



**GUÍA DOCENTE**

**PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE HUMANO**

Curso:

**2º**

Semestre:

**2º**

**COMPETENCIAS**

**Generales**

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los procesos de memoria y de aprendizaje humanos

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación.

**Transversales**

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**Específicas**

CE4: Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

**ACTIVIDADES DOCENTES**

**Clases teóricas**

Estas clases permitirán la adquisición, fundamentalmente, de las competencias CG2, CG14, CE4 y CE5. Podrán no ser presenciales si las circunstancias lo demandan.

**Clases prácticas**

Las prácticas y trabajos dirigidos permitirán la adquisición, fundamentalmente, de las competencias: CG2, CG14, CE4, CE5, CT1, CT2, CT5, CT7 y CT9. Podrán no ser presenciales si las circunstancias lo demandan.

**BREVE DESCRIPTOR**

Psicología experimental. Procesos de la memoria. Procesos del aprendizaje humano.

## REQUISITOS

Los establecidos en el Grado de Psicología.

## OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante conozca los conceptos, principios, datos experimentales, hallazgos y teorías propios del estudio de la memoria y del aprendizaje humanos, utilizando el estilo común de la Psicología Experimental. Para lograrlo, al final del curso debería ser capaz de 1. Describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar la memoria y el aprendizaje humanos. 2. Identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a dichos procesos. 3. Informar, tanto de forma oral como escrita, acerca de los efectos de esas variables. 4. Utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de esos procesos. 5. Conocer los datos empíricos fundamentales al respecto 6. Analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones). 7. Utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de estos procesos. 8. Explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico. 9. Redactar informes y trabajos científicos. 10. Comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

## CONTENIDO

Estructura de la memoria: registros sensoriales, memoria operativa, memoria episódica, memoria semántica, memoria de procedimientos, sistema de representación perceptiva. Procesos de retención y de recuperación. Fenómenos fundamentales del aprendizaje humano. Neuropsicología de la memoria. Introducción a las alteraciones de la memoria. Aplicaciones a la vida cotidiana.

## EVALUACIÓN

**Clases teóricas:** Conocimientos demostrados en exámenes u otras pruebas establecidas por el profesor. 70%.

**Clases prácticas y trabajos dirigidos:** Valoración de los ejercicios o actividades realizadas y de los informes encomendados. 30%.

## BIBLIOGRAFÍA

BADDELEY, A.D. (1997). *Memoria humana: teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.  
BADDELEY, A. (2007). *Memoria de trabajo, pensamiento y acción: Cómo trabaja la memoria*. Antonio Machado, 2016.  
BADDELEY, A.D.; EYSENCK, M.W. y ANDERSON, M.C. (2015). *Memory* (second edition).

London: Psychology Press. Traducción: *Memoria* (segunda edición). Madrid: Alianza, 2020.

GLUCK, M.A.; MERCADO, E. y MYERS, C.E. (2013). *Learning and memory: From brain to behavior* (second edition). Palgrave: Macmillan. Traducción de la primera edición: *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill, 2010.

HUERTAS, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.

MANZANERO, A.L. y ÁLVAREZ, M.A. (2015). *La Memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: Pirámide.

ORMROD, J.E (20015). *Human Learning* (seventh edition). Pearson Education Limited: Traducción de la cuarta edición: *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson, 2005.

RUIZ-VARGAS, J.M. (2010) *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis.

SCHACTER, D.L. (2001). *Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente*. Ariel, 2007.

SEBASTIÁN, M.V. (1983). *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza, 1991.

SEBASTIÁN, M.V. (1992). *La Memoria. ¿Sí o No?* Madrid: Alhambra Longman.

SEBASTIÁN, M.V. (1994). *Aprendizaje y Memoria a lo largo de la Historia*. Madrid: Visor.

TULVING, E. y CRAIK, F.I.M. (Eds.) (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

#### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE