



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO	
Profesor(a):	Javier Gómez Morales		
Correo electrónico:	<a href="mailto:javiergomez@universidadcisneros.es">javiergomez@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/155Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/155Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de la asignatura Psicología del Pensamiento proporciona cualificación para comprender los procesos psicológicos del pensamiento y su relación con la memoria y el lenguaje, en mayor medida, y también con la atención, la metacognición y las funciones ejecutivas. Se establece una noción de la cognición ligada a la capacidad de representación del mundo y a la formación y comunicación con otros de estas representaciones mentales.

En el ámbito profesional, y en el personal, el/la alumno/a habrá de distinguir los patrones de pensamiento adaptativos. Entenderá los sesgos e imprecisiones naturales inherentes a nuestra cognición, razonamiento y pensamiento, así como el intento de otros –personas y disciplinas– por sesgar, imponer o alterar nuestra representación de la realidad y pensamiento. Podrá poner en evidencia cuando esto ocurra en la publicidad y/o propaganda.

Finalizado el estudio de esta asignatura el/la alumno/a habrá de entender la actividad de pensar como la capacidad de construir y manipular modelos mentales de la realidad.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

### **Representación del conocimiento:**

Conocimiento como red asociativa. Modelos conexionistas y simbólicos. Esquemas de conocimiento.

### **Conceptos y categorías:**

Enfoques de las propiedades definitorias, de prototipos, basado en ejemplares y basado en teorías cotidianas. Niveles de categorización.

### **Psicología del razonamiento:**

Deducción e inducción. Sesgos en el razonamiento. Razonamiento silogístico. Razonamiento condicional. Teoría de los modelos mentales. Razonamiento informal.

### **Razonamiento probabilístico:**

Teorema de Bayes. Heurísticos de juicio (representatividad, disponibilidad, anclaje y ajuste y heurístico afectivo). Sesgo de confirmación. Interpretación Bayesiana del razonamiento deductivo. Modelos de procesamiento dual.

### **Toma de decisiones:**

Efectos de encuadre. Teoría normativa de la decisión: la teoría de la utilidad esperada. Teorías descriptivas de la decisión: teoría de la perspectiva y necesidad de justificar las decisiones. Los heurísticos en la elección de alternativas. Elección bajo incertidumbre. El papel de las emociones. Teoría del marcador somático de Damasio.

### **Resolución de problemas:**

Heurísticos generales. Analogías. Representación del espacio problema. *Einstellung* y fijación funcional. El experto. La creatividad. Incubación e *insight*.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Los temas se acompañarán del estudio necesario y obligado de los textos que los desarrollan, amplían y/o relacionan entre sí.

### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial**

Las clases teóricas de la asignatura constarán de actividades diversas, entre las cuales, las lecciones magistrales serán una actividad más:

- EQUIPOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN PEQUEÑO GRUPO

Pequeño grupo -2 a 5 personas- de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de los contenidos teóricos de la asignatura. Será

preciso que estos grupos no estén preformados o pre-establecidos con anterioridad al afrontamiento del problema.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas.

- EXPOSICIONES

En colaboración, o no, 1-2 personas expondrán de forma oral (con apoyo audiovisual) a lo largo del semestre los textos de estudio necesario y obligado. El ponente/s elaborará un documento interno de apoyo con la sinopsis y guías de desarrollo de su exposición.

En las exposiciones será del todo preciso que los alumnos/as participen activa y cooperativamente.

- LECCION MAGISTRAL

Desarrollarán con apoyo audiovisual los núcleos de los temas programados, así como los nudos gordianos propios de cada tema, explorando puntualmente la conexión de los temas programados con los textos y artículos científicos de estudio necesario y obligado.

Ante estas lecciones magistrales será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno/a tendrá en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

- DISPOSICIÓN DE ELEMENTOS DIACRÓNICOS

Estarán disponibles de modo diacrónico (no sincrónico, o asincrónico); disponibles durante todo el curso, de principio a fin, todos los elementos y materiales propios de la materia: apuntes, documentos, prácticas, libro de texto, otros textos o artículos y elementos de consulta. No se dispone de elementos audiovisuales diacrónicos.

## **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

### **Dinámica de las clases prácticas**

En las clases prácticas se abordarán algunas de las aplicaciones más relevantes de los temas que forman el programa de la asignatura y se ejemplificarán investigaciones empíricas. Las clases teóricas de la asignatura constarán de actividades diversas, entre las cuales, el trabajo en seminario será una actividad más:

- TRABAJO SOBRE DOCUMENTOS

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos. Estará en conexión con el trabajo autónomo –punto [6] de la guía- exigible al alumnado.

- EQUIPOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN ‘PEQUEÑO GRUPO’

Pequeño grupo de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de las cuestiones prácticas de la asignatura. Será preciso que estos grupos no estén preformados o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema o caso.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas.

- SEMINARIO

Se impartirá quincenalmente el seminario *sesgo cognitivos ante* medio grupo. En semanas alternas con un máximo de 26 alumnos/as. Dentro del seminario se incorpora diversa metodología docente de la descrita en esta guía. Por lo que habrá actividades de exposición de documentos, trabajo en pequeño grupo para aprendizaje basado en problemas (casos), y somera dirección bajo el formato de lección magistral.

En estas actividades será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno/a deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Cada crédito ECTS supone entre 10 y 12 horas semanales de dedicación del alumno durante 15 semanas. Dado que semanalmente el alumno/a asiste a 4 horas lectivas debería dedicar en casa entre 6 y 8 horas adicionales el resto de la semana a preparar los contenidos de la asignatura.

### Preparación y estudio de la evaluación continua

- Duración: 60 –90 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

### **Trabajo sobre documentos**

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

- Duración: 30 –60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación. Importante: si se delibera en grupo deberá entregarse, redactarse y firmarse siempre de forma individual.

### **Preparación de los textos de estudio necesario, imprescindible y obligado**

- Duración: 90 –120 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

## **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 0</b>	<b>La psicología del pensamiento</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el objeto de estudio de la psicología del pensamiento.</li> <li>• Presentar y conocer breve glosario básico, tópicos principales, definiciones y elementos de la materia.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	La psicología del pensamiento.
<b>Actividades</b>	-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’. -Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.
<b>TEMA 1</b>	<b>Representación del conocimiento</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir con criterio diferentes formas de conocimiento y su relación con la memoria.</li> <li>• Conocer y profundizar los conceptos de conocimiento, significado y representación.</li> <li>• Distinguir diferentes tipos y propiedades de representación. También de los sistemas de representación del conocimiento en la mente.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	Representación del conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento almacenado como memoria asociativa.</li> <li>- Modelos conexionistas y simbólicos.</li> <li>- Esquemas de conocimiento y modelos mentales.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’. -Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.

<b>TEMA 2</b>	<b>Conceptos y categorías</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las propuestas teóricas sobre la formación de categorías, y el detalle de los procesos de conceptualización y categorización.</li> <li>• Entender, distinguir y analizar los mecanismos y principios que determinan la agrupación de objetos y situaciones diferentes bajo una categoría.</li> <li>• Relacionar y distinguir los diferentes modelos y explicaciones de la categorización.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Conceptos y categorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques de las propiedades definitorias, de prototipos, de ejemplares y de teorías cotidianas.</li> <li>- Niveles de categorización.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>
<b>TEMA 3</b>	<b>Juicios y razonamientos</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer concepto y naturaleza de los juicios probabilísticos, relacionando y distinguiendo modos y tareas de laboratorio en las que se apoya la teoría.</li> <li>• Conocer y evaluar la distancia entre los modelos normativos y los descriptivos.</li> <li>• Conocer, relacionar y distinguir los sesgos en los juicios probabilísticos.</li> <li>• Conocer la calibración de los juicios, sus sesgos y el efecto de la experiencia.</li> <li>• Distinguir explicaciones y enfoques sobre los sesgos en la calibración.</li> <li>• Conocer y entender el juicio retrospectivo y su marco de comprensión teórico.</li> <li>• Conocer la relación de los juicios con la inducción.</li> <li>• Conceptualizar el razonamiento deductivo. Diferenciar los modelos sintácticos de reglas mentales de la teoría de los modelos mentales TMM.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la tarea de selección y las implicaciones de sus resultados.</li> <li>• Conocer los desarrollos teóricos sobre el condicional lógico: esquemas de razonamiento, teoría de los contratos sociales y teoría de la relevancia.</li> <li>• Conocer el sesgo de emparejamiento y el sesgo de confirmación.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Juicios y Razonamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juicios.</li> <li>- Sistemas 1 y 2.</li> <li>- Heurísticos de substitución.</li> <li>- Tamaño de la muestra.</li> <li>- Correlaciones ilusorias.</li> <li>- Razonamiento deductivo.</li> <li>- Sesgo de confirmación.</li> <li>- Razonamiento con condicionales.</li> <li>- Tarea de selección de Wason .</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>
<b>TEMA 4</b>	<b>Toma de decisiones</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y evaluar la distancia entre enfoques normativos y descriptivos.</li> <li>• Conocer y calcular la utilidad esperada y la psicología de la actitudes y percepción del riesgo.</li> <li>• Conocer y saber exponer la teoría de la perspectiva.</li> <li>• Identificar y entender los heurísticos de la toma de decisiones bajo incertidumbre.</li> <li>• Concluir una visión de conjunto que incluya elementos de la tarea, contexto, individuo y de los objetivos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de encuadre.</li> <li>- Teoría de la utilidad esperada.</li> <li>- Teoría de la perspectiva.</li> <li>- Utilización de justificaciones.</li> <li>- Papel de las emociones.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>



	-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.
<b>TEMA 5</b>	<b>Resolución de problemas y creatividad</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir los diferentes enfoques: Heurísticos y Gestalt.</li> <li>• Conocer y distinguir los diferentes modos de resolver problemas: mediante una adecuada representación (del espacio del problema) y mediante analogías.</li> <li>• Conocer y distinguir razonamiento formal de resolución de problemas cotidianos.</li> <li>• Conocer y distinguir concepciones teóricas sobre creatividad: enfoque de las diferencias individuales y propuestas propias de la psicología general y cognitiva.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Resolución de problemas y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heurísticos generales.</li> <li>- <i>Einstellung</i> y fijación funcional.</li> <li>- Incubación e <i>insight</i>.</li> <li>- Analogías. Representación.</li> <li>- Creatividad.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado 'Desarrollo de la docencia'.</p>

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	<b>40 %</b>
<b>Forma del examen:</b>	<p>Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos; libro) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes.</p> <p>Un tercio de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temas 0, 1, 2 y 3 de apuntes-clases</li><li>• y Capítulos del libro: 2, 3, 5 y 6.</li></ul> <p>Dos tercios de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temas 4 y 5 de apuntes-clases</li><li>• y Capítulos del libro: 7 y 8.</li></ul> <p>La calificación final para todos los alumnos/as que <b>no</b> superen el cómputo total mínimo de 5.0 puntos (aprobado) será, sin excepciones <b>la menor de</b> estas puntuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o bien la puntuación media de los exámenes teóricos,</li><li>• o bien el cómputo total ponderado de todos los componentes de calificación (menor que 5).</li></ul> <p>Sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.</p>
<b>Observaciones:</b>	Los capítulos 1, 4 y 9 del libro <b>no</b> se examinan en examen final ni parcial (no entran).

<b>Evaluación continua</b>		
<b>Actividades</b>		<b>Peso en la nota global</b>
	Participación activa, entrega, actitud y absentismo controlado.	<b>5 %</b>
Octubre a diciembre	Presentación oral. Textos y/o libro de estudio.	<b>5 %</b>
Quincenales	Controles de clase. Prácticas + seminario. Evaluación continua. Respuesta manuscrita.	<b>10 %</b>
Noviembre -diciembre	Control(es) parcial(es) teórico(s)  Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes:  Temas 0, 1, 2 y 3 de apuntes-clases  y Capítulos del libro: 2, 3, 5 y 6.	<b>30 %</b>
Enero	Trabajo autónomo. Controles de lectura. Respuesta manuscrita.	<b>10 %</b>

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	40 %
<b>Forma del examen:</b>	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos; libro) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes.  Un tercio de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas 0, 1, 2 y 3 de apuntes-clases</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• y Capítulos del libro: 2, 3, 5 y 6.</li> </ul> <p>Dos tercios de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas 4 y 5 de apuntes-clases</li> <li>• y Capítulos del libro: 7 y 8.</li> </ul> <p>La calificación final para todos los alumnos/as que <b>no</b> superen el cómputo total mínimo de 5.0 puntos (aprobado) será, sin excepciones <b>la menor de</b> estas puntuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o bien la puntuación media de los exámenes teóricos,</li> <li>• o bien el cómputo total ponderado de todos los componentes de calificación (menor que 5).</li> </ul> <p>Sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.</p>	
<b>Observaciones:</b>	Los capítulos 1, 4 y 9 del libro <b>no</b> se examinan en examen final ni parcial (no entran).	
<b>Evaluación continua</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>	
Junio	Participación activa, entrega, actitud y absentismo controlado.	<b>5 %</b>
Junio	Presentación oral. Textos y/o libro de estudio.	<b>5 %</b>
Junio	Controles de clase. Prácticas + seminario. Evaluación continua. Respuesta manuscrita.	<b>10 %</b>
Junio	Control(es) parcial(es) teórico(s)  Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes:	<b>30 %</b>

	Temas 0, 1, 2 y 3 de apuntes-clases y Capítulos del libro: 2, 3, 5 y 6.	
Junio	Trabajo autónomo. Controles de lectura. Respuesta manuscrita.	<b>10 %</b>

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- Presentación de textos,
- Controles de clase,
- Controles de lectura.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

Best, J. B. (2001). *Psicología Cognitiva*. Paraninfo.

Evans, J. S. B. (2017). *Thinking and Reasoning: A very short introduction*. Oxford University Press.

González Labra, M.J. (2019). *Psicología del Pensamiento*. Sanz y Torres.

Reisberg, D. (2015). *Cognition: Exploring the science of the mind: Sixth international student edition*. WW Norton & Company.

### Otros

Berrocal, P. F. y Santamaría, C. (Eds.). (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Grupo Planeta (GBS).

Gabucio, F. (Ed.) (2005). *Psicología del pensamiento*. UOC.

Goel, V. (2009). Cognitive Neuroscience of Thinking. En *Handbook of Neuroscience for the Behavioral Sciences* (Volumen 2, capítulo 21), Eds. G. G. Berntson y J. T. Cacioppo. John Wiley & Sons.

Holyoak, K. J. y Morrison, R. G. (Eds.) (2005). *The Cambridge handbook of Thinking and Reasoning*. Cambridge University Press.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.

Manktelow, K. (2012). *Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgement and decision making*. Psychology Press.

Mayor, J. y Pinillos, J. L. (Eds.) (1991). *Tratado de Psicología General. Vol. V: Pensamiento e inteligencia*. Alhambra.

McBride, D. M. y Cutting, J. C. (2017). *Cognitive psychology: Theory, process, and methodology*. SAGE Publications.

Moya Santoyo, J. y Georgieva Kostova, E. (2014). *Psicología del Pensamiento*. Síntesis.

Sainz, J.S. y Sainz, L.V. (2020). *Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Procesos y simulación. McGraw-Hill.

### Bibliografía de estudio obligado (contenido de examen)

Textos de estudio necesario, imprescindible y obligado para el desarrollo y consolidación del programa. Con el fin de cubrir la totalidad del programa, el alumno/a necesitará conocer y trabajará, con dominio, los siguientes textos, además de los apuntes, notas y documentos desarrollados en las clases, seminario y tutorías:

**Examen parcial**

González Labra, M.J. (2019). *Psicología del pensamiento*. Sanz y Torres. Capítulos: 2, 3, 5 y 6.

**Examen final**

González Labra, M.J. (2019). *Psicología del pensamiento*. Sanz y Torres. Capítulos: 2, 3, 5, 6, 7 y 8.

Los capítulos 1, 4 y 9 del libro no se examinan en examen final ni parcial (no entran).

**UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre..