



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	
Profesor(a):	María Dolores Villalobos Tornero		
Correo electrónico:	<a href="mailto:mvillalobos@universidadcisneros.es">mvillalobos@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/155Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/155Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de la asignatura Psicología del Pensamiento proporciona cualificación para comprender los procesos psicológicos del pensamiento y su relación con la memoria y el lenguaje, en mayor medida, y también con la atención, la metacognición y las funciones ejecutivas. Se establece una noción de la cognición ligada a la capacidad de representación del mundo y a la formación y comunicación con otros de estas representaciones mentales.

En el ámbito profesional, y en el personal, el/la alumno/a habrá de distinguir los patrones de pensamiento adaptativos. Entenderá los sesgos e imprecisiones naturales inherentes a nuestra cognición, razonamiento y pensamiento, así como el intento de otros –personas y disciplinas– por sesgar, imponer o alterar nuestra representación de la realidad y pensamiento. Podrá poner en evidencia cuando esto ocurra en la publicidad y/o propaganda.

Finalizado el estudio de esta asignatura el/la alumno/a habrá de entender la actividad de pensar como la capacidad de construir y manipular modelos mentales de la realidad.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

### CONTENIDOS

**Representación del conocimiento:**

Conocimiento almacenado como memoria asociativa. Modelos conexionistas y simbólicos. Esquemas de conocimiento.

**Conceptos y categorías:**

Teorías sobre agrupación categórica: visión clásica, enfoque probabilístico (de prototipos), de ejemplares. Niveles de categorización. La combinación de conceptos

**Razonamiento deductivo:**

Razonamiento transitivo y silogístico. Razonamiento condicional (proposicional). Sesgos en el razonamiento deductivo. Tarea de Wason. Teoría de los modelos mentales.

**Razonamiento inductivo:**

Heurísticos (representatividad, disponibilidad, anclaje y ajuste). Sesgos. Regresión a la media. Efecto de la confianza.

**Toma de decisiones:**

Teoría normativa de la decisión: la teoría de la utilidad esperada. Teorías descriptivas de la decisión: teoría de la perspectiva y necesidad de justificar las decisiones. Los heurísticos en la elección de alternativas. Elección bajo incertidumbre. El papel de las emociones. Teoría del marcador somático de Damasio.

**Resolución de problemas:**

Heurísticos generales. Analogías. Representación del espacio problema. *Einstellung* y fijación funcional. El experto. La creatividad. Incubación e *insight*.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### Dinámica de las clases teóricas

En las sesiones teóricas, el profesor desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados.

Los alumno/as/as deberán participar activamente en la exposición respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas

Ambos subgrupos tendrán dos horas de clase práctica en semanas alternas, a continuación de las horas de teoría.

Las CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES de la asignatura constarán principalmente de:

- DEBATE Y DISCUSIONES DE LECTURAS Y DOCUMENTALES:

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.

- TRABAJO INDIVIDUAL:

Se trabajará individualmente sobre lecturas y documentales, así como sobre la materia desarrollada en el aula.

- TALLERES DE TRABAJO EN EQUIPO:

Se trabajará en grupo de trabajo (2-4 personas) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

- EXPOSICIONES:

Los alumnos expondrán ante la clase el resultado de su trabajo grupal con un artículo científico asignado que profundiza en alguno de los aspectos desarrollados en teoría.

- SEMINARIO:

Las actividades prácticas incluirán un seminario sobre Neurociencia del Pensamiento, que incluirá contenidos de técnicas de neurociencia y bases neuroanatómicas del pensamiento.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello.

En todos los casos, los alumnos deben participar activamente respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo. El alumno deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada crédito ECTS supone entre 10 y 12 horas semanales de dedicación del alumno durante 15 semanas. Dado que semanalmente el alumno/a asiste a 4 horas lectivas debería dedicar en casa entre 6 y 8 horas adicionales el resto de la semana a preparar los contenidos de la asignatura.

Preparación y estudio de la evaluación continua.

- Duración: 60 –90 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

Trabajo sobre documentos.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

- Duración: 30 –60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación. Importante: si se delibera en grupo deberá entregarse, redactarse y firmarse siempre de forma individual.

Preparación de los textos de estudio necesario, imprescindible y obligado.

- Duración: 90 –120 min. /semana.

Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

## TEMARIO

TEMARIO	
TEMA 0	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el objeto de estudio de la psicología del pensamiento.</li> <li>• Presentar y conocer breve glosario básico, tópicos principales, definiciones y elementos de la materia.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	La psicología del pensamiento.

<b>TEMA 1</b>		<b>REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir con criterio diferentes formas de conocimiento y su relación con la memoria.</li> <li>• Conocer y profundizar los conceptos de conocimiento, significado y representación.</li> <li>• Distinguir diferentes tipos y propiedades de representación. También de los sistemas de representación del conocimiento en la mente.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento almacenado como memoria asociativa.</li> <li>- Modelos conexionistas y simbólicos.</li> <li>- Esquemas de conocimiento y modelos mentales.</li> </ul>		
<b>TEMA 2</b>		<b>CONCEPTOS Y CATEGORÍAS</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las propuestas teóricas sobre la formación de categorías, y el detalle de los procesos de conceptualización y categorización.</li> <li>• Entender, distinguir y analizar los mecanismos y principios que determinan la agrupación de objetos y situaciones diferentes bajo una categoría.</li> <li>• Relacionar y distinguir los diferentes modelos y explicaciones de la categorización.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques de las propiedades definitorias, de prototipos, de ejemplares y de teorías cotidianas</li> <li>- Niveles de categorización</li> </ul>		
<b>Actividades</b>	<p>Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>		
<b>TEMA 3</b>		<b>RAZONAMIENTO DEDUCTIVO</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y evaluar la distancia entre los modelos normativos</li> <li>• Conceptualizar el razonamiento deductivo y distinguirlo del inductivo</li> <li>• Conocer el razonamiento transitivo</li> <li>• Conocer el razonamiento silogístico</li> <li>• Conocer el razonamiento condicional (proposicional)</li> <li>• Conocer las reglas de la lógica formal y los sesgos o falacias asociados</li> <li>• Conocer la tarea de selección y las implicaciones de sus resultados.</li> <li>• Conocer el sesgo de confirmación.</li> </ul>		

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento deductivo.</li> <li>- Razonamiento transitivo</li> <li>- Razonamiento silogístico</li> <li>- Razonamiento condicional</li> <li>- Sesgo de confirmación.</li> <li>- Teoría de los Modelos Mentales</li> <li>- Tarea de selección de Wason.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>
<b>Tema 4</b>	<b>RAZONAMIENTO INDUCTIVO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y evaluar la distancia entre los modelos normativos</li> <li>• Conceptualizar el razonamiento inductivo</li> <li>• Conocer los heurísticos desarrollados por Kahneman y Tversky</li> <li>• Conocer los sesgos asociados a los diferentes heurísticos</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento inductivo</li> <li>- Heurístico de representatividad</li> <li>- Heurístico de disponibilidad</li> <li>- Heurístico de anclaje y ajuste</li> <li>- Sesgos asociados al razonamiento inductivo</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>
<b>Tema 5</b>	<b>TOMA DE DECISIONES</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y evaluar la distancia entre enfoques normativos y descriptivos.</li> <li>• Conocer y calcular la utilidad esperada y la psicología de la actitudes y percepción del riesgo.</li> <li>• Conocer y saber exponer la teoría de la perspectiva.</li> <li>• Identificar y entender los heurísticos de la toma de decisiones bajo incertidumbre.</li> <li>• Considerar el papel de las emociones en la toma de decisiones</li> <li>• Concluir una visión de conjunto que incluya elementos de la tarea, contexto, individuo y de los objetivos.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de encuadre.</li> <li>- Teoría de la utilidad esperada.</li> <li>- Teoría de la perspectiva.</li> <li>- Utilización de justificaciones.</li> <li>- Papel de las emociones.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>
<b>TEMA 6</b>	<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CREATIVIDAD</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir los diferentes enfoques: Heurísticos y Gestalt.</li> <li>• Conocer y distinguir los diferentes modos de resolver problemas: mediante una adecuada representación (del espacio del problema) y mediante analogías.</li> <li>• Conocer y distinguir razonamiento formal de resolución de problemas cotidianos.</li> <li>• Conocer y distinguir concepciones teóricas sobre creatividad: enfoque de las diferencias individuales y propuestas propias de la psicología general y cognitiva.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heurísticos generales.</li> <li>- <i>Einstellung</i> y fijación funcional.</li> <li>- Incubación e <i>insight</i>.</li> <li>- Analogías. Representación.</li> <li>- Creatividad.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>
<b>TEMA 7</b>	<b>NEUROCIENCIA DEL PENSAMIENTO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una primera aproximación a las técnicas de neurociencia aplicadas a la psicología del pensamiento</li> <li>• Conocer las bases neuroanatómicas del pensamiento: razonamiento, toma de decisiones y su relación con procesos emocionales.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de neurociencia</li> <li>- Bases neuroanatómicas del pensamiento</li> </ul>

<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>
--------------------	--

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	30 %
<b>Forma del examen:</b>	<p>Constará de dos partes: Prueba objetiva tipo test de cuatro alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto. Preguntas de respuesta breve</p>

#### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Control parcial teórico	30%
Constará de dos partes:	



Prueba objetiva tipo test de cuatro alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto. Preguntas de respuesta breve	
Prácticas y actividades de clase	20%
Trabajo en grupo y exposición	20%
<p>*Aprobar el primer parcial teórico posibilita realizar en la convocatoria ordinaria el examen de la otra mitad de los contenidos.</p> <p>Para poder aprobar la asignatura, tanto la nota de ambos exámenes conjuntamente (o del único examen final), como de las prácticas más trabajo en grupo, deben estar aprobados de forma independiente, para sumar todas las calificaciones y obtener la nota final correspondiente.</p>	

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	30%
<b>Forma del examen:</b>	Constará de dos partes: Prueba objetiva tipo test de cuatro alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto. Preguntas de respuesta breve
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Control parcial teórico  Constará de dos partes: Prueba objetiva tipo test de cuatro alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto. Preguntas de respuesta breve	30%
Prácticas y actividades de clase	20%
Trabajo en grupo	20%
<p>*Aprobar el primer parcial teórico posibilita realizar en la convocatoria ordinaria el examen de la otra mitad de los contenidos.</p>	

Para poder aprobar la asignatura, tanto la nota de ambos exámenes conjuntamente (o del único examen final), como de las prácticas más trabajo en grupo, deben estar aprobados de forma independiente, para sumar todas las calificaciones y obtener la nota final correspondiente.

### **EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA**

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### **CALIFICACIÓN FINAL**

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación

podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

González Labra, M.J. (2019). *Psicología del Pensamiento*. Sanz y Torres.  
Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial  
Domingo, JM, Gabucio, F, Lichtenstein, F, Limón, M, Minervino, R, Romo, M, Tubau, E. (2005) *Psicología del Pensamiento*. Editorial UOC.  
Best, J. B. (2001). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

### Bibliografía complementaria

Ariely, D. (2008). *Predictably Irrational*. HarperCollins. Trad. Castellano: Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo*. Ariel.  
Kahneman, D. (2011). *Thinking fast and slow*. New York: Farrar, Straus & Giroux. Trad. Castellano: Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido. Pensar despacio*. Debate.  
Damasio, A (1994). *El error de Descartes. Y ediciones posteriores en diversas editoriales*.

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.