



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA SOCIAL II Y DE LOS GRUPOS	
Profesor(a):	Miguel Ángel Estévez Paz		
Correo electrónico:	maestevez@universidadcisneros.es		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/151Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Como continuación de la materia impartida en Psicología Social I, en la presente asignatura se abordan procesos psicosociales de carácter interpersonal, grupal y colectivo.

El conocimiento de la materia resulta imprescindible para el estudiante del Grado de Psicología, desde un punto de vista:

- **PROFESIONAL:** para ser capaz de comprender, predecir y trabajar con el efecto modulador de la interacción social sobre el comportamiento individual.
- **CURRICULAR:** por sus conexiones con otros contenidos del Plan de Estudios, tales como Desarrollo Social y de la Personalidad, Psicología de la Personalidad o Psicología de las Organizaciones.
- **PERSONAL:** para entender de forma experiencial los procesos de relación que establecemos con el entorno social, histórico y cultural.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Prejuicios y discriminación.
2. Agresión y violencia.
3. Influencia social.
4. Conducta colectiva.
5. Efectos de los medios de comunicación de masas.
6. Los grupos sociales.
7. El entorno de los grupos.
8. La estructura de grupo.
9. Procesos implicados en el funcionamiento grupal.
10. Relaciones intergrupales.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

El abordaje del temario se realizará mediante distintas metodologías, según sea lo más indicado para favorecer un aprendizaje experiencial y profundo: lecciones magistrales, seminarios, talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos, aprendizaje basado en problemas, debates y discusiones, exposiciones, etc. En cualquiera de estas metodologías es preciso que los alumnos participen de forma activa con las dudas y reflexiones pertinentes que puedan ir surgiendo.

Para el acceso al conocimiento teórico de la asignatura los alumnos/as deberán leer y comprender cinco lecturas, una por cada uno de los cinco temas impartidos en las clases teóricas. En clase se explicarán todo ellos y serán evaluados por parciales no eliminatorios al final de cada tema.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial o no presencial

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número,

con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

El contenido de los temas del 6 al 10 será trabajado en las clases prácticas.

Es imprescindible que los alumnos asistan y participen de forma activa durante las clases prácticas, ya que suponen un método de evaluación del grado de adquisición de las competencias generales, específicas y transversales de la asignatura precisadas en el apartado Objetivos de la guía docente de la asignatura.

La dinámica de las clases comprenderá un aprendizaje experiencial con diferentes metodologías: lecciones magistrales, seminarios, talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos, aprendizaje basado en problemas, debates y discusiones, exposiciones, etc. En diferentes momentos del cuatrimestre y derivadas de las experiencias en clase los alumnos/as realizarán diferentes trabajos individuales y colectivos que serán llevados a cabo fuera de las clases y, por tanto, serán evaluados como trabajo autónomo. Los trabajos individuales serán calificados como trabajo autónomo y se valorará la participación en las tareas colectivas dentro de la clase.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial o no presencial

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico

de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo tiene un doble objetivo: dar a conocer la validez de los conceptos teóricos de la Psicología Social para la comprensión de la realidad y entrenar las habilidades de comunicación de los estudiantes.

El trabajo autónomo consistirá en la realización de un trabajo grupal (entre tres y seis integrantes) que se llevarán a cabo fuera de las clases, pero apoyados en las actividades realizadas en clase, o como complemento a ellas.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	Prejuicios y discriminación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la noción de prejuicio y su configuración como actitudes - Entender la relación entre prejuicio y discriminación - Conocer la forma actual de aparición del prejuicio - Analizar las teorías explicativas
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones teóricas: prejuicio, actitud, discriminación, roles sociales, machismo, racismo y formatos de abordaje - Intercambios y debates sobre la situación actual, análisis de datos - Análisis de la película “Titanes hicieron historia” - Diseño de actividades de trabajo contra la discriminación
TEMA 2	Agresión y violencia
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las teorías que explican la agresión - Diferenciar entre agresión y violencia - Conocer las aportaciones al análisis de la violencia desde la psicología social
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Entradas teóricas: teorías explicativas de la violencia - Lectura y comprensión de una lectura.
TEMA 3	Influencia social
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el comportamiento social en situaciones de influencia - Conocer los conceptos obediencia, conformidad e influencia y sus relaciones - Analizar la situación actual de la influencia social
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Entradas teóricas - Actividades grupales de análisis

	- Análisis de una película
TEMA 4	Conducta colectiva
Objetivos	- Conocer la influencia del grupo/masa en la conducta individuales - Analizar los movimientos sociales
Actividades	- Entradas teóricas - Lectura sobre el comportamiento colectivo - Análisis de un artículo sobre el 15M
TEMA 5	Efectos de los medios de comunicación de masas
Objetivos	- Conocer las teorías explicativa de la influencia de los medios - Analizar las características de la TV y su influencia - Analizar los recursos y métodos de la publicidad
Actividades	- Entradas teóricas - Lectura sobre los efectos de los medios de comunicación - Análisis de un artículo de investigación - Análisis publicitario
TEMA 6	Los grupos sociales
Objetivos	- Conocer la definición de grupos y los procesos implicados en ellos - Distinguir entre grupo y equipo de trabajo
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos pequeños de análisis de grupos - Expresión de las dificultades y potencialidades de los grupos
TEMA 7	El entorno de los grupos
Objetivos	- Conocer las diferentes relaciones entre los grupos y su entorno sociales

	- Analizar la forma en la que los grupos llevan a cabo sus procesos internos y externos
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos pequeños tanto de análisis como de puesta en práctica de recursos/técnicas explicadas en clase
TEMA 8	La estructura de grupo
Objetivos	- Conocer la relación entre la estructura grupal (y sus tipos) y el rendimiento del grupo - Analizar la función del liderazgo - Conocer las bases de la estructura formalizada de los equipos de trabajo: las reuniones
Actividades	- Entradas teóricas - Análisis de la forma en la que la estructura delimita los grupos - Detección de liderazgo
TEMA 9	Procesos implicados en el funcionamiento grupal
Objetivos	- Conocer los procesos implicados en el funcionamiento grupal y su análisis, especialmente la comunicación, la motivación y el pensamiento en grupo
Actividades	- Entradas teóricas - Trabajo en grupos para el ensayo de recursos comunicativos y colectivos - Análisis y establecimiento de pautas de intervención sobre la motivación colectiva
TEMA 10	Relaciones intergrupales
Objetivos	- Conocer las bases explicativa de las relaciones entre grupos - Saber detectar los conflictos, definirlos y explicarlos - Conocer la forma en que se dan los conflictos de grupo
Actividades	- Entradas teóricas

	- Dinámicas de competición intergrupal y su análisis correspondiente.
--	---

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	Tipo test. Verdadero o falso.
Observaciones:	Es necesario obtener una nota superior a 4 para hacer media.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajo grupal sobre teorías de los grupos.	40%
Media de los parciales no eliminatorios.	20%

Observaciones

En el caso de paso a la docencia híbrida o no presencial la evaluación se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que todas las pruebas de evaluación se realizarán de manera no presencial.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	50%
Forma del examen:	Tipo test. Verdadero o falso.
Observaciones:	Es necesario obtener una nota superior a 4 para hacer media.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Trabajo individual sobre temas de 6 al 10	50%

Observaciones

En el caso de paso a la docencia híbrida o no presencial la evaluación se realizará de forma análoga a la evaluación del modelo de enseñanza presencial, con la salvedad de que todas las pruebas de evaluación se realizarán de manera no presencial.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía obligatoria

Cada tema del programa llevará asociado uno o varios capítulos de los manuales que se especifican a continuación. Dichas lecturas son de estudio obligatorio, y serán debidamente comunicadas por los(as) profesores(as) a los alumnos durante el curso tanto de forma presencial como vía Campus Virtual, con antelación suficiente para su preparación:

Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). *Grupos inteligentes: Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Ed. Popular.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) *Psicología social*. Madrid: Panamericana.

Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía general

Baron, R. A. y Byrn E, D. (2005) *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.

Blanco, A., Caballero, A. y De La Corte, L. (2004). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

Brown, R. y Gaertner, S. (Eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup processes*. Oxford: Blackwell.

Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). *Grupos inteligentes: Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Ed. Popular.

Forsyth, D. R. (2010). *Group dynamics*. Wadsworth: Belmont, CA.

Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.

González, P. (1997). *Psicología de los Grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.

Hewstone, M., Stroebe, W. y Jonas, K. (2012). *An introduction to Social Psychology*.

Chichester: BPS Blackwell.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) *Psicología social*. Madrid: Panamericana.

Hogg, M. y Tindale, S. (eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Groups processes*. Oxford: Blackwell.

Huici, C. y Morales, J. F. (dirs.) (2004). *Psicología de los grupos I. Estructura y procesos*. Madrid: UNED.

Huici, C. y Morales, J. F. (dirs.) (2004). *Psicología de los grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.

Levine, J. y Moreland, R. C. (Eds.) (2006). *Small groups*. Nueva York: Psychology Press.

Lindesmith, A. R., Strauss, A. L. y Denzin, N. K. (2006). *Psicología social*. Madrid: C. I. S.

Marín, M. y Garrido, M. A. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide.

Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F. y Huici, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U. N. E. D.

Moya, M. y Rodríguez, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Myers, D. G. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. R. y Olson, J. M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson Paraninfo.

Recursos adicionales

Personality and Social Psychology Review: <http://psr.sagepub.com/>

Revista de Psicología Social: <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/rdps>

Grupo de Acción Comunitaria: <http://www.psicosocial.net/>

Discovering Psychology: <http://www.learner.org/discoveringpsychology/>

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.