



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO COGNITIVO	
Profesor(a):	María del Pilar Gallo Valdivieso		
Correo electrónico:	<a href="mailto:mpilargallo@universidadcisneros.es">mpilargallo@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/156Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/156Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura confluyen el enfoque de la Psicología Cognitiva y los planteamientos de la Psicología Evolutiva. Incorpora por lo tanto los modelos de funcionamiento mental que pueden explicar el paso gradual de la mente infantil a la mente adulta y que incluso llegan a considerar la posibilidad de desarrollarse como una de las características centrales de la mente humana.

La asignatura enriquece la formación del futuro psicólogo al ofrecer ventanas para asomarse a estados mentales intermedios, a sistemas de conocimiento diferentes, pero a su vez vinculados evolutivamente a la cognición adulta.

A su vez, los importantes ámbitos de aplicación de los contenidos de esta asignatura - trastornos del desarrollo, desarrollo y educación- la conectan con temas de actualidad y con amplios campos de intervención.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

## RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

Teorías y diseños de investigación evolutivos.

Desarrollo del bebé: procesos básicos (percepción, atención y memoria); origen de la comunicación; inteligencia sensoriomotriz.

Desarrollo en la niñez y adolescencia: sistemas de representación; lenguaje; teorías intuitivas; inteligencia y razonamiento.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

En las clases teóricas se plantean los siguientes objetivos:

- Comprensión de la organización de los contenidos concebidos como aproximaciones científicas que:
  - Se han ido generando a lo largo de la historia de la psicología.
  - Han observado el desarrollo desde “ventanas” distintas pero complementarias, permitiendo afrontar actualmente su complejidad.
- Conocimiento de los contenidos expuestos en clase.

Se pretende desarrollar las siguientes competencias:

1. Que el alumno sepa extraer el conocimiento científico -modelos, métodos, resultados- de la exposición del profesor.
2. Que el alumno sepa plantearse cuestiones científicas y pensar sobre ellas en un entorno científico
3. Que el alumno desarrolle capacidad crítica ante el conocimiento científico y sea capaz de evaluar la relevancia de los problemas, su afrontamiento experimental y la validez y significatividad de los datos
4. Que el alumno piense en la continuidad de la investigación en este campo; nuevas preguntas científicas, nuevos métodos, nuevos datos.

Durante las dos horas semanales de clases teóricas se llevarán a cabo las siguientes actividades educativas:

- Exposición del tema por el profesor acompañado de diapositivas, vídeos y otros materiales educativos
- Participación del alumno ante dudas o ideas suscitadas al hilo de la exposición, coloquios, debates...
- Lectura comprensiva de textos científicos.
- Evaluaciones continuas semanales.

#### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

#### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad.

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

**Tanto en el modelo híbrido como en el modelo no presencial la dinámica de las clases teóricas contará con estos recursos:**

- Presentaciones con audio subidas semanalmente al campus virtual.
- Evaluaciones continuas online con acceso a los aciertos/errores.
- Bibliografía subida al campus virtual semanalmente específica de cada unidad didáctica (una unidad didáctica está compuesta por los contenidos impartidos en una clase teórica).

Estos recursos tienen como objetivo el estudio continuo de la asignatura. El alumno puede, sea cual sea la modalidad que se adopte, seguir este procedimiento semana a semana:

- Asistir a la exposición del profesor presencial/online.
- Completar la explicación con las diapositivas con audio del campus virtual.
- Realizar una evaluación continua semanal presencial/online.

- Consultar los resultados de la evaluación continua y, a través de esta consulta, detectar fallos de comprensión que puede consultar al profesor presencialmente o través del correo electrónico.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

En las clases prácticas se plantean los siguientes objetivos:

- Que los conocimientos científicos guíen la reflexión sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura (educativos, familiares...).
- Que los conocimientos sobre el desarrollo típico orienten la reflexión sobre el desarrollo atípico (déficits sensoriales, trastornos del desarrollo...).

El cumplimiento de estos objetivos conlleva el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Que el alumno sepa adoptar una postura crítica como profesional de la psicología ante temas de actualidad y ante propuestas de intervención en el desarrollo atípico.
2. Que el alumno adopte un enfoque creativo y complejo ante la temática evolutiva y su aplicabilidad yendo más allá de los planteamientos tópicos y superficiales.

Para conseguirlo se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Trabajo empírico tutelado en torno a un tema concreto.**

- **Otras actividades:** Ejercicios prácticos de dos tipos:

- Aplicación del conocimiento teórico para analizar de manera crítica temas evolutivos con incidencia en el ámbito familiar y escolar: el mito de los tres primeros años y los programas de atención temprana, los amigos imaginarios...

- Recopilación del conocimiento teórico sobre el desarrollo típico y ejercicios de interpretación de los trastornos del desarrollo tomándolo como referencia: El estado inicial (Síndrome de Savant y Autismo), disociaciones en el desarrollo versus trayectorias (Síndrome de Williams), la Triada de Wing y los Trastornos del Espectro Autista, el control ejecutivo y el Trastorno por Déficit de Atención...

### Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

### Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico

de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

**Tanto en el modelo híbrido como en el modelo no presencial** se pondrá en marcha una metodología que incida en la participación del alumno y en la supervisión por parte del profesor ofreciendo estos medios complementarios a la clase online: Presentaciones semanales con audio en el campus virtual, bibliografía seleccionada y específica para cada práctica, ejercicios de relación con los contenidos teóricos, disponibilidad del profesor a través del correo electrónico para cualquier duda que vaya surgiendo.

### DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomiendan un mínimo de dos horas de dedicación semanal a la asignatura.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
  - Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
  - En la modalidad híbrida y no presencial estas diapositivas tendrán explicaciones en audio.
  - Vídeos vistos y comentados en clase que puede volver a ver en su sesión de estudio.
  - La asignatura desglosada en unidades didácticas (contenidos dados en una clase teórica) con su bibliografía correspondiente.
- Evaluaciones continuas semanales de cada unidad didáctica con errores/aciertos accesibles en el campus virtual.
- Acceso a las aclaraciones del profesor a través del correo electrónico.

### DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	EL ESTADO INICIAL
<b>Objetivos</b>	Seguimiento desde la filosofía hasta la psicología actual de los planteamientos sobre el origen del conocimiento. Superada la hipótesis de la tabula rasa, el alumno debe familiarizarse con las diferentes propuestas en torno al funcionamiento cognitivo del recién nacido a partir del cual arranca su desarrollo determinando su dirección y contenido.
<b>Contenidos</b>	1.1. Sobre lo innato: Revisión histórica. 1.2. El estado inicial desde la modularidad. 1.3. Otras interpretaciones del estado inicial: Karmiloff Smith y Spelke. 1.4. El estado inicial desde el enfoque neuroconstructivista: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Procesos de modularización ontogenéticos (Á. Rivièrè)</li> <li>1.4.2. Procesos de especialización interactiva (M. Johnson).</li> </ul> 1.5. El “superbebé”: Cómo arranca el desarrollo cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1. Las Funciones Tipo 1</li> <li>1.5.2. El programa de sintonización con el adulto.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Lecturas seleccionadas  Vinculación con contenidos prácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disociaciones en el desarrollo versus Trayectorias en el Síndrome de Williams.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiones y avances empíricos en torno al estado inicial: Síndrome de Savant y Trastornos del Espectro autista.</li> <li>-</li> </ul>
<b>TEMA 2</b>	<b>LA INFANCIA: EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN</b>
<b>Objetivos</b>	Etapa del desarrollo humano en la que se adquieren las competencias esenciales de la especie (lenguaje, teoría de la mente, ficción). El alumno debe asomarse a ella desde dos ventanas que ofrecen una mirada diferente pero complementaria: La constructivista piagetiana y la social de Vygotsky resaltando la vigencia de ambas y su enriquecimiento en la investigación actual.
<b>Contenidos</b>	<p>2.1. Objetos y “objetos con mente”.</p> <p>2.2. Desarrollo cognitivo en un mundo de objetos: El período sensoriomotor.</p> <p>2.3. Las cinco manifestaciones de la función simbólica.</p> <p>2.4. Desarrollo cognitivo en un mundo de objetos con mente.</p> <p>2.4. El niño: Hacia una cognición humanizada (mentalismo, lenguaje y ficción).</p>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Tareas piagetianas: Visualización de vídeos y aplicación.</p> <p>Vinculación con contenidos prácticos: TEA Atención temprana y TEA Triada de Wing.</p>
<b>TEMA 3</b>	<b>ADOLESCENCIA: EL PROCESO DE CULTURIZACIÓN</b>
<b>Objetivos</b>	Etapa que culmina con el nivel cognitivo adulto. El alumno se enfrentará en ella a distintas maneras de abordar el dilema desarrollo-educación. En común tienen la demanda de un alto nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas.
<b>Contenidos</b>	<p>3.1. De la infancia a la adolescencia (etapas preoperatoria y operatoria concreta).</p> <p>3.2. Modelos de desarrollo adolescente:</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1. El modelo piagetiano: El pensamiento formal.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2. El modelo de Á. Rivière: Las funciones tipo 4.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.3. El enfoque neurocognitivo-evolutivo: El desarrollo de las funciones ejecutivas.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas seleccionadas.</p> <p>Tareas piagetianas: Visualización y aplicación.</p>

	Vinculación con contenidos prácticos: Interpretación cognitiva del TDAH: Déficit en el desarrollo de las funciones ejecutivas.
--	---

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	50%
<b>Forma del examen:</b>	Examen tipo test de 30 preguntas de 3 alternativas.
<b>Observaciones:</b>	Examen de los contenidos teóricos.

#### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Evaluaciones continuas semanales sobre contenidos teóricos.	20%
Evaluación de contenidos prácticos: Trabajo empírico + Otras actividades	30%



## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	70%: Parte teórica  30%: Parte práctica
<b>Forma del examen:</b>	Parte teórica: Examen tipo test de 30 preguntas de 3 alternativas.
<b>Observaciones:</b>	La parte práctica sólo será realizada por los alumnos que no la hayan aprobado durante el cuatrimestre.

### Evaluación continua

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Se conserva la nota de prácticas obtenida durante el cuatrimestre, a partir de un 15%.  En el caso de no alcanzar el 15% el alumno debe realizar la Parte Práctica del Examen Final.	30%

## EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Bjorklund, D. y Hernández-Blasi, C. (2010). *Child and adolescent development. An integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano* (2ª edición). Madrid: Siglo XXI.
- Enesco, I. (Ed.) (2010): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (4ª edición). Méjico: Pearson
- Giménez-Dasí, M. (2020). *Desde el principio*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, J.J. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive development*. Nueva York: Psychology Press.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
- Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0 a 6 años)*. Paraninfo.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford University Press.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Cengage Learning.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2010). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001). *Psicología infantil*. 3ª edición revisada. Barcelona: Ariel.

Nota: La bibliografía basada en artículos de investigación se ofrece por unidades didácticas en el campus virtual

### **Recursos adicionales**

Se recomienda la consulta de otros materiales audiovisuales para complementar el contenido de la asignatura.

### **Páginas web de laboratorios infantiles**

Baby Lab Oxford University: <https://www.psy.ox.ac.uk/research/oxford-babylab>

Center for Infant Studies Stanford University:

<https://web.stanford.edu/group/centerinfstudies/>

Cognitive Development Lab Linda Smith: <http://www.indiana.edu/~cogdev/>

Laboratorio infantil Universidad Autónoma de Madrid:

<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>

### **Documentales, series y reportajes**

“El mundo en pañales”

“The beginning of life”

“The Baby Human”

“La vida secreta de los niños”

“La aventura de crecer”

“Baby it’s you: the first three years”

“Piaget explica a Piaget” <https://aprendemosjuntos.elpais.com>

### **Charlas TED**

Sarah-Jane Blakemore

Deb Roy

Jill Bolte Taylor

Anne Fernald

Patricia Kuhl

### **Otras webs:**

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.copmadrid.org>

American Psychological Association: <https://www.apa.org/>

Escuela con cerebro: <https://www.escuelaconcerebro.wordpress.com>

### **Artículos científicos en revistas especializadas**

En español:

*Anales de Psicología*

*Anuario de Psicología*

*Estudios de Psicología*

*Infancia y Aprendizaje*

*Psicothema*

En inglés:

*Child Development*

*Cognition*

*Cognitive Science*

*Developmental Disabilities*  
*Developmental Psychology*  
*Developmental Science*  
*Human Development*  
*Infant Behavior and Development*  
*Journal of Experimental Child Psychology*  
*Paediatrics*  
*Psychological Review*  
*Psychological Science*  
*The Spanish Journal of Psychology*

#### **UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.