



GUÍA DE ESTUDIO		MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	
Profesor(a):	Javier Gómez Morales		
Correo electrónico:	javiergomez@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/148Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación proporciona a los/las alumnos/as cualificación para permitir el conocimiento y familiarización con el proceso de la investigación científica en general, y capacita al alumnado para llevar a cabo investigaciones científicas utilizando diferentes diseños, así como para interpretar y realizar informes científicos.

En el ámbito profesional, y en el personal, el / la alumno/a desarrollará habilidades de integración de información y destrezas necesarias para definir problemas, plantear investigaciones básicas y aplicadas, analizar datos y redactar un informe científico en el ámbito de la psicología científica y aplicada.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. El método científico

- 1.1. Aproximación al conocimiento.
- 1.2. Requisitos del método científico.
- 1.3. Métodos de investigación científica.
- 1.4. La Psicología científica.

2. El proceso de investigación científica

- 2.1. Antecedentes, problema e hipótesis.
- 2.2. Variables: definición y control.
- 2.3. Diseño, recogida y análisis de datos.
- 2.4. Informe.

3. Metodología experimental.

- 3.1. Características.
- 3.2. Diseños.
- 3.3. Análisis de datos.

4. Metodología cuasi-experimental.

- 4.1. Características.
- 4.2. Diseños.
- 4.3. Análisis de datos.

5. Metodología ex post facto.

- 5.1. Características.
- 5.2. Diseños.
- 5.3. Análisis de datos.

6. Metodología observacional y de encuestas.

- 6.1. Características.
- 6.2. Diseños.
- 6.3. Análisis de datos.

7. Otras metodologías.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Las clases teóricas de la asignatura constarán de actividades diversas, entre las cuales, las lecciones magistrales serán una actividad más:

- **Equipos de análisis y síntesis en pequeño grupo**

Pequeño grupo -2 a 5 personas- de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de los contenidos teóricos de la asignatura. Será preciso que estos grupos no estén preformados o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas.

- **Lección magistral**

Desarrollarán con apoyo audiovisual los núcleos de los temas programados, así como los nudos gordianos propios de cada tema, explorando puntualmente la conexión de los temas programados con los textos y artículos científicos de estudio necesario y obligado.

Ante estas lecciones magistrales será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente en la exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno/a tendrá en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

- **Disposición de elementos diacrónicos**

Estarán disponibles de modo diacrónico (no sincrónico, o asincrónico); disponibles durante todo el curso, de principio a fin, todos los elementos y materiales propios de la materia: apuntes, documentos, prácticas, libro de texto, otros textos o artículos y elementos de consulta. No se dispone de elementos audiovisuales diacrónicos.

Los temas se acompañarán del estudio necesario y obligado de los textos y artículos científicos que los desarrollan, amplían y/o relacionan entre sí.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

A diferencia del modelo presencial, los alumnos que actúan telemáticamente llevarán a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

A diferencia del modelo presencial, los alumnos que actúan telemáticamente llevarán a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:

En las clases prácticas se abordarán algunas de las aplicaciones más relevantes de los temas que forman el programa de la asignatura y se ejemplificarán investigaciones empíricas. Las clases prácticas de la asignatura constarán de actividades diversas.

En las clases prácticas se abordarán algunas de las aplicaciones más relevantes de los temas que forman el programa de la asignatura y se ejemplificarán investigaciones empíricas.

Las clases prácticas de la asignatura están formadas por las siguientes actividades:

1) EJEMPLIFICACIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS:

- ANÁLISIS de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
- COMPRENSIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
- PLANIFICACIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
- RÉPLICACIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas desde las salidas de los programas de análisis de datos.

2) TRABAJO SOBRE DOCUMENTOS

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

3) EQUIPOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN PEQUEÑOS GRUPOS

Pequeños grupos de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de las cuestiones prácticas de la asignatura. Será preciso que estos grupos no estén preformados o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema o caso.

4) PLANIFICACIÓN Y/O REALIZACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Pequeños grupos, o individualmente (según profesor), llevarán a cabo una revisión bibliográfica sobre un tema de investigación psicológico. Después planificarán una investigación viable durante el curso académico. A continuación, realizarán la investigación. Y finalmente recogerán en un informe científico los resultados encontrados.

5) DISPOSICIÓN DE ELEMENTOS DIACRÓNICOS

Estarán disponibles de modo diacrónico (no sincrónico, o asincrónico); disponibles durante todo el curso, de principio a fin, todos los elementos y materiales propios de la materia: apuntes redactados, documentos, prácticas, libro de texto, otros textos o artículos y elementos de consulta. No se dispone de elementos audiovisuales diacrónicos.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas. El alumno/a deberá tener en cuenta que la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

A diferencia del modelo presencial, los alumnos que actúan telemáticamente llevan a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

A diferencia del modelo presencial, los alumnos que actúan telemáticamente llevan a cabo las actividades prácticas, de análisis y síntesis, de modo individual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Preparación y estudio de la evaluación continua

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

Trabajo sobre documentos y realización de trabajos

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

- Duración: 60-120 min/semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación. Importante: si se delibera en grupo deberá entregarse, redactarse (redacción propia), responsabilizarse y firmarse siempre de forma individual.

Preparación de los textos y artículos de estudio necesario, imprescindible y obligado

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre

que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	El método científico
Objetivos	<p>Objetivos</p> <p>En este tema se introducen los conceptos o nociones breves de: datos, información, conocimiento, fiabilidad, validez, ciencia, método hipotético-deductivo, formalización científica, axioma, término empírico y constructo hipotético.</p> <p>Se presentan las etapas principales y requisitos del método científico: observación, hipótesis, deducción y contrastación. Asimismo, se distingue expresamente el método científico de otros métodos o formas de obtención de conocimiento.</p> <p>Se enumeran con presentación sinóptica los diferentes métodos de investigación científica como las técnicas experimentales y cuasi-experimentales, metodología selectiva o de encuestas, técnicas observacionales y técnicas cualitativas.</p> <p>De modo breve, se sigue el estatus científico de la Psicología como Ciencia, en sus aspectos formales, en su vocabulario científico y en sus principales contenidos científicos; breve reflexión sobre el objeto –no el método– de la Psicología como Ciencia.</p>

	<p>Destrezas</p> <p>Con las explicaciones didácticas y el trabajo autónomo del alumno/a, éste debe ser capaz de adquirir las siguientes destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir de forma comprensiva los conceptos de Ciencia y Método hipotético-deductivo. • Distinguir el método científico de otras formas de conocimiento. • Enumerar, conocer y distinguir los diferentes momentos y características del método científico. • Clasificar y distinguir brevemente los diferentes métodos de investigación científica. • Conocer y poder exponer, de modo breve, una reflexión sobre el estatus científico, y el objeto, de la Ciencia de la Psicología.
Contenidos	<p>1. El método científico</p> <p>1.1. Aproximación al conocimiento.</p> <p>1.2. Requisitos del método científico.</p> <p>1.3. Métodos de investigación científica.</p> <p>1.4. La Psicología científica.</p>
Actividades	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>
TEMA 2	El proceso de investigación científica
Objetivos	<p>Objetivos</p> <p>Situar “El Proceso de Investigación Científica” desde la documentación de antecedentes y el planteamiento del problema, pregunta o tema de la investigación; examinar los tipos posibles de pregunta de investigación que se habrán de desarrollar con diferentes metodologías: observacional, selectiva, o experimental.</p> <p>Indicar las principales fuentes documentales.</p>

	<p>Enmarcar la deducción de hipótesis operativas y contrastables con adecuada especificación de variables, sus rangos, y sus niveles.</p> <p>Enumerar y explicitar la necesidad de un compromiso ético en el desarrollo de la investigación.</p> <p>Distinguir las variables, y su medición, por el nivel de agregación de los datos (categóricas, ordinales, de intervalo y de razón) y por su relación funcional y necesidad de control: Variable Independiente (VI), Variable Dependiente (VD) y Variable Extraña o Contaminadora (VC).</p> <p>Definir y exponer la utilidad y los tipos de diseño/s y su condicionamiento y determinación del tipo de análisis de datos oportuno para cada diseño.</p> <p>Definir y explicar la función, composición y redacción del informe de la investigación.</p> <p>Destrezas</p> <p>Después de entender y conocerlas explicaciones didácticas aquí expuestas, y tras el adecuado trabajo autónomo del alumno/a, éste debe ser capaz de adquirir las siguientes destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer, seguir y desarrollar todos los pasos del Proceso de Investigación.• Distinguir los diferentes problemas/ temas/ preguntas posibles de investigación.• Conocer y manejar las principales fuentes de documentación científica, y, situar antecedentes para una investigación.• Entender la definición y operativización de variables y de hipótesis contrastables.• Distinguir las clases distintas de variables por su nivel de medida y/o por su implicación funcional en una investigación (distinguiendo, en todo momento, VI de VD).• Entender el concepto y saber controlar variables extrañas.• Entender la función y tipos de diseños de investigación y su vinculación con los análisis de datos.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el ámbito de aplicación de las técnicas de análisis de datos paramétricas y las no_paramétricas; y su dependencia del nivel de agregación de los datos. • Conocer la composición y función del informe de investigación, y saber redactar uno.
Contenidos	<p>2. El proceso de investigación científica</p> <p>2.1. Antecedentes, problema e hipótesis.</p> <p>2.2. Variables: definición y control.</p> <p>2.3. Diseño, recogida y análisis de datos.</p> <p>2.4. Informe.</p>
Actividades	<p>-Actividades teóricas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas. De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>
TEMA 3	Metodología observacional
Objetivos	<p>Objetivos</p> <p>En este tema se trata de estudiar las características que hacen que la observación pueda ser calificada como científica.</p> <p>Se intenta mostrar el papel que tiene esta técnica de recogida de datos en un proceso científico, tanto considerada como una técnica en sí, como en una fase preliminar para otro diseño.</p> <p>Ver el grado de estructuración de la situación a observar y participación del observador en la misma.</p> <p>Conocer cómo elaborar categorías de observación. Estudiar cómo se llevan a cabo los muestreos de situaciones y participantes para conseguir una muestra representativa de los mismos.</p> <p>Ver los modos de registrar el fenómeno a observar. Saber calcular la fiabilidad de una observación, identificar las posibles fuentes de error que pueden afectar a la misma y cómo controlarlas o minimizarlas adecuadamente. Y aprender a utilizar los análisis de datos que se pueden aplicar a las observaciones.</p> <p>Destrezas</p> <p>Con las explicaciones didácticas y el trabajo autónomo del alumno/a, éste debe ser capaz de adquirir las siguientes destrezas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre una observación de tipo científico y no científica. • Distinguir entre los diferentes tipos de observación científica. • Saber definir categorías adecuadas para realizar una observación. • Saber muestrear situaciones observacionales y participantes para lograr la representatividad de ambas. • Saber registrar un fenómeno que pueda ser observado. • Saber calcular la fiabilidad de una observación. • Saber identificar las fuentes de error que amenazan a la validez interna de una observación para minimizarlos. • Saber analizar los datos recogidos en una observación.
Contenidos	<p>3. Metodología observacional.</p> <p>3.1. Características.</p> <p>3.2. Diseños.</p> <p>3.3. Análisis de datos</p>
Actividades	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>
TEMA 4	Metodología experimental
Objetivos	<p>Objetivos</p> <p>Introduce los conceptos de experimento y cuasi-experimento, diseño, factor, diseño factorial y diseño Solomon. Nociones como: nivel, tratamiento, unidades experimentales, réplica, efecto, causalidad, validez, asignación, control, concepto y tipos de variación, representación y clasificación de los diseños con una y varias fuentes/s de variación, nociones básicas de aleatorización (completa y restringida) y de bloqueo. Presenta definición de pretest o medida pre-tratamiento.</p>

	<p>Describe los modelos analíticos en el diseño de experimentos con una y varias fuentes de variación. Presenta el concepto y tipos de interacción, distingue modelos aditivos de modelos interactivos.</p> <p>Aparecen conceptos estadísticos en el proceso metodológico y análisis de datos: contraste, inferencia, estadístico, muestra, población, estimación, parámetro, distribución, diferencias de medias, Análisis de la Varianza (ANOVA) con una y varias fuentes de variación, significación, potencia de la prueba, tamaño del efecto, tendencias y comparaciones múltiples.</p> <p>Introducen los conceptos de aleatorización restringida, bloques homogéneos, bloqueo simple, variable de bloqueo, prueba de aditividad, diseños de grupos emparejados, emparejamiento, criterio de emparejamiento, control mediante medición, técnica de doble bloqueo (completo e incompleto), cuadrado latino y grecolatino.</p> <p>Describe los modelos analíticos para los diseños con bloqueo simple, grupos apareados, de cuadrados latinos y de cuadrados grecolatinos. Presenta un esquema básico del proceso metodológico y del análisis de datos para cada uno estos diseños. Presenta la exposición de los procedimientos, del programa SPSS, para realizar un ANOVA aditivo-factorial incompleto-.</p> <p>Se introduce los conceptos de diseño intrasujeto (intraparticipante) o de medidas repetidas (DMR), la necesidad de control en el orden de los tratamientos, formatos tipo de diseños intrasujeto unifactoriales y factoriales y formatos tipo de diseños factoriales mixtos (con un factor intra y, también, con dos factores intra).</p> <p>Describe los modelos analíticos para los diseños de medidas totalmente repetidas, y para los diseños mixtos, o de medidas parcialmente repetidas. Presenta un esquema básico del proceso metodológico y del análisis de datos para cada uno estos diseños. Presenta la exposición de los procedimientos, del programa SPSS, para realizar un ANOVA de medidas repetidas.</p> <p>Destrezas</p> <p>Después de entender y conocerlas explicaciones didácticas aquí expuestas, y tras el adecuado trabajo autónomo del alumno/a, éste debe ser capaz de adquirir las siguientes destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir de forma comprensiva el concepto de experimento. • Distinguir experimentos de cuasi-experimentos y pre-experimentos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los diseños unifactoriales y factoriales. • Conocer los modelos analíticos que expresan los efectos y las fuentes de variación en un experimento (con diseños aleatorizados unifactoriales y factoriales). • Definir de forma comprensiva los conceptos de medición, bloqueo y emparejamiento. • Distinguir bloqueo de emparejamiento, bloqueo simple de doble bloqueo, doble bloqueo completo de doble bloqueo incompleto, y cuadrado latino de grecolatino. • Conocer los modelos analíticos que expresan los efectos y las fuentes de variación en un experimento con una variable de bloqueo, en un diseño de cuadro latino y en uno grecolatino. • Conocer los procedimientos, del programa SPSS, para realizar un ANOVA aditivo-factorial incompleto-. • Definir de forma comprensiva los conceptos de medidas repetidas, sujeto como su propio control, diseño de medidas total y parcialmente repetidas, y esfericidad. • Distinguir los diseños de medidas totalmente repetidas de los diseños de medidas parcialmente repetidas; diferenciar en líneas generales esfericidad de uniformidad y homocedasticidad. • Conocer los modelos analíticos que expresan los efectos y las fuentes de variación en diseños intraparticipante y en los principales diseños mixtos. • Conocer los procedimientos, del programa SPSS, para realizar un ANOVA de medidas repetidas. • Planificar un experimento, o serie de experimentos con los anteriores diseños. • Comentar un informe experimental publicado con tales diseños.
Contenidos	<p>4. Metodología experimental.</p> <p>4.1. Características.</p> <p>4.2. Diseños.</p> <p>4.3. Análisis de datos</p>
Actividades	<p>-Actividades teóricas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p> <p>-Actividades prácticas.</p> <p>De acuerdo con en el anterior apartado ‘Desarrollo de la docencia’.</p>

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	45 %
--------------------------------	-------------

Forma del examen:	Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos; libro) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes.
--------------------------	--

Un tercio de las preguntas:

- Temas 1, 2 y 3 de apuntes-clases
- y Capítulos del libro: del 1 al 7 (1,2,3,4,5,6 y 7) y **14**.

Dos tercios de las preguntas:

- Tema **4** de apuntes-clases
- y Capítulos del libro: del 8 al 13 (8,9,10,11,12 y 13).

La calificación final para todos los alumnos/as que **no** superen el cómputo total mínimo de 5.0 puntos (aprobado) será, sin excepciones **la menor de** estas puntuaciones:

- o bien la puntuación media de los exámenes teóricos,

	<ul style="list-style-type: none"> o bien el cómputo total ponderado de todos los componentes de calificación (menor que 5). <p>Sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.</p>
Observaciones:	<p>De acuerdo con la guía docente de la asignatura, la evaluación se realizará mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exámenes programados a lo largo del curso, que contendrán tanto contenidos teóricos como prácticos: supondrán el 70-80% de la calificación. Trabajos individuales o grupales que se evaluarán atendiendo a la extensión, profundidad y dificultad: supondrán el 30-20% de la calificación.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Enero a mayo	Controles de clase. Teórico-prácticos. Evaluación continua. 10 %
Mayo	Crítica-Comentario de una Investigación. Trabajo autónomo práctico individual. 5 %
Mayo	Plan- Proyecto de Investigación. Trabajo autónomo práctico individual. 15%
Abril -mayo	<p>Control(es) parcial(es) teórico(s)</p> <p>Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes:</p> <p>Temas 1, 2 y 3 de apuntes-clases</p> <p>Capítulos del libro: del 1 al 7 (1,2,3,4,5,6 y 7) y 14.</p>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	45 %
Forma del examen:	<p>Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos; libro) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes.</p> <p>Un tercio de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Temas 1, 2 y 3 de apuntes-clases- y Capítulos del libro: del 1 al 7 (1,2,3,4,5,6 y 7) y 14. <p>Dos tercios de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema 4 de apuntes-clases- y Capítulos del libro: del 8 al 13 (8,9,10,11,12 y 13). <p>La calificación final para todos los alumnos/as que no superen el cómputo total mínimo de 5.0 puntos (aprobado) será, sin excepciones la menor de estas puntuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• o bien la puntuación media de los exámenes teóricos,• o bien el cómputo total ponderado de todos los componentes de calificación (menor que 5). <p>Sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.</p>
Observaciones:	<p>De acuerdo con la guía docente de la asignatura, la evaluación se realizará mediante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exámenes programados a lo largo del curso, que contendrán tanto contenidos teóricos como prácticos: supondrán el 70-80% de la calificación.2. Trabajos individuales o grupales que se evaluarán atendiendo a la extensión, profundidad y dificultad: supondrán el 30-20% de la calificación.

Evaluación continua

Actividades		Peso en la nota global
Junio	Controles de clase. Teórico-prácticos. Evaluación continua.	10 %
Junio	Crítica-Comentario de una Investigación. Trabajo autónomo práctico individual.	5 %
Junio	Plan- Proyecto de Investigación. Trabajo autónomo práctico individual.	15 %
Junio	Control(es) parcial(es) teórico(s) Prueba objetiva de tres alternativas. Cada error resta medio punto sobre el n de preguntas. El 50 % de las preguntas sobre el manual (textos) de la asignatura (ver apartado Bibliografía de esta guía); el otro 50 % sobre el contenido de las clases teórico-prácticas y apuntes: Temas 1, 2 y 3 de apuntes-clases Capítulos del libro: del 1 al 7 (1,2,3,4,5,6 y 7) y 14 .	25 %

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- Controles de clase, Trabajo Crítica-comentario y Plan-proyecto de investigación.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará

pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Beins, B.C. (2009). *Research Methods: A Tool for Life*, (2nd edition). Pearson Education.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1996). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally.
- Cochran, W. G. y Cox, G. M. (1974). *Diseños experimentales*. Trillas.
- Goodwin, C.J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design*, (6th edition). Wiley.
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J.; Pérez, M. C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. UNED.
- León, O. G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (5ª edición). McGraw-Hill.
- Martínez Arias, R., Castellanos López, M. A. y Chacón Gómez, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. EOS.

McGuigan, F.J. (1983). *Experimental Psychology: Methods of Research, (4th edition)*. Prentice-Hall.

Bibliografía de estudio obligado (objeto de examen)

Textos de estudio necesario, imprescindible y obligado para el desarrollo y consolidación del programa. El alumno/a necesitará conocer y trabajará, con dominio, los siguientes textos, además de los apuntes, notas y documentos desarrollados en las clases y tutorías:

Examen parcial

Martínez Arias, R., Castellanos López, M. A. y Chacón Gómez, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: EOS

Capítulos: **del 1 al 7** (1,2,3,4,5,6 y 7) y **14**.

Examen final

Martínez Arias, R., Castellanos López, M. A. y Chacón Gómez, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: EOS

Capítulos: **del 1 al 14** (libro completo).

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.