



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA SOCIAL I	
Profesor(a):	Elena Ayllón Alonso José Ángel Medina Marina		
Correo electrónico:	<a href="mailto:elenaayllon@universidadcisneros.es">elenaayllon@universidadcisneros.es</a> <a href="mailto:jamedina@universidadcisneros.es">jamedina@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La finalidad de la asignatura es ofrecer al estudiante una adecuada reflexión sobre las bases psicosociales del comportamiento desde los distintos niveles de análisis, que en Psicología Social I son básicamente el intrapersonal, y el interpersonal.

Por otra parte, se trata de transmitir al alumno/a la relatividad de la conducta humana en relación con los contextos sociales en los que ésta tiene lugar.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

#### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

1. Concepto y perspectivas teóricas.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social.
3. Cognición social.
4. Percepción y Atribución social.
5. Yo e identidad social.
6. Actitudes y cambio de actitudes.
7. Bases psicosociales de las emociones.
8. Interacción y comunicación.
9. Atracción y amor.
10. Conducta prosocial.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará fundamentalmente a través de la exposición de los temas por parte de la profesora, siendo ésta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno/a en forma de generación de preguntas, desarrollo de debates, etc. Los estudiantes deben trabajar con los contenidos propuestos y realizar ejercicios de exposición.

### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

La dinámica de las clases teóricas será lo más similar posible a la del modelo presencial.

### **Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

La dinámica de las clases se desarrollará con todo el grupo de manera simultánea; la profesora expondrá los contenidos y desarrollará ejercicios y debates a través de los medios telemáticos previstos.

## **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido**

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

El desarrollo de las prácticas irá ligado a la exposición teórica. Las prácticas requieren la presencia activa del alumno/a en las mismas, así como la capacidad de realizar análisis estadísticos simples y ser capaz de realizar abstracciones sobre los resultados obtenidos.

### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial**

Se pondrán en práctica los conceptos más relevantes vistos en el desarrollo teórico, siendo fundamental la implicación de las propias alumnas y los/as alumnos/as, así como el análisis y el debate posterior con el fin de interiorizar el concepto.

La dinámica de las clases prácticas será similar a la expuesta en el caso del modelo híbrido.

### **Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial**

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Las prácticas sobre el contenido teórico en el modelo no presencial se desarrollarán de forma tanto sincrónica como asincrónica. Habrá ejercicios individuales y grupales (éstos se realizarán a distancia).

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Los/as alumnos/as deberán presentar a final del cuatrimestre (en las fechas que indicará la profesora en su momento) un trabajo de grupo que consistirá en el desarrollo de un trabajo de evaluación de la actitud hacia algún problema social seleccionado por los/as estudiantes. La entrega se realizará en formato electrónico y deberá ajustarse a las normas APA.

Los grupos serán de 3 o 4 personas. La comunicación de la composición de los grupos deberá hacerse por escrito en las primeras dos semanas de clase.

A través de tutorías establecidas para tal fin la profesora estará informada de los progresos y avances en los trabajos, y actuará como supervisora de los mismos de cara a ayudar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, etc.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo

de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>INTRODUCCIÓN I:</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Conocer el concepto de Psicología Social.            Descubrir las perspectivas teóricas de la disciplina.            Aprender las metodologías predominantes en Psicología Social.            Conocer la importancia del contexto en la psicología individual.            Aprender los diferentes niveles de influencia (micro-meso-macro social).            Entender el concepto de socialización y su importancia para la disciplina.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Concepto de Psicología Social.            Principales disciplinas antecedentes.            Socialización.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Exposición de los principales aspectos del temario.            Ejercicio de análisis de un problema social desde todos los niveles.            Ejercicio de análisis de socialización de normas sociales.</p>
<b>TEMA 2</b>	<b>INTRODUCCIÓN II: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Aprender el desarrollo de los hitos que han marcado la evolución de esta disciplina.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Principales modelos teóricos.            Historia de la Psicología social.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Exposición de los principales aspectos del temario.            Exposición audiovisual y comentario de los experimentos clásicos de la Psicología Social.</p>
<b>TEMA 3</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Entender los diferentes componentes de las actitudes.            Analizar los niveles de coherencia entre estos componentes.            Analizar diferentes actitudes y su repercusión en las relaciones sociales.            Aprender a construir una escala de medida de las actitudes (Likert).</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Concepto de actitud.            Formación y medida de las actitudes.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p>

	Exposición y análisis de las actitudes del alumnado ante diversas cuestiones sociales. Ejercicio práctico de medición de actitudes.
<b>TEMA 4</b>	<b>COGNICIÓN SOCIAL I. SEGOS COGNITIVOS</b>
<b>Objetivos</b>	Entender qué es la perspectiva de la Psicología Cognitiva y su relación con la Psicología Social. Aprender qué son los sesgos cognitivos y su cotidianeidad.
<b>Contenidos</b>	Evolución del estudio. Teorías de la cognición social. Sesgos cognitivos.
<b>Actividades</b>	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de formación de impresiones. Ejercicios sobre sesgos cognitivos.
<b>TEMA 5</b>	<b>COGNICIÓN SOCIAL II. ESQUEMAS Y CATEGORÍAS</b>
<b>Objetivos</b>	Aprender los conceptos de categoría, esquema y marco cognitivo. Entender la influencia del contexto social en la formación de los mismos.
<b>Contenidos</b>	Esquemas cognitivos. Categorías cognitivas.
<b>Actividades</b>	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio sobre el desarrollo de una categoría mental.
<b>TEMA 6</b>	<b>ATRIBUCIÓN SOCIAL</b>
<b>Objetivos</b>	Aprender el concepto de atribución social. Identificar la forma en que realizamos atribuciones.
<b>Contenidos</b>	Percepción social. Proceso de atribución social.
<b>Actividades</b>	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicios prácticos sobre atribución social.
<b>TEMA 7</b>	<b>COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>
<b>Objetivos</b>	Aprender las diversas formas de comunicación interpersonal. Conocer mecanismos de comunicación.
<b>Contenidos</b>	Tipos de comunicación social.

	Facilitadores e inhibidores de la comunicación social.
<b>Actividades</b>	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de comunicación: herramientas facilitadoras.
<b>TEMA 8</b>	<b>CONDUCTAS POSITIVAS</b>
<b>Objetivos</b>	Entender los aspectos básicos sobre la conducta amorosa. Conocer diferentes tipos de amor. Entender los aspectos básicos sobre diversas acciones prosociales (solidaridad, altruismo).
<b>Contenidos</b>	Amor. Conducta prosocial.
<b>Actividades</b>	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio sobre los diferentes tipos del amor.

#### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

#### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

##### Examen final

**Peso en la nota global:** 45%

**Forma del examen:** Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:

	<p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso).</p> <p>B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p>
<b>Observaciones:</b>	En caso de que el examen final se desarrolle a distancia por motivo de la pandemia, el alumnado deberá elegir antes del día del examen el formato del mismo, no pudiendo leer las preguntas previamente.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Evaluación continua del temario.	15%
Trabajo autónomo por grupos.	40%

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	45%
<b>Forma del examen:</b>	<p>Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:</p> <p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso).</p> <p>B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p>
<b>Observaciones:</b>	Los alumnos cuyo suspenso se deba al examen final en la convocatoria ordinaria realizarán una prueba de evaluación sobre los contenidos teóricos equivalente a ésta.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>



Evaluación continua del temario.	15%
Trabajo autónomo por grupos.	40%

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

### CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
 5,0-6,9: Aprobado (AP)  
 7,0-8,9: Notable (NT)  
 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Introducciones y libros de lecturas

- BLANCO, A. (1988) *Cinco tradiciones de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
- GARRIDO, A y ALVARO, J.L. (2007) *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill
- MORALES, J.F. y HUICI, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.
- SABUCEDO, J.M., D`ADAMO Y GARCIA BEADUX, V. (1997). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Siglo XXI.

### Manuales

- ARONSON, E. (2012). *El animal social*. Madrid: Alianza.
- BARON, R.A. y BYRNE, D. (2005) *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
- GAVIRIA, E. y otros (2013). *Introducción a la Psicología Social*, 2ª edición. Madrid: Sanz Torres, UNED
- HOGG, M.A. y VAUGHAN, G.M. (2010) *Psicología social*, 5ª edición. Madrid: Panamericana.
- LINDESMITH, A.R., STRAUSS, A.L. y DENZIN, N.K., (2006). *Psicología social*. Madrid: C.I.S.
- MORALES, J. F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (coords.) (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- MOYA, M. y otros (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- MYERS, D.G. (2005). *Psicología Social*. Mexico: McGraw Hill-Interamericana
- MYERS, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill,
- WORCHEL, S., COOPER, J., GOETHALS, G.R. Y OLSON, J.M.. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson Paraninfo.

### Libros de prácticas

- CODINA, N. (1996). *Prácticas de Psicología social: Procesos psicosociales básicos*. PPU.
- CUADRADO, M., GAVIRIA, E. y LÓPEZ, M., (2007). *Cuaderno de Prácticas de Psicología social*. Madrid: Sanz y Torres.
- DE DIEGO, R. y CHICO, M. (2008). *Prácticas de psicología social*. Madrid, Pirámide.
- MOYA, M. y otros (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- QUILES, M., MARICHAL, F. Y BETANCORT, V. (1998). *Psicología Social: procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.
- QUILES, M., MORERA, D. y RODRIGUEZ, R. (1998). *Psicología Social: procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide.

### Lecturas recomendadas

- MORALES, J.F. y HUICI, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.
- SLATER, L. (2006). *Cuerdos entre locos: Grandes experimentos psicológicos del siglo XX*. Barcelona: Alba.
- TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E. (1984) *Estudios básicos en Psicología Social*. Barcelona: Hora.

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

#### **OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**