



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	
Profesor(a):	Pablo Rodríguez Gómez		
Correo electrónico:	pblorod@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/155Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de la asignatura Psicología del Pensamiento proporciona cualificación para comprender los procesos psicológicos del pensamiento y su relación con la memoria y el lenguaje, en mayor medida, y también con la atención, la metacognición y las funciones ejecutivas. Se establece una noción de la cognición ligada a la capacidad de representación del mundo y a la formación y comunicación con otros de estas representaciones mentales.

En el ámbito profesional, y en el personal, el/la alumno/a habrá de distinguir los patrones de pensamiento adaptativos. Entenderá los sesgos e imprecisiones naturales inherentes a nuestra cognición, razonamiento y pensamiento, así como el intento de otros –personas y disciplinas– por sesgar, imponer o alterar nuestra representación de la realidad y pensamiento. Podrá poner en evidencia cuando esto ocurra en la publicidad y/o propaganda.

Finalizado el estudio de esta asignatura el/la alumno/a habrá de entender la actividad de pensar como la capacidad de construir y manipular modelos mentales de la realidad.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Representación del conocimiento:

Conocimiento almacenado como memoria asociativa. Modelos conexionistas y simbólicos. Esquemas de conocimiento.

Conceptos y categorías:

Visión clásica, de prototipos, de ejemplares y de teorías cotidianas. Niveles de categorización.

Juicios:

Sistemas 1 y 2. Heurísticos de sustitución. Tamaño de la muestra. Correlaciones ilusorias.

Toma de decisiones:

Efectos de encuadre. Teoría de la utilidad esperada. Teoría de la perspectiva. Utilización de justificaciones. Papel de las emociones.

Razonamiento deductivo:

Sesgo de confirmación. Razonamiento con condicionales. Tarea de selección de Wason.

Resolución de problemas:

Heurísticos generales. Analogías. Representación. *Einstellung* y fijación funcional. Creatividad. Incubación e *insight*.

Aplicaciones en Psicología del Pensamiento.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

En un modelo de enseñanza presencial, el profesor asistirá al aula todos los días que corresponda e impartirá clase a todo el grupo.

En las sesiones teóricas, el profesor desarrollará con apoyo audiovisual los conocimientos básicos de los temas programados.

Los alumno/as/as deberán participar activamente en la exposición respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas y enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

En un modelo de enseñanza presencial, ambos subgrupos tendrán una hora de clase práctica todas las semanas, uno de ellos antes de la clase de teoría y el otro al final.

Las CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES de la asignatura constarán principalmente de:

- DEBATE Y DISCUSIONES DE LECTURAS Y DOCUMENTALES:

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.

- TALLERES DE TRABAJO EN EQUIPO:

Se trabajará en grupo de trabajo (2-4 personas) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

- TRABAJO INDIVIDUAL:

Se trabajará individualmente sobre lecturas y documentales, así como sobre la materia desarrollada en el aula.

- EXPOSICIONES:

Los alumnos expondrán ante la clase el resultado de su trabajo autónomo.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello.

En todos los casos, los alumnos deben participar activamente respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo. El alumno deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Por lo tanto, a diferencia del modelo presencial, en la modalidad semipresencial cada estudiante tendrá una sesión de dos horas de clase de prácticas en lugar de una sesión de una hora cada semana. Asimismo, si hubiera alumnos que actúen telemáticamente llevarán a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

En esta modalidad, las discusiones, los talleres de trabajo en equipo y las exposiciones se realizarán a través de la plataforma digital.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada crédito ECTS supone entre 10 y 12 horas semanales de dedicación del alumno durante 15 semanas. Dado que semanalmente el alumno/a asiste a 4 horas lectivas debería dedicar en casa entre 6 y 8 horas adicionales el resto de la semana a preparar los contenidos de la asignatura.

Preparación y estudio de la evaluación continua.

- Duración: 60 –90 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

Trabajo sobre documentos.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

- Duración: 30 –60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación. Importante: si se delibera en grupo deberá entregarse, redactarse y firmarse siempre de forma individual.

Preparación de los textos de estudio necesario, imprescindible y obligado.

- Duración: 90 –120 min. /semana.

Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objeto de estudio de la psicología del pensamiento. • Presentar y conocer breve glosario básico, tópicos principales, definiciones y elementos de la materia.
Contenidos	La psicología del pensamiento.
TEMA 2	REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y distinguir con criterio diferentes formas de conocimiento y su relación con la memoria. • Conocer y profundizar los conceptos de conocimiento, significado y representación. • Distinguir diferentes tipos y propiedades de representación. También de los sistemas de representación del conocimiento en la mente. • Conocer las propuestas teóricas sobre la formación de categorías, y el detalle de los procesos de conceptualización y categorización. • Entender, distinguir y analizar los mecanismos y principios que determinan la agrupación de objetos y situaciones diferentes bajo una categoría. • Relacionar y distinguir los diferentes modelos y explicaciones de la categorización.
Contenidos	<p>Representación del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento almacenado como memoria asociativa. - Modelos conexionistas y simbólicos. - Esquemas de conocimiento y modelos mentales. <p>Conceptos y categorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visión clásica, de prototipos, de ejemplares y de teorías cotidianas. - Niveles de categorización.
TEMA 3	JUICIOS Y RAZONAMIENTO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer concepto y naturaleza de los juicios probabilísticos, relacionando y distinguiendo modos y tareas de laboratorio en las que se apoya la teoría. • Conocer y evaluar la distancia entre los modelos normativos y los descriptivos. • Conocer, relacionar y distinguir los sesgos en los juicios probabilísticos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la calibración de los juicios, sus sesgos y el efecto de la experiencia. • Distinguir explicaciones y enfoques sobre los sesgos en la calibración. • Conocer y entender el juicio retrospectivo y su marco de comprensión teórico. • Conocer la relación de los juicios con la inducción. • Conceptualizar el razonamiento deductivo. Diferenciar los modelos sintácticos de reglas mentales de la teoría de los modelos mentales TMM. • Conocer la tarea de selección y las implicaciones de sus resultados. • Conocer los desarrollos teóricos sobre el condicional lógico: esquemas de razonamiento, teoría de los contratos sociales y teoría de la relevancia. • Conocer el sesgo de emparejamiento y el sesgo de confirmación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Juicios. - Sistemas 1 y 2. - Heurísticos de sustitución. - Tamaño de la muestra. - Correlaciones ilusorias. - Razonamiento deductivo. - Sesgo de confirmación. - Razonamiento con condicionales. - Tarea de selección de Wason.
TEMA 4	TOMA DE DECISIONES
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y evaluar la distancia entre enfoques normativos y descriptivos. • Conocer y calcular la utilidad esperada y la psicología de la actitudes y percepción del riesgo. • Conocer y saber exponer la teoría de la perspectiva. • Identificar y entender los heurísticos de la toma de decisiones bajo incertidumbre. • Concluir una visión de conjunto que incluya elementos de la tarea, contexto, individuo y de los objetivos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de encuadre. - Teoría de la utilidad esperada. - Teoría de la perspectiva. - Utilización de justificaciones. - Papel de las emociones.
TEMA 5	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CREATIVIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y distinguir los diferentes enfoques: Heurísticos y Gestalt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y distinguir los diferentes modos de resolver problemas: mediante una adecuada representación (del espacio del problema) y mediante analogías. • Conocer y distinguir razonamiento formal de resolución de problemas cotidianos. • Conocer y distinguir concepciones teóricas sobre creatividad: enfoque de las diferencias individuales y propuestas propias de la psicología general y cognitiva.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Heurísticos generales. - <i>Einstellung</i> y fijación funcional. - Incubación e <i>insight</i>. - Analogías. Representación. - Creatividad.
TEMA 6	APLICACIONES EN PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunos de los desarrollos prácticos en nuestra materia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones. <p>Desarrollos prácticos en psicología del pensamiento.</p>

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	40 %
Forma del examen:	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Control parcial teórico Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto.	20%
Prácticas	30%
Proyecto en grupo	10%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada tres fallos se restará un acierto.
Observaciones:	
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Control parcial teórico Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas.	20%
Prácticas	30%

Proyecto en grupo	10%
-------------------	-----

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Best, J. B. (2001). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.
- Holyoak, K. J. y Morrison, R. G. (eds.) (2005). *The Cambridge handbook of Thinking and Reasoning*. New York: Cambridge University Press.
- Mayor, J. y Pinillos, J. L. (eds.) (1991). *Tratado de Psicología General. Vol. V: Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra.
- McBride, D. M., & Cutting, J. C. (2017). *Cognitive psychology: Theory, process, and methodology*. SAGE Publications.
- Reisberg, D., & Snavely, S. (2010). *Cognition: Exploring the science of the mind*.
- Sainz, J.S. & Sainz, L.V.(2020). *Introducción a la Ciencia Cognitiva. Procesos y simulación*. McGraw-Hill, www.mheducation.es. ISBN (impreso): 978-84-486-2022-6 ISBN (digital-Blink): 978-84-486-2023-3 ISBN (digital-eBook): 978-84-486-2024-0 ISBN (digital-Kindle): 978-84-486-2025-7 ISBN (digital-VitalSource): 978-84-486-2026-4.

Bibliografía de estudio obligado

Textos de estudio necesario, imprescindible y obligado para el desarrollo y consolidación del programa. Con el fin de cubrir la totalidad del programa, el alumno/a necesitará conocer y trabajará, con dominio, los siguientes textos, además de los apuntes, notas y documentos desarrollados en las clases, seminario y tutorías:

- Gabucio Cerezo, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Editorial UOC. Capítulos 4, 7 y 8.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

