



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA SOCIAL I	
Profesor(a):	Elena Ayllón Alonso José Ángel Medina Marina		
Correo electrónico:	elenaayllon@universidadcisneros.es jamedina@universidadcisneros.es		
Curso:	2°	Semestre:	1°
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La finalidad de la asignatura es ofrecer al estudiante una adecuada reflexión sobre las bases psicosociales del comportamiento desde los distintos niveles de análisis, que en Psicología Social I son básicamente el intrapersonal, y el interpersonal.

Por otra parte, se trata de transmitir al alumno/a la relatividad de la conducta humana con relación a los contextos sociales en los que ésta tiene lugar.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Concepto y perspectivas teóricas.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social.
3. Cognición social.
4. Percepción y Atribución social.
5. Yo e identidad social.
6. Actitudes y cambio de actitudes.
7. Bases psicosociales de las emociones.
8. Interacción y comunicación.

- 9. Atracción y amor.
- 10. Conducta prosocial.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará fundamentalmente a través de la exposición de los temas por parte de la profesora, siendo ésta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno/a en forma de generación de preguntas, desarrollo de debates, etc. Los estudiantes deben trabajar con los contenidos propuestos y realizar ejercicios de exposición.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se pondrán en práctica los conceptos más relevantes vistos en el desarrollo teórico, siendo fundamental la implicación de las propias alumnas y los/as alumnos/as, así como el análisis y el debate posterior con el fin de interiorizar el concepto.

El desarrollo de las prácticas irá ligado a la exposición teórica. Las prácticas requieren la presencia activa del alumno/a en las mismas, así como la capacidad de realizar análisis estadísticos simples y ser capaz de realizar abstracciones sobre los resultados obtenidos.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los/as alumnos/as deberán presentar a final del cuatrimestre (en las fechas que indicará la profesora en su momento) un trabajo de grupo que consistirá en el desarrollo de un trabajo de evaluación de la actitud hacia algún problema social seleccionado por los/as estudiantes. La entrega se realizará en formato electrónico y deberá ajustarse a las normas APA.

Los grupos serán de 3 ó 4 personas. La comunicación de la composición de los grupos deberá hacerse por escrito en las primeras dos semanas de clase.

A través de tutorías establecidas para tal fin la profesora estará informada de los progresos y avances en los trabajos, y actuará como supervisora de los mismos de cara a ayudar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, etc.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO

TEMA 1	INTRODUCCIÓN I
Objetivos	<p>Conocer el concepto de Psicología Social.</p> <p>Descubrir las perspectivas teóricas de la disciplina.</p> <p>Aprender las metodologías predominantes en Psicología Social.</p> <p>Conocer la importancia del contexto en la psicología individual.</p> <p>Aprender los diferentes niveles de influencia (micro-meso-macro social).</p> <p>Entender el concepto de socialización y su importancia para la disciplina.</p>
Contenidos	<p>Concepto de Psicología Social.</p> <p>Principales disciplinas antecedentes.</p> <p>Socialización.</p>

Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de análisis de un problema social desde todos los niveles. Ejercicio de análisis de socialización de normas sociales.
TEMA 2	INTRODUCCIÓN II: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.
Objetivos	Aprender el desarrollo de los hitos que han marcado la evolución de esta disciplina.
Contenidos	Principales modelos teóricos. Historia de la Psicología social.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Exposición audiovisual y comentario de los experimentos clásicos de la Psicología Social.
TEMA 3	ACTITUDES
Objetivos	Entender los diferentes componentes de las actitudes. Analizar los niveles de coherencia entre estos componentes. Analizar diferentes actitudes y su repercusión en las relaciones sociales. Aprender a construir una escala de medida de las actitudes (Likert).
Contenidos	Concepto de actitud. Formación y medida de las actitudes.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Exposición y análisis de las actitudes del alumnado ante diversas cuestiones sociales. Ejercicio práctico de medición de actitudes.
TEMA 4	COGNICIÓN SOCIAL I. SESGOS COGNITIVOS
Objetivos	Entender qué es la perspectiva de la Psicología Cognitiva y su relación con la Psicología Social.

	Aprender qué son los sesgos cognitivos y su cotidianeidad.
Contenidos	Evolución del estudio. Teorías de la cognición social. Sesgos cognitivos.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de formación de impresiones. Ejercicios sobre sesgos cognitivos.
TEMA 5	COGNICIÓN SOCIAL II. ESQUEMAS Y CATEGORÍAS
Objetivos	Aprender los conceptos de categoría, esquema y marco cognitivo. Entender la influencia del contexto social en la formación de los mismos.
Contenidos	Esquemas cognitivos. Categorías cognitivas.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio sobre el desarrollo de una categoría mental.
TEMA 6	ATRIBUCIÓN SOCIAL
Objetivos	Aprender el concepto de atribución social. Identificar la forma en que realizamos atribuciones.
Contenidos	Percepción social. Proceso de atribución social.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicios prácticos sobre atribución social.
TEMA 7	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
Objetivos	Aprender las diversas formas de comunicación interpersonal.

	Conocer mecanismos de comunicación.
Contenidos	Tipos de comunicación social. Facilitadores e inhibidores de la comunicación social.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de comunicación: herramientas facilitadoras.
TEMA 8	CONDUCTAS POSITIVAS
Objetivos	Entender los aspectos básicos sobre la conducta amorosa. Conocer diferentes tipos de amor. Entender los aspectos básicos sobre diversas acciones prosociales (solidaridad, altruismo).
Contenidos	Amor. Conducta prosocial.
Actividades	Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio sobre los diferentes tipos del amor.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2223.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2223/Plagio-y-deshonestidad-académica-2223.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	45%
Forma del examen:	<p>Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:</p> <p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso). B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p>
Observaciones:	<p>En caso de que el examen final se desarrolle a distancia por motivo de la pandemia, el alumnado deberá elegir antes del día del examen el formato del mismo, no pudiendo leer las preguntas previamente.</p>

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Evaluación continua del temario.	15%
Trabajo autónomo por grupos.	40%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	45%
Forma del examen:	<p>Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:</p> <p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso). B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p>

Observaciones:	Los alumnos cuyo suspenso se deba al examen final en la convocatoria ordinaria realizarán una prueba de evaluación sobre los contenidos teóricos equivalente a ésta.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Evaluación continua del temario.	15%
Trabajo autónomo por grupos.	40%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Introducciones y libros de lecturas

- BLANCO, A. (1988). *Cinco tradiciones de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
- GARRIDO, A y ALVARO, J.L. (2007). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill
- MORALES, J.F. y HUICI, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.
- SABUCEDO, J.M., D`ADAMO Y GARCIA BEADUX, V. (1997). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Siglo XXI.

Manuales

- ARONSON, E. (2012). *El animal social*. Madrid: Alianza.
- BARON, R.A. y BYRNE, D. (2005). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
- GAVIRIA, E. y otros (2013). *Introducción a la Psicología Social*, 2ª ed. Madrid: Sanz Torres, UNED
- HOGG, M.A. y VAUGHAN, G.M. (2010). *Psicología social*. Madrid: Panamericana, 5ª ed..
- LINDESMITH, A.R., STRAUSS, A.L. y DENZIN, N.K., (2006). *Psicología social*. Madrid: C.I.S.
- MORALES, J. F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- MOYA, M. y otros (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- MYERS, D.G. (2005). *Psicología Social*. Mexico: McGrawHill-Interamericana
- MYERS, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill,
- WORCHEL, S., COOPER, J., GOETHALS, G.R. Y OLSON, J.M.. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson Paraninfo.

Libros de prácticas

- CODINA, N. (1996). *Prácticas de Psicología social: Procesos psicosociales básicos*. PPU.
- CUADRADO, M., GAVIRIA, E. y LÓPEZ, M., (2007). *Cuaderno de Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- DE DIEGO, R. y CHICO, M. (2008). *Prácticas de psicología social*. Madrid, Pirámide.
- MOYA, M. y otros (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- QUILES, M., MARICHAL, F. Y BETANCORT, V. (1998). *Psicología Social: procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.

QUILES, M., MORERA, D. y RODRIGUEZ, R. (1998). *Psicología Social: procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide.

Lecturas

Morales, J.F. y Huici, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.

Slater, L. (2006). *Cuerdos entre locos: Grandes experimentos psicológicos del siglo XX*. Barcelona: Alba Editorial

Torregrosa, J.R. y Crespo, E. (1984). *Estudios básicos en Psicología Social*. Hora.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.