



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA SOCIAL I	
Profesor(a):	Miguel Ángel González Felipe		
Correo electrónico:	<a href="mailto:maglez@universidadcisneros.es">maglez@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La finalidad de la asignatura es ofrecer al alumno una adecuada reflexión sobre las bases psicosociales del comportamiento desde los distintos niveles de análisis, que en Psicología Social I son básicamente el intrapersonal, y el interpersonal.

Por otra parte, se trata de transmitir al alumno la relatividad de la conducta humana en relación con los contextos sociales en los que ésta tiene lugar.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

#### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

1. Concepto y perspectivas teóricas.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social.
3. Cognición social.
4. Percepción y Atribución social.
5. Yo e identidad social.
6. Actitudes y cambio de actitudes.
7. Bases psicosociales de las emociones.
8. Interacción y comunicación.
9. Atracción y amor.
10. Conducta prosocial.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará fundamentalmente a través de la exposición de los temas por parte del profesor, siendo ésta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno en forma de generación de preguntas, desarrollo de debates, etc. Los estudiantes, en grupos pequeños, deben trabajar con los contenidos propuestos y realizar ejercicios de exposición.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Práctica 1:** Formación de impresiones.
- Práctica 2:** El rumor y la distorsión de la información en los procesos comunicativos.
- Práctica 3:** Técnica de evaluación actitudinal de Thurstone: Principios de los que parte, construcción, aplicación, corrección e interpretación.
- Práctica 4:** Técnica de evaluación actitudinal de Likert: Principios de los que parte, construcción, aplicación, corrección e interpretación.
- Práctica 5:** La Lista de Adjetivos como técnica de detección y evaluación de estereotipos.

Las prácticas consistirán en la réplica de alguno de los experimentos más clásicos y conocidos de la Psicología Social. Estas réplicas se llevarán a cabo en clase, utilizando a los alumnos como sujetos. Posteriormente, se analizarán los resultados públicamente, se expondrán las conclusiones y se establecerá un debate acerca de las mismas.

Dado que es necesario que los alumnos no sepan que práctica se va a desarrollar, el orden aquí expuesto es sólo de carácter expositivo. Las prácticas se desarrollarán en el orden que el profesor considere conveniente.

Las prácticas requieren la presencia activa del alumno en las mismas, así como la capacidad de realizar análisis estadísticos simples y ser capaz de realizar abstracciones sobre los resultados obtenidos.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Los alumnos deberán presentar a final del semestre (en las fechas que indicará el profesor en su momento) un trabajo de grupo sobre alguno de los temas (o una parte de los mismos) recogidos en el temario de la asignatura. La entrega se realizará, de forma inexcusable, en formato electrónico, y deberá ajustarse en todo momento a las normas APA.

Los grupos deben estar compuestos por un mínimo de tres personas y un máximo de cuatro, no habiendo ninguna excepción que justifique cualquier otra situación. La comunicación de la composición de los grupos deberá hacerse por escrito y en la fecha indicada por el profesor. El profesor puede aceptar o rechazar las temáticas elegidas, así como elaborar sugerencias acerca del abordaje y tratamiento de los mismos.

El profesor estará informado de los progresos y avances en los trabajos vía tutorías, y actuará como supervisor de los mismos de cara a ayudar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, etc.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán

ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>Concepto y perspectivas teóricas.</b>
<b>Objetivos</b>	Definir y situar histórica y actualmente a la Psicología Social. Distinguirla de disciplinas afines. Examinar las principales teorías psicológicas aplicadas al contexto de la Psicología Social.
<b>Contenidos</b>	Definición de Psicología Social. Proceso histórico de construcción de la psicología social. Situación actual de la Psicología Social. Adaptaciones de las principales perspectivas teóricas al contexto de la Psicología Social.
<b>TEMA 2</b>	<b>Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social</b>
<b>Objetivos</b>	Situar las diferentes corrientes de investigación aplicadas al contexto de la Psicología Social
<b>Contenidos</b>	Definición y comparación entre métodos experimentales puros y métodos correlacionales.
<b>TEMA 3</b>	<b>Cognición Social</b>
<b>Objetivos</b>	Entender como el entorno social modula nuestra forma de procesar la información, y como, a su vez, influye en nuestra forma de sentir y de actuar.
<b>TEMA 4</b>	<b>Percepción y Atribución Social.</b>
<b>Objetivos</b>	Extensión del tema anterior a los procesos atribucionales.
<b>Contenidos</b>	Estudios pioneros sobre percepción social. Definición de atribución. Características de las atribuciones causales. Procesos en los que influyen las atribuciones causales. Tipos de atribución causal. Formación de las atribuciones causales.

<b>TEMA 5</b>	<b>Yo e Identidad Social.</b>
<b>Objetivos</b>	Exponer como la identidad personal se ve influida y determinada por las características del entorno social en el que nos desenvolvemos.
<b>TEMA 6</b>	<b>Actitudes y Cambio de Actitudes</b>
<b>Objetivos</b>	Situar el estudio de las actitudes como uno de los más importantes y determinantes en la Psicología Social.
<b>Contenidos</b>	Concepto de Actitud. Componentes de las actitudes. Formación de actitudes. Cambio actitudinal.
<b>TEMA 7</b>	<b>Bases psicosociales de las emociones</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer como los procesos sociales influyen en nuestros sentimientos.
<b>TEMA 8</b>	<b>Interacción y comunicación.</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar los procesos de influencia social aplicados a la transmisión de información entre seres humanos.
<b>TEMA 9</b>	<b>Atracción y amor</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar los factores que hacen que algunas personas “nos caigan bien” y otras mal. Analizar la posibilidad de estudiar el amor desde la Psicología Social.
<b>TEMA 10</b>	<b>Conducta Prosocial</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer los estudios realizados sobre la conducta de ayuda en el entorno de la Psicología Social.
<b>Contenidos</b>	Definición de conducta de ayuda. Clasificación de las conductas de ayuda. Diferencias entre el altruismo y la conducta de ayuda. El altruismo como forma de solucionar problemas sociales.

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen tipo test. Cada ítem tiene cuatro alternativas de la que una, siempre una y sólo una, es correcta. Se aplica la fórmula general de corrección del azar.
<b>Observaciones:</b>	Para aprobar la asignatura es necesario tener más de un 4 (cuatro) tanto en la nota de teoría como en la del trabajo en grupo. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura (por ejemplo, un alumno tiene un 7.5 en el examen de teoría, y un 3,8 en el del trabajo en grupo: suspenderá la asignatura, dado que aunque tiene aprobada la teoría, tiene menos de un cuatro en el trabajo en grupo).

### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
TRABAJO DE GRUPO	40%

Para aprobar la asignatura es necesario tener más de un 4 (cuatro) tanto en la nota de teoría como en la del trabajo en grupo. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura (por ejemplo, un alumno tiene un 7.5 en el examen de teoría, y un 3,8 en el del trabajo en grupo: suspenderá la asignatura, dado que aunque tiene aprobada la teoría, tiene menos de un cuatro en el trabajo en grupo).

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
--------------------------------	-----

<b>Forma del examen:</b>	Examen tipo test. Cada ítem tiene cuatro alternativas de la que una, siempre una y sólo una, es correcta. Se aplica la fórmula general de corrección del azar.
<b>Observaciones:</b>	Para aprobar la asignatura es necesario tener más de un 4 (cuatro) tanto en la nota de teoría como en la del trabajo en grupo. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura (por ejemplo, un alumno tiene un 7.5 en el examen de teoría, y un 3,8 en el del trabajo en grupo: suspenderá la asignatura, dado que aunque tiene aprobada la teoría, tiene menos de un cuatro en el trabajo en grupo).
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
TRABAJO DE GRUPO	40%
Para aprobar la asignatura es necesario tener más de un 4 (cuatro) tanto en la nota de teoría como en la del trabajo en grupo. Cualquier otra situación generará el suspenso en la asignatura (por ejemplo, un alumno tiene un 7.5 en el examen de teoría, y un 3,8 en el del trabajo en grupo: suspenderá la asignatura, dado que aunque tiene aprobada la teoría, tiene menos de un cuatro en el trabajo en grupo).	

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- Trabajo de Grupo.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las

dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Introducciones y libros de lecturas:

BLANCO, A. (1988) *Cinco tradiciones de la Psicología Social*. Madrid: Morata.  
GARRIDO, A y ALVARO, J.L. (2007) *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill  
MORALES, J.F. y HUICI, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.  
SABUCEDO, J.M., D`ADAMO Y GARCIA BEADUX, V. (1997). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Siglo XXI.

### Manuales:

ARONSON, E. (2012). *El animal social*. Madrid: Alianza.  
BARON, R.A. y BYRNE, D. (2005) *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.  
GAVIRIA, E. y otros (2013). *Introducción a la Psicología Social*, 2ª edición. Madrid: Sanz Torres, UNED  
HOGG, M.A. y VAUGHAN, G.M. (2010) *Psicología social*, 5ª edición. Madrid: Panamericana.  
LINDESMITH, A.R., STRAUSS, A.L. y DENZIN, N.K., (2006). *Psicología social*. Madrid: C.I.S.  
MORALES, J. F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (coords.) (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill  
MOYA, M. y otros (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide  
MYERS, D.G. (2005). *Psicología Social*. Mexico: McGraw Hill-Interamericana



MYERS, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill,  
WORCHEL, S., COOPER, J., GOETHALS, G.R. Y OLSON, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid:  
Thompson Paraninfo.

**Libros de prácticas:**

CODINA, N. (1996). *Prácticas de Psicología social: Procesos psicosociales básicos*. PPU.  
CUADRADO, M., GAVIRIA, E. y LÓPEZ, M., (2007). *Cuaderno de Prácticas de Psicología social*.  
Madrid: Sanz y Torres.  
DE DIEGO, R. y CHICO, M. (2008). *Prácticas de psicología social*. Madrid, Pirámide.  
MOYA, M. y otros (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.  
QUILES, M., MARICHAL, F. Y BETANCORT, V. (1998). *Psicología Social: procesos  
intrapersonales*. Madrid: Pirámide.  
QUILES, M., MORERA, D. y RODRIGUEZ, R. (1998). *Psicología Social: procesos  
interpersonales*. Madrid: Pirámide.

**UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

**OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**