):	Renata Sarmiento-Henrique		
Correo electrónico:	renatasarmiento@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/156Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura confluyen el enfoque de la Psicología Cognitiva y los planteamientos de la Psicología Evolutiva. Incorpora por lo tanto los modelos de funcionamiento mental que pueden explicar el paso gradual de la mente infantil a la mente adulta y que incluso llegan a considerar la posibilidad de desarrollarse como una de las características centrales de la mente humana.

La asignatura enriquece la formación del futuro psicólogo al ofrecer ventanas para asomarse a estados mentales intermedios, a sistemas de conocimiento diferentes pero a su vez vinculados evolutivamente a la cognición adulta.

A su vez, los importantes ámbitos de aplicación de los contenidos de esta asignatura - trastornos del desarrollo, desarrollo y educación- la conectan con temas de actualidad y con amplios campos de intervención.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Teorías y diseños de investigación evolutivos.

Desarrollo del bebé: procesos básicos (percepción, atención y memoria); origen de la comunicación; inteligencia sensoriomotriz.

Desarrollo en la niñez y adolescencia: sistemas de representación; lenguaje; teorías intuitivas; inteligencia y razonamiento.

A efectos didácticos y de desarrollo de los clases estos contenidos se reorganizarán con acuerdo al siguiente esquema:

Tema 1: Aproximación al Desarrollo Cognitivo

- 1.1. Introducción
- 1.2. Definición y objeto de estudio
- 1.3. Dilemas históricos
- 1.4. Enfoques teóricos

Tema 2: Estado inicial y primera infancia

- 2.1. Dominio general vs dominio específico.
- 2.2. Métodos de estudio: El superbebé
- 2.3. Desarrollo de la percepción
- 2.4. Desarrollo de la inteligencia. Teoría piagetiana: período sensoriomotor

Tema 3: Niñez: el proceso de humanización

- 3.1. Desarrollo de la inteligencia. Teoría piagetiana: Período preoperacional
- 3.2. Desarrollo de los sistemas simbólicos
- 3.3. Desarrollo de sistemas conceptuales
- 3.4. Desarrollo de la inteligencia. Teoría piagetiana: operaciones concretas

Tema 4: Adolescencia: el proceso de culturización

- 4.1. Desarrollo de la inteligencia. Teoría piagetiana: Operaciones formales
- 4.2. Funciones ejecutivas: atención y memoria

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas se plantean los siguientes objetivos:

- Comprensión de la organización de los contenidos concebidos como aproximaciones científicas que:
 - o Se han ido generando a lo largo de la historia de la psicología.
 - o Han observado el desarrollo desde “ventanas” distintas pero complementarias permitiendo afrontar actualmente su complejidad
- Conocimiento de los contenidos expuestos en clase.

Se pretende desarrollar las siguientes competencias:

1. Que el alumno/a sepa extraer el conocimiento científico -modelos, métodos, resultados- de la exposición del profesor.
2. Que el alumno/a sepa plantearse cuestiones científicas y pensar sobre ellas en un entorno científico
3. Que el alumno/a desarrolle capacidad crítica ante el conocimiento científico y sea capaz de evaluar la relevancia de los problemas, su afrontamiento experimental y la validez y significatividad de los datos
4. Que el alumno/a piense en la continuidad de la investigación en este campo; nuevas preguntas científicas, nuevos métodos, nuevos datos...

Durante las dos horas semanales de clases teóricas se llevarán a cabo las siguientes actividades educativas:

- Exposición del tema por el profesor acompañado de diapositivas, vídeos y otros materiales educativos
- Participación del alumno ante dudas o ideas suscitadas al hilo de la exposición, coloquios, debates...
- Lectura comprensiva de textos científicos.
- Evaluaciones continuas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

En las clases prácticas presenciales se plantean los siguientes objetivos:

- Que los conocimientos científicos guíen la reflexión sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura.
- Que los conocimientos científicos guíen la detección y la intervención en los trastornos del desarrollo y en los deterioros cognitivos.

El cumplimiento de estos objetivos conlleva el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Que el alumno/a sepa adoptar una postura crítica como profesional de la psicología ante temas de actualidad.
2. Que el alumno/a conozca las más recientes interpretaciones de los trastornos del desarrollo y los deterioros cognitivos, las técnicas de diagnóstico más útiles y los procedimientos de intervención más frecuentes.
3. Que el alumno/a adopte un enfoque creativo y complejo de los problemas yendo más allá de los planteamientos tópicos y superficiales.

Para conseguirlo se desarrollarán las siguientes actividades:

- Visionado y debate de material audiovisual.
- Lectura y debate sobre publicaciones científicas.
- Trabajo empírico tutelado en torno a un tema concreto.
- Casos prácticos.

En todos los casos, los **alumnos/as deben participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomienda una dedicación mínima de 2 horas semanales.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
 - o Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
 - o Enlaces a vídeos trabajados en el aula.
 - o Lecturas obligatorias.
 - o Foro.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre

que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

Correo electrónico para tutorías con cita previa: renatasarmento@universidadcisneros.es

TEMARIO	
TEMA 1	APROXIMACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO
Objetivos	Realizar una introducción al Desarrollo Cognitivo, definiendo su objeto de estudio y analizando las diferentes propuestas teóricas que explican el cambio en el desarrollo humano y los mecanismos que participan en dicho cambio.
Contenidos	1.1. Introducción 1.2. Definición y objeto de estudio 1.3. Dilemas históricos 1.4. Enfoques teóricos
Actividades	Lectura, preguntas y debate. Visionado de documental. Elaboración de una línea del tiempo.
TEMA 2	ESTADO INICIAL Y PRIMERA INFANCIA
Objetivos	Por una parte, aprender los diferentes métodos de investigación que nos permiten acceder al conocimiento infantil; por otra, entender cómo arranca el desarrollo en los primeros meses de vida.
Contenidos	2.1. Dominio general vs dominio específico.

	2.2. Métodos de estudio: El superbebé 2.3. Desarrollo de la percepción 2.4. Desarrollo de la inteligencia ☑ Teoría piagetiana: período sensoriomotor
Actividades	Lectura, preguntas y debate. Visionado de documental.
TEMA 3	LA INFANCIA: EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN
Objetivos	Estudiar los avances en el desarrollo cognitivo durante la infancia, relacionados, especialmente, con el desarrollo de los sistemas simbólicos (lenguaje, dibujo, juego simbólico, teoría de la mente, etc.).
Contenidos	3.1 Desarrollo de la inteligencia: periodo preoperacional. 3.2 Desarrollo de los sistemas simbólicos. 3.3 Desarrollo de sistemas conceptuales. 3.4 Desarrollo de la inteligencia: período de operaciones concretas.
Actividades	Lectura, preguntas y debate. Trabajo empírico.
TEMA 4	LA ADOLESCENCIA: EL PROCESO DE CULTURIZACIÓN
Objetivos	Entender cómo el cerebro y la mente humana siguen en desarrollo durante el período de la adolescencia, y analizar las variables sociales y culturales que en éste influyen.
Contenidos	4.1. Desarrollo de la inteligencia: período de operaciones formales. 4.2. Desarrollo de las funciones ejecutivas: atención y memoria.
Actividades	Lectura, preguntas y debate. Caso práctico.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final 55%	
Peso en la nota global:	55%
Forma del examen:	Examen tipo test con tres alternativas de respuesta.
Observaciones:	
Evaluación continua 45%	
Actividades	Peso en la nota global
Evaluaciones continuas	20%
Actividades prácticas	25%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final 55%	
Peso en la nota global:	55%
Forma del examen:	Examen tipo test con tres alternativas de respuesta.
Observaciones:	
Evaluación continua 45%	
Actividades	Peso en la nota global
Actividades prácticas	45%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA
<p>Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.</p> <p>Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan</p>

resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

MANUALES DE CONSULTA

Baddeley, A.; Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Alianza
Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Panamericana.
Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.
Bermejo, V. (1994) *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis.
Bjorklund, D. F., & Causey, K. B. (2017). *Children's thinking: Cognitive development and individual differences*. Sage Publications.
Coleman, J.C. y Hendry, L. (2001). *Psicología de la adolescencia*. Morata.
Damon, W. (1998): *Handbook of child psychology*. John Wiley.
Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
Enesco, I. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Enciclopedia Micronet. [Http://www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es)

- Enesco, I. (Ed.) (2010): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. 2ª Edición Alianza.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª Edición. Pearson.
- Gopnik, A (2010). *El filósofo entre pañales. Revelaciones sorprendentes sobre la mente de los niños y cómo se enfrentan a la vida*. Planeta.
- Gutiérrez, F., García Madruga, J.A. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. Vol. 2. UNED.
- Johnson, S.P. et al (2010). *Neuroconstructivism. The new science of cognitive development*. Oxford U Press.
- Karmiloff Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Alianza.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje*. Morata.
- Kimmel, D. C. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Ariel.
- Mareschal, D. Johnson, M. et al (2010). *Neuroconstructivism. How the brain constructs cognition*. Oxford U Press.
- Mariscal y Giménez-Dasi (2017). *Cognición, afectos y relaciones*. Paraninfo.
- Mariscal, S. y Gallo, P. (2014). *Adquisición del Lenguaje*. Síntesis.
- Papalia, D. E., Olds, S. W, y Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo Humano* (11ma. Ed.). McGraw-Hill Interamericana, undécima edición.
- Papalia, D.E.; Feldman, R.D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Alianza.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1966). *La psicología del niño*. Morata
- Riviere, A. (2003). *Obras escogidas. Vol. 1,2 y 3*. Médica Panamericana.
- Rochat, P. (2004). *El mundo del bebé*. Morata.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Médica Panamericana
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Cengage Learning.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2010). *How children develop*. Worth Pub.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Stuart.Hamilton, I. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Morata.
- Thelen, E. y Smith, L. (1994). *A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action*. MIT Press.
- Vasta, R. (2001). *Psicología Infantil*. Ariel.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999). *Psicología infantil*. 3ª ed. rev. Ariel.
- Vygotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

RECURSOS ADICIONALES

Se recomienda la consulta de otros materiales audiovisuales para complementar el contenido de la asignatura.

· Páginas web de laboratorios infantiles:

Baby Lab Oxford University: <https://www.psy.ox.ac.uk/research/oxford-babylab>

Center for Infant Studies Stanford University:

<https://web.stanford.edu/group/centerinfstudies/>

Cognitive Development Lab Linda Smith: <http://www.indiana.edu/~cogdev/>

Laboratorio infantil Universidad Autónoma de Madrid:

<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>

· Documentales, series y reportajes:

“El mundo en pañales”

“The beginning of life”

“The Baby Human”

“La vida secreta de los niños”

“La aventura de crecer”

“Baby it’s you: the first three years”

“Piaget explica a Piaget”

<https://aprendemosjuntos.elpais.com>

· Charlas TED:

Sarah-Jane Blakemore

Deb Roy

Jill Bolte Taylor

Anne Fernald

Patricia Kuhl

· Otras webs:

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.copmadrid.org>

American Psychological Association: <https://www.apa.org/>

<https://www.escuelaconcerebro.wordpress.com>

· Artículos científicos en revistas del campo:

En español:

Anales de Psicología

Anuario de Psicología

Estudios de Psicología

Infancia y Aprendizaje

Psicothema

En inglés:

Child Development

Cognition

Cognitive Science

Developmental Disabilities

Developmental Psychology

Developmental Science

Human Development

Infant Behavior and Development

Journal of Experimental Child Psychology

Paediatrics

Psychological Review

Psychological Science

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Los(as) estudiantes dispondrán de todos los documentos necesarios para preparar la asignatura, salvo los manuales, en el Campus Virtual.

- Guía de estudio.
- Calendario.
- Presentación de la asignatura.
- Presentaciones de PowerPoint con el contenido teórico.
- Presentaciones de PowerPoint con el contenido práctico.
- Artículos.
- Otros documentos.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de diferentes páginas web, como la de la Real Academia Española (www.rae.es).