



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	
Profesor(a):	María del Pilar Gallo Valdivieso		
Correo electrónico:	mpilargallo@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/154Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los conocimientos sobre el procesamiento lingüístico son indispensables para comprender el funcionamiento de la mente humana. Todo modelo cognitivo tiene el reto de explicar cómo comprendemos y producimos lenguaje. A su vez, todo proceso cognitivo –percepción, memoria, pensamiento...- adquiere propiedades esenciales por el hecho de funcionar en mentes que se comunican entre sí a través de lenguaje.

El lenguaje es, además, uno de los hitos del desarrollo temprano. Resulta por tanto enriquecedor aportar investigaciones evolutivas tanto en su vertiente ontogenética como filogenética.

El estudio de esta asignatura permitirá al alumno descubrir la enorme complejidad que encierran actividades cotidianas como hablar y escuchar, competencias mayoritariamente inconscientes que empiezan a generarse antes del nacimiento. A través de ella podrá introducirse en el ámbito de los trastornos del lenguaje, tanto en niños como en adultos, así como enfrentarse a retos tan actuales como el analfabetismo funcional, el aprendizaje de una segunda lengua, el implante coclear temprano, los programas de reconocimiento de voz, etc.

La asignatura pretende proporcionar una base para comprender la naturaleza compleja del lenguaje a partir de sus dimensiones estructural, funcional y procesual. Se profundizará en la explicación de la arquitectura funcional del sistema de procesamiento del lenguaje y de los procesos implicados en las actividades de comprensión y producción. Se explicarán los métodos de investigación propios de la disciplina, así como las variables y los efectos relevantes en cada nivel de procesamiento.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es

que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

BLOQUE I. CONCEPTOS, RELACIONES Y CUESTIONES GENERALES

Tema 1. Introducción: Lenguaje y comunicación, lenguaje y pensamiento, actividad lingüística. Condicionamientos biológicos y socioculturales.

Tema 2. La adquisición del lenguaje.

BLOQUE II. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE.

Tema 3. La percepción del habla y el acceso y procesamiento léxico.

Tema 4. Procesamiento sintáctico, semántico y referencial. Procesamiento textual y del discurso.

BLOQUE III. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE.

Tema 5. La producción del lenguaje. La conversación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas se plantean los siguientes objetivos:

1. Conocimiento de los modelos teóricos del procesamiento lingüístico y su integración en un modelo general de funcionamiento mental.
2. Conocimiento de los niveles de procesamiento que se ponen en marcha tanto en comprensión como en producción.
3. Conocimiento de la metodología científica y de la base empírica.

El alumno deberá desarrollar las siguientes competencias:

1. Extraer el conocimiento sobre modelos, métodos y resultados de la exposición del profesor y de las lecturas recomendadas

2. Plantearse cuestiones científicas y pensar sobre ellas en un entorno científico
3. Desarrollar capacidad crítica ante el conocimiento científico para evaluar la relevancia de los problemas, su afrontamiento experimental y la validez y significatividad de los datos
4. Pensar sobre la continuidad de la investigación en este campo; nuevas preguntas científicas, nuevos métodos, nuevos datos...

La asistencia y participación activa en las clases teóricas constituye una actividad de carácter obligatorio. Además, el alumnado deberá leer una serie de **lecturas seleccionadas** relacionadas con los contenidos de clase. Tanto los contenidos abordados en las clases teóricas, como los contenidos de las lecturas seleccionadas podrán ser objeto de evaluación

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Durante las dos horas semanales de clases teóricas se llevarán a cabo las siguientes actividades educativas:

- Exposición del tema por el profesor acompañado de diapositivas, vídeos y otros materiales educativos.
- Participación del alumno ante dudas o ideas suscitadas al hilo de la exposición, coloquios, debates...
- Evaluaciones continuas semanales.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad.

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

Tanto en el modelo híbrido como en el modelo no presencial el alumno contará con estos recursos:

- Presentaciones con audio subidas semanalmente al campus virtual.
- Evaluaciones continuas online con acceso a los aciertos/errores.

- Bibliografía subida al campus virtual semanalmente específica de cada unidad didáctica (una unidad didáctica está compuesta por los contenidos impartidos en una clase teórica).

Estos recursos tienen como objetivo implementar el estudio continuo de la asignatura. El alumno puede, sea cual sea la modalidad que se adopte, seguir este procedimiento semana a semana:

- Asistir a la exposición del profesor presencial/online.
- Completar la explicación con las diapositivas con audio del campus virtual.
- Realizar una evaluación continua semanal presencial/online.
- Consultar los resultados de la evaluación continua y, a través de esta consulta, detectar fallos de comprensión que puede consultar al profesor presencialmente o través del correo electrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas están vinculadas a las clases teóricas. Por ello se plantean los siguientes objetivos:

4. Que los conocimientos científicos guíen la reflexión sobre las posibles aplicaciones del conocimiento sobre el procesamiento lingüístico.
5. Que los conocimientos científicos guíen la intervención en los trastornos del lenguaje.

En ellas el alumno debe desarrollar las siguientes competencias:

5. Que el alumno pueda introducirse en el ámbito de la inteligencia artificial aportando enfoques cognitivos originales (programas de reconocimiento de voz, de traducción...).
6. Que el alumno conozca las más recientes interpretaciones de los trastornos del lenguaje específicos o vinculados a trastornos del desarrollo generando nuevas vías de diagnóstico e intervención tanto en niños (deficiencias sensoriales, TEL, TEA...) como en adultos (afasias, Alzheimer, Parkinson...).
7. Que el alumno tome contacto con el amplio ámbito de aplicación de los conocimientos teóricos sobre el procesamiento lingüístico.
8. Que el alumno adopte un enfoque creativo y complejo en la aplicación de los contenidos teóricos, yendo más allá de los planteamientos tópicos y superficiales.

Las clases prácticas son actividades presenciales obligatorias. Incluirán análisis y comentarios sobre actividades relacionados con la parte teórica, así como análisis y presentación-comentario en público de temas propuestos.

Se complementarán con un **TRABAJO TUTELADO** que puede incluir: métodos de investigación actuales y/o históricos, descripciones psicolingüísticas de eventos de la vida cotidiana, análisis y descripción de disfunciones y alteraciones del lenguaje, análisis de tareas experimentales, análisis de bases de datos, fuentes de documentación, análisis de publicaciones científicas,

casos clínicos u otros... El profesor ofrecerá en clase el listado concreto de opciones para el presente curso.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Tanto en el modelo híbrido como en el modelo no presencial se pondrá en marcha una metodología que incida en la participación del alumno y en la supervisión por parte del profesor ofreciendo estos medios complementarios a la clase online: Presentaciones semanales con audio en el campus virtual, bibliografía seleccionada y específica para cada práctica, ejercicios de relación con los contenidos teóricos, disponibilidad del profesor a través del correo electrónico para cualquier duda que vaya surgiendo.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomiendan un mínimo de dos horas de dedicación semanal a la asignatura.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
 - o Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
 - o En la modalidad híbrida y no presencial estas diapositivas tendrán explicaciones en audio.
 - o Vídeos vistos y comentados en clase que puede volver a ver en su sesión de estudio.
 - o La asignatura desglosada en Unidades Didácticas (contenidos dados en una clase teórica) con su bibliografía correspondiente.
- Evaluaciones continuas semanales de cada unidad didáctica con errores/aciertos accesibles en el campus virtual.
- Acceso a las aclaraciones del profesor a través del correo electrónico.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO

TEMA 1	EL LENGUAJE COMO UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN PROCESABLE Y APRENDIBLE POR UNA MENTE HUMANA.
Objetivos	En este tema introductorio se trata de indagar en la naturaleza del lenguaje. En primer lugar a través de las reflexiones y descubrimientos provenientes de la lingüística y de la neurociencia y, en segundo lugar a través de la historia de la psicología. Para finalizar se analizará un modelo explicativo del lenguaje que situará al alumno en la actualidad cognitiva y neuropsicológica.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Análisis psicolingüístico de las propiedades del lenguaje: cómo comunicar más con el mínimo esfuerzo.• El cerebro lingüístico.• Desarrollo histórico del enfoque psicológico: El lenguaje como conducta, como proceso cognitivo, como red neural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Correlatos declarativos y procedimentales en el procesamiento del lenguaje.
Actividades	Lecturas seleccionadas.
TEMA 2	LAS RAÍCES DEL LENGUAJE
Objetivos	A efectos pedagógicos, primer nivel de procesamiento lingüístico. A través de su estudio el alumno profundizará en la complejidad de la percepción del habla tanto para la mente adulta como, desde una perspectiva ontogenética, para la mente en desarrollo durante el primer año de vida.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento del lenguaje: Percepción de habla <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la señal acústica. • Cómo resolver el problema de la falta de invarianza y la falta de segmentación. • Gestos articulatorios y procesos top-down. • Desarrollo del lenguaje durante el primer año de vida <ul style="list-style-type: none"> • Percepción temprana en monolingües y bilingües. • Vocalizaciones prelingüísticas: Recorrido ontogenético y filogenético.
Actividades	<p>Lecturas seleccionadas.</p> <p>Vinculación con actividades de prácticas: Programa de intervención temprana tras implante coclear en sordos, programas de reconocimiento de voz,</p>
TEMA 3	EL ACCESO A LOS SIGNIFICADOS COMPARTIDOS
Objetivos	Segundo nivel de procesamiento lingüístico que abarca la génesis y el funcionamiento de las redes léxicas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> • El acceso léxico. • Errores de habla. • Desarrollo del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del léxico: El problema del emparejamiento forma-significado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los primeros vocabularios infantiles ○ Construyendo redes léxicas. • Procesamiento léxico en bilingües.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas protoreferenciales en la comunicación animal.
Actividades	<p>Lecturas seleccionadas.</p> <p>Vinculación con actividades de prácticas: Errores de habla, el fenómeno de la punta de la lengua, desarrollo léxico típico/en TEL/en bilingües...</p>
TEMA 4	LA GRAMÁTICA: QUÉ ES, CÓMO SE PROCESA, CÓMO SE ADQUIERE.
Objetivos	<p>Tercer nivel de procesamiento. El objetivo es penetrar en el “misterio” de la gramática y profundizar en los avances metodológicos que permiten empezar a desvelarlo tanto en lo que respecta al procesamiento lingüístico adulto como a su desarrollo temprano.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El procesamiento gramatical en adultos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos clásicos. ○ Nuevas perspectivas sobre la realidad psicológica de la gramática: Acceso experimental. • Desarrollo ontogenético: La gramaticalización del habla infantil. • Desarrollo filogenético: Indicios de gramaticalización en sistemas de comunicación animal.
Actividades	<p>Lecturas seleccionadas</p> <p>Vinculación con las actividades prácticas: El fenómeno de la persistencia sintáctica, gramaticalización del habla infantil durante la adquisición del español...</p>

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Tipo test: 30 preguntas de 3 alternativas.
Observaciones:	Evaluará los contenidos de las clases teóricas.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Evaluaciones continuas semanales de contenidos teóricos.	20%
Ejercicios prácticos	20%
Trabajo tutelado	10%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	70%: Parte teórica 30%: Parte práctica
Forma del examen:	Parte teórica: Examen tipo test de 30 preguntas de 3 alternativas. Parte práctica: Preguntas sobre ejercicios prácticos.
Observaciones:	La parte práctica solo la realizarán los alumnos que no han superado la parte práctica durante el cuatrimestre.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Se conserva la nota de la parte práctica, sumatorio de Evaluación de ejercicios prácticos y trabajo tutelado (20% + 10%), a partir de un 15%.	30%

En el caso de no alcanzar el 15% el alumno debe realizar la parte práctica del examen final.	
--	--

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Cuetos, González y De Vega (2015) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Carroll (2006). *Psicología del Lenguaje*, 4ª edición. Madrid: Thomson.

Cuetos (2012) *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del Lenguaje*. Madrid: Síntesis.

La bibliografía basada en artículos de investigación se ofrece por unidades didácticas en el campus virtual.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE