



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	
Profesor(a):	José Francisco Zamorano Abramson		
Correo electrónico:	zabramson@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/154Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El lenguaje es quizás el rasgo que más nos distingue a los humanos de otras especies animales, siendo esencial para la vida y la cooperación humanas, ya que además de ser uno de los hitos más importantes del desarrollo temprano es el elemento esencial a partir del que compartimos nuestros conocimientos y coordinamos nuestras acciones. Por tanto los conocimientos sobre el lenguaje son indispensables para comprender el origen, funcionamiento y el desarrollo de la mente humana.

La asignatura pretende proporcionar una base para comprender la naturaleza compleja del lenguaje a partir de sus dimensiones estructural, funcional y procesual. Se profundizará en la explicación de la arquitectura funcional del sistema de procesamiento del lenguaje y de los procesos implicados en las actividades de comprensión y producción. Se explicarán los métodos de investigación propios de la disciplina, así como las variables y los efectos relevantes en cada nivel de procesamiento.

El estudio de esta asignatura permitirá al alumno descubrir la enorme complejidad que encierran actividades cotidianas como hablar y escuchar, competencias mayoritariamente inconscientes que empiezan a generarse antes del nacimiento. A través de ella podrá introducirse en el debate acerca del papel de la naturaleza y la crianza en el desarrollo del lenguaje, así como en los ámbitos de la complejidad subyacente a la percepción y producción del habla, los trastornos del lenguaje y el aprendizaje de una segunda lengua y las implicaciones cognitivas derivadas de cada uno de estos ámbitos. Finalmente el alumno se sumergirá en el estudio la mayor incógnita que existe en la evolución humana, el origen evolutivo de esta extraordinaria capacidad.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre

lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

BLOQUE I. CONCEPTOS, RELACIONES Y CUESTIONES GENERALES

Tema 1. Introducción: Lenguaje y comunicación, lenguaje y pensamiento, actividad lingüística. Condicionamientos biológicos y socioculturales.

Tema 2. La adquisición del lenguaje.

BLOQUE II. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE.

Tema 3. La percepción del habla y el acceso y procesamiento léxico.

Tema 4. Procesamiento sintáctico, semántico y referencial. Procesamiento textual y del discurso.

BLOQUE III. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE.

Tema 5. La producción del lenguaje. La conversación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas se plantean los siguientes objetivos:

1. Conocimiento de los modelos teóricos del procesamiento lingüístico y su integración en un modelo general de funcionamiento mental.
2. Conocimiento de los niveles de procesamiento que se ponen en marcha tanto en comprensión como en producción.
3. Conocimiento de la metodología científica y de la base empírica.

El alumno deberá desarrollar las siguientes competencias:

1. Extraer el conocimiento sobre modelos, métodos y resultados de la exposición del profesor y de las lecturas recomendadas
2. Plantearse cuestiones científicas y pensar sobre ellas en un entorno científico

3. Desarrollar capacidad crítica ante el conocimiento científico para evaluar la relevancia de los problemas, su afrontamiento experimental y la validez y significatividad de los datos
4. Pensar sobre la continuidad de la investigación en este campo; nuevas preguntas científicas, nuevos métodos, nuevos datos...

La asistencia en las clases teóricas es obligatoria.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Durante las dos horas semanales de clases teóricas se llevarán a cabo las siguientes actividades educativas:

- Exposición del tema por el profesor acompañado de diapositivas, vídeos y otros materiales educativos.
- Participación del alumno ante dudas o ideas suscitadas al hilo de la exposición, coloquios, debates...

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad.

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Prácticas

Los alumnos realizarán prácticas que complementarán el contenido de las clases teóricas. Para las clases prácticas el grupo se dividirá en dos subgrupos. En el Campus Virtual se especificarán los detalles de las actividades. Las fechas de realización (y entrega, en su caso) de las prácticas se irán informando oportunamente en el campus virtual de la asignatura

pero en general deberán ser entregadas dentro de la primera semana una vez realizada la práctica correspondiente. La asistencia y realización de las prácticas es obligatoria.

Trabajo tutelado en grupo

Los alumnos realizarán trabajos individuales y grupales que profundizarán en el contenido de las clases teóricas. El objetivo de los trabajos en grupo consiste en que los alumnos seleccionen, a partir de una bibliografía sugerida por el profesor, un tema de su propio interés dentro de la diversidad de áreas que componen la Psicolingüística. Esto les dará la oportunidad de profundizar y exponer a los demás sus conocimientos y argumentar sus opiniones personales respecto al tema elegido incentivando así la actitud crítica del estudiante. En el Campus Virtual se especificarán los detalles de las actividades. Las fechas de realización (y entrega, en su caso) de los trabajos se irán informando oportunamente en el campus virtual de la asignatura. Tanto la presentación del trabajo como la asistencia y participación en clases cuando los demás compañeros expongan sus respectivos trabajos es obligatoria.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad. Las prácticas se realizarán online mediante la plataforma de videoconferencia habilitada por el centro, y las entregas se realizarán a través del campus virtual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Como trabajo autónomo el alumno realizará las siguientes actividades:

1. Preparación de los materiales necesarios para la realización de las prácticas
2. Estudio personal de los contenidos vistos cada semana en la asignatura

3. Iniciativa para contactar con el docente a fin de resolver las dudas que no se hayan podido abordar durante las horas lectivas

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
 - o Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
 - o Vídeos vistos y comentados en clase que puede volver a ver en su sesión de estudio.
 - o La asignatura desglosada en Unidades Didácticas (contenidos dados en una clase teórica) con su bibliografía correspondiente.
- Acceso a las aclaraciones del profesor a través del correo electrónico.

Resumen carga total de horas:

Actividades presenciales	Dedicación semanal	Total	
		Número de Horas	Porcentaje
Clases teóricas	De 2 a 4 horas	34 horas	65%
Clases prácticas	2 horas	10 horas	19%
Tutorías y evaluación continua		4 horas	8%
Exámenes (control + examen final)		4 horas	8%
	Total	52 horas	100%
Trabajo autónomo			
Estudio personal	aprox. 3,5h/semana		70%
Preparación de prácticas		21 horas	25%
Preparación de materiales		21 horas	5%
	Total	42	100%

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	HISTORIA DE LA PSICOLINGÜÍSTICA Y COMPONENTES PRINCIPALES DEL LENGUAJE
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia del estudio de la psicología del lenguaje. 2. Identificar los componente y propiedades principales del lenguaje.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicolingüística • Análisis psicolingüístico de las propiedades del lenguaje.
Actividades	Lectura del capítulo 1 de Cuertos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodríguez, M. D. (2018). <i>Psicología del lenguaje</i> .
TEMA 2	LAS RAÍCES DEL LENGUAJE
Objetivos	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales similitudes y diferencias entre la comunicación animal y el lenguaje humano. 2. Conocer el proceso de adquisición (percepción y producción) del habla en la etapa temprana de vida.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Animal <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemas protorreferenciales y protosemánticos en la comunicación animal. ○ Lenguaje artificial en animales. ○ Lenguaje gestual en simios. • Adquisición Temprana. • Desarrollo del lenguaje durante el primer año de vida. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestos prelinguísticos. ○ Vocalizaciones prelingüísticas.
Actividades	<p>Lectura del capítulo 2 de Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodríguez, M. D. (2018). Psicología del lenguaje.</p> <p>Lectura del capítulo 2 de Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) <i>Adquisición del Lenguaje</i>. Madrid: Síntesis.</p>
TEMA 3	EL ACCESO A LOS SIGNIFICADOS COMPARTIDOS
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la complejidad de la percepción y producción del habla desde una perspectiva ontogenética.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición temprana y procesamiento del lenguaje: Percepción de habla <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de la señal acústica (Fonología). ○ El problema de la falta de invarianza y la falta de segmentación. ○ Gestos articulatorios y procesos top-down. ○ El acceso léxico. ○ Errores de habla. • Desarrollo del lenguaje: • Adquisición del léxico: El problema del emparejamiento forma-significado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los primeros vocabularios infantiles ○ Construyendo redes léxicas. • Monolingüismo y bilingüismo.

Actividades	Lectura del capítulo 5 -7 y 13 de Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodríguez, M. D. (2018). <i>Psicología del lenguaje</i> . Lectura del capítulo 3 y 5.3.2 de Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) <i>Adquisición del Lenguaje</i> . Madrid: Síntesis.
TEMA 4	LA GRAMÁTICA: QUÉ ES, CÓMO SE PROCESA, CÓMO SE ADQUIERE.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el proceso de adquisición (percepción y producción) del habla, en especial de la gramática, tanto en etapa de desarrollo temprana como en la adulta. 2. Conocer los principales trastornos del lenguaje.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición tardía. La gramaticalización del habla infantil. • El procesamiento gramatical en adultos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos clásicos. ○ Nuevas perspectivas sobre la realidad psicológica de la gramática. • Principales trastornos del lenguaje.
Actividades	Lectura del capítulo 8-9 y 14 de Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodríguez, M. D. (2018). <i>Psicología del lenguaje</i> . Lectura del capítulo 4 y 5.3.1 de Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) <i>Adquisición del Lenguaje</i> . Madrid: Síntesis.
TEMA 5	INFERENCIA PRAGMÁTICA Y SIGNIFICADO EN LA CONVERSACIÓN.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer en que consiste la Intencionalidad compartida 2. Comprender el papel fundamental de la cooperación en la evolución y emergencia del lenguaje humano.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Origen Vocal y Gestual del lenguaje ○ Cooperación y orígenes del lenguaje. ○ Niveles de intencionalidad, cognición y lenguaje
Actividades	Lectura del capítulo 1 y 4 de Tomasello M. (2013). <i>Los orígenes de la comunicación humana</i> . Katz Editores.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede

consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Examen final (individual): será un examen tipo test de 30 preguntas con 3 respuestas posibles, de las cuales sólo una es la correcta. Las contestaciones incorrectas restan 0.5. Tendrá 45 minutos de duración. La materia incluida en este examen será tanto el contenido de las clases teóricas como el de las prácticas, así como las lecturas propuestas en la bibliografía obligatoria. Este examen tendrá carácter obligatorio y supondrá el 50% de la nota final , siendo necesario alcanzar una nota mínima de un 5,0 sobre 10 para poder hacer media con el resto de las puntuaciones. Si no se realiza el examen final se obtiene la calificación “No Presentado” en la asignatura.
Observaciones:	En un modelo híbrido o no presencial la evaluación del contenido teórico se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial. El tiempo de realización del examen y sus características se ajustarán para minimizar el riesgo de deshonestidad académica. Asimismo, en caso de detectar indicios de deshonestidad, la docente podrá realizar pruebas adicionales para comprobar la veracidad de los conocimientos mostrados en las pruebas.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
-------------	------------------------

Control (individual): constará de 15 preguntas y en él se incluirán la mitad de los temas planificados en el curso. Este control es obligatorio y no permite eliminar materia de cara al examen final.	15%
Trabajo grupal: a lo largo del curso los alumnos realizarán un trabajo en grupo tutelado basado en las lecturas seleccionadas. Este trabajo tendrá carácter obligatorio .	15%
Prácticas (individual): la asistencia y entrega de las prácticas es obligatoria	20%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Examen final (individual): será un examen tipo test de 30 preguntas con 3 respuestas posibles, de las cuales sólo una es la correcta. Las contestaciones incorrectas restan 0.5. Tendrá 45 minutos de duración. La materia incluida en este examen será tanto el contenido de las clases teóricas como el de las prácticas, así como las lecturas propuestas en la bibliografía obligatoria. Este examen tendrá carácter obligatorio y supondrá el 50% de la nota final, siendo necesario alcanzar una nota mínima de un 5,0 sobre 10 para poder hacer media con el resto de las puntuaciones.
Observaciones:	Si no se realiza el examen final se obtiene la calificación “No Presentado” en la asignatura.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Se conserva la nota de la parte práctica, sumatorio de Evaluación de Ejercicios Prácticos y Trabajo Tutelado (20% + 15%+15%). En el caso de no tener presentado estos trabajos prácticos y no contar con justificación el alumno no podrá superar la asignatura, sin perjuicio de su derecho a presentarse al examen y ser calificado.	50%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

Cuetos, González y De Vega (2015) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Carroll (2006). *Psicología del Lenguaje*, 4ª edición. Madrid: Thomson.

Cuetos (2012) *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria

Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del Lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Tomasello M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz Editores.

Bases de datos: PsycINFO y PubMed.

La bibliografía basada en artículos de investigación se ofrece por unidades didácticas en el Campus Virtual.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Divisiones del grupo y cronograma

Para las clases prácticas el grupo se dividirá en dos subgrupos (Subgrupo 1 y Subgrupo 2). El listado de participantes en cada modalidad podrá ser consultado en el Campus Virtual. En los primeros días del curso estará disponible el cronograma de la asignatura.

Observaciones adicionales

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>