



GUÍA DE ESTUDIO		MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.	
Profesor(a):	María del Pilar Egea Romero		
Correo electrónico:	pegea@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	2º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/148Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Completar con éxito el desarrollo de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación proporciona a los/las alumnos/as cualificación para permitir el conocimiento y familiarización con el proceso de la investigación científica en general, y capacita al alumnado para llevar a cabo investigaciones científicas utilizando diferentes diseños, así como para interpretar y realizar informes científicos.

En el ámbito profesional, y en el personal, el / la alumno/a desarrollará habilidades de integración de información y destrezas necesarias para definir problemas, plantear investigaciones básicas y aplicadas, analizar datos y redactar un informe científico en el ámbito de la psicología científica y aplicada.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. El método científico

- 1.1. Aproximación al conocimiento.
- 1.2. Requisitos del método científico.
- 1.3. Métodos de investigación científica.
- 1.4. La Psicología científica.

2. El proceso de investigación científica

- 2.1. Antecedentes, problema e hipótesis.
- 2.2. Variables: definición y control.
- 2.3. Diseño, recogida y análisis de datos.
- 2.4. Informe.

3. Metodología experimental.

- 3.1. Características.
- 3.2. Diseños.
- 3.3. Análisis de datos.

4. Metodología cuasi-experimental.

- 4.1. Características.
- 4.2. Diseños.
- 4.3. Análisis de datos.

5. Metodología observacional y de encuestas

- 5.1. Características.
- 5.2. Diseños.
- 5.3. Análisis de datos.

6. Metodología ex post facto

- 6.1. Características.
- 6.2. Diseños.
- 6.3. Análisis de datos.

7. Otras metodologías.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

El temario teórico se desarrollará fundamentalmente mediante los materiales docentes

apropiados para una correcta comprensión de la asignatura (presentaciones, lecturas, ejemplos). Se considera importante que los alumnos participen activamente en las clases, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo. Los alumnos deben leer y trabajar los documentos escritos en las fechas determinadas por la profesora, indicándose un día concreto para plantear dudas y reflexiones personales sobre el tema en clase, de forma que se clarifiquen ideas y se profundice en ellas.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

No se establecen diferencias con el modelo presencial ya que todos los alumnos pueden participar activamente en las clases, ya la sigan de forma presencial o por videoconferencia.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

No se establecen diferencias con el modelo presencial ya que los alumnos pueden participar activamente en las clases. Si algún alumno tuviera dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, se habilitaría un sistema específico que sustituyera su falta de participación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Las clases prácticas de la asignatura están formadas por algunas de las siguientes actividades:

1) EJEMPLIFICACIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS:

- ANÁLISIS de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
- COMPRENSIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,
- PLANIFICACIÓN de diseños y estructuras de investigaciones científicas,

2) TRABAJO SOBRE DOCUMENTOS

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. *Se esperará del estudiante un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.*

3) EQUIPOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN 'PEQUEÑOS GRUPOS'

Pequeños grupos de discusión y trabajo con un aprendizaje basado en problemas que ilustran diversos puntos de las cuestiones prácticas de la asignatura. Será preciso que estos grupos *no estén preformados* o preestablecidos con anterioridad al afrontamiento del problema o caso.

Las prácticas se realizarán individualmente o en grupo (según la indicación de la profesora para cada práctica en particular) y luego se pondrán en común en clase.

En todos los casos, se deberá entregar a la profesora un informe escrito de cada práctica en la fecha indicada para ello, **no admitiéndose ningún informe fuera de fecha**. Igualmente, es obligatorio acudir a clase el día que se vaya a comentar la práctica en el aula.

Los estudiantes deben participar activamente, enriqueciendo con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo cada una de las actividades, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo híbrido

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

No se establecen diferencias con el modelo presencial.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

No se establecen diferencias con el modelo presencial, salvo por el hecho de que la profesora adaptará las prácticas para que puedan ser realizadas en función de las circunstancias en que nos encontremos (confinamiento). Los alumnos deberán realizar las prácticas de forma individual.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Preparación y estudio de la evaluación continua

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

Trabajo sobre documentos y realización de trabajos

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura. Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos.

- Duración: 60-120 min/semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación según instrucciones de la profesora en función del caso.

Preparación de los textos y artículos de estudio necesario, imprescindible y obligado

- Duración: 60 min. /semana.
- Podrá deliberarse indistintamente de forma individual o en grupo espontáneo, colaborativo y de libre formación.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con

atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	El método científico
Objetivos	<p>Conocer y comprender los conceptos de Ciencia y método científico, las características y requisitos de este último y la diferencia con otros métodos de adquisición de conocimientos.</p> <p>Conocer los diferentes métodos de investigación científica: experimental y cuasi-experimental, metodología selectiva o de encuestas, metodología observacional y metodología cualitativa.</p> <p>Reflexionar sobre el estatus científico y el objeto de la Psicología como Ciencia.</p>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. El método científico<ol style="list-style-type: none">1.1. Aproximación al conocimiento.1.2. Requisitos del método científico.1.3. Métodos de investigación científica.1.4. La Psicología científica.

Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 2	El proceso de investigación científica
Objetivos	Conocer y comprender el proceso de investigación científica en todas sus fases principales, desde la documentación de antecedentes y el planteamiento del problema hasta la redacción del informe científico, teniendo en cuenta las diferencias que se pueden producir en función del tipo de metodología que se emplee en la investigación.
Contenidos	2. El proceso de investigación científica 2.1. Antecedentes, problema e hipótesis. 2.2. Variables: definición y control. 2.3. Diseño, recogida y análisis de datos. 2.4. Informe.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 3	Metodología experimental
Objetivos	Conocer las características y requisitos de la metodología experimental, los principales diseños que se pueden emplear y las técnicas de análisis de datos pertinentes en cada caso.
Contenidos	3. Metodología experimental. 3.1. Características. 3.2. Diseños. 3.3. Análisis de datos
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 4	Metodología cuasi-experimental
Objetivos	Conocer las características y requisitos de la metodología cuasi-experimental, los principales diseños que se pueden emplear y las técnicas de análisis de datos pertinentes en cada caso.
Contenidos	4. Metodología cuasi-experimental. 4.1. Características. 4.2. Diseños. 4.3. Análisis de datos
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 5	Metodología observacional y de encuestas
Objetivos	Conocer la diferencia entre Observación entendida como metodología de investigación o como técnica de recogida de datos. Conocer y comprender las fases de la investigación observacional y las posibles

	fuentes de error a considerar.
Contenidos	5. Metodología observacional y de encuestas 5.1. Características. 5.2. Diseños. 5.3. Análisis de datos.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 6	Metodología <i>ex post facto</i>.
Objetivos	Conocer y valorar este tipo de diseños, dentro del marco general de la investigación en psicología. Aprender a distinguir las situaciones en las que puede aparecer un diseño de este tipo, variables que son susceptibles de ser utilizadas en estas situaciones y variables que no lo son. Conocer las características y requisitos de la metodología <i>ex post facto</i> , los principales diseños que se pueden emplear y las técnicas de análisis de datos pertinentes en cada caso.
Contenidos	6. Metodología <i>ex post facto</i> . 6.1. Características. 6.2. Diseños. 6.3. Análisis de datos
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.
TEMA 7	Otras Metodologías.
Objetivos	Conocer y valorar estas metodologías y sus correspondientes diseños, dentro del marco general de la investigación en psicología. Valorar las situaciones de investigación en las que podrían utilizarse estas metodologías, variables que son susceptibles de ser utilizadas en estas situaciones y variables que no lo son. Describir los distintos diseños para cada metodología, así como las técnicas de análisis de datos concretas que pueden ser utilizadas en cada uno de ellos.
Contenidos	7. Otras metodologías. 7.1. Metodología cualitativa. 7.2. Metodología selectiva.
Actividades	Las correspondientes según el apartado “desarrollo de la docencia”.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	<p>60% en el caso de que el alumno se presente en el examen final de teoría a toda la asignatura (por haber suspendido el examen parcial que se realizará a mediados del semestre).</p> <p>30% en el caso de que el alumno se presente en el examen final de teoría solamente a la parte correspondiente al 2º parcial (por haber aprobado en el examen parcial la primera parte de la asignatura).</p>
Forma del examen:	<p>El examen final de teoría estará formado por preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es correcta y se debe marcar la correcta. El examen se corregirá según la fórmula</p> $\{[\text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)] \times 10\} / \text{Número de preguntas del examen}$
Observaciones:	<p>Se realizará un examen final de teoría (en la fecha que determinen las autoridades académicas) en el que todos los alumnos deberán presentarse al segundo parcial de teoría y en el que los alumnos que hayan suspendido el primer parcial, o no hayan podido presentarse a él, podrán recuperarlo. Cada uno de los parciales se corregirá por separado y se puntuarán sobre 10.</p> <p>La calificación final en teoría se obtendrá calculando la media de la calificación obtenida en cada uno de los parciales, siempre y cuando cada una de estas notas sea igual o mayor que 5. Por lo</p>

	tanto, para aprobar la teoría es necesario tener un 5 o más en ambos parciales.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Se realizará un examen parcial de teoría sobre los temas que la profesora especifique en clase, que será liberatorio, en la fecha que se determine para ello, de forma que aquellos alumnos que lo aprueben solo tendrán que presentarse en el examen final de teoría al segundo parcial de la parte de teoría. Este examen parcial se aprobará con una nota mayor o igual que 5, puntuándose sobre 10. Si algún alumno no pudiera realizar este examen en la fecha establecida para ello, no se le repetirá otro día, ya que puede recuperarlo el día del examen final.	30% (siempre que se apruebe con una nota igual o mayor que 5). Si este examen se suspende no se considerará dicho porcentaje. El alumno podrá recuperar este 30% de la nota global en el examen final de teoría.
Actividades prácticas La asistencia a las clases prácticas es obligatoria para aprobar la asignatura, al igual que la entrega de los informes correspondientes. Se realizará en formato de evaluación continua con ejercicios prácticos entregados en clase para ser resueltos y posteriormente evaluados. Estos ejercicios pueden consistir en trabajos de análisis y síntesis en pequeños grupos de alumnos formados por el profesor o bien en pruebas con preguntas cortas a resolver individualmente. En las prácticas se evaluarán dos aspectos: - La entrega del informe solicitado sobre la práctica en cuestión y su contenido en la fecha establecida para ello. Los informes se entregarán por escrito directamente a la profesora o por correo electrónico en el momento de la realización. No se permitirá la entrega de informes fuera de fecha. - La asistencia a clase y la participación el día establecido para comentar la práctica. La nota final de prácticas se obtendrá sobre 10, ponderando cada práctica realizada sobre dicha	40 %

puntuación. En el examen tipo test de los contenidos teóricos se podrán incluir también preguntas prácticas con el mismo formato de prueba objetiva.	
Calificación final	
Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es imprescindible tener una calificación de cinco puntos o más tanto en la nota de teoría como en la de prácticas.	

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
Examen final	
Peso en la nota global:	60% correspondiente al examen de teoría en el que el alumno debe presentarse a toda la asignatura (parciales 1º y 2º).
Forma del examen:	El examen de teoría estará formado por preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es correcta y se debe marcar la correcta. El examen se corregirá según la fórmula $\{[Aciertos-(Errores/2)] \times 10\} / \text{Número de preguntas del examen}$
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Actividades prácticas Para cada alumno, se mantendrá la nota que hubiera obtenido en prácticas en la convocatoria ordinaria (siempre que se hubieran aprobado), que se tendrá en cuenta a la hora de calcular la calificación de la convocatoria extraordinaria de junio. Aquellos alumnos que no hayan entregado o aprobado las prácticas en la convocatoria ordinaria, deberán realizar un examen consistente en un caso práctico a resolver con ejercicios similares a los realizados en clase durante el curso. Se debe aprobar con una calificación igual o superior a 5. Este examen se realizará en la misma fecha en que se lleve a cabo	40%

el examen final de teoría.

Calificación final

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria rigen las mismas normas que en convocatoria ordinaria: es imprescindible tener un cinco o más tanto en la teoría como en la práctica, y el cálculo de la nota final se rige mediante la aplicación de la misma fórmula.

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- Controles de clase, Trabajo Crítica-comentario y Plan-proyecto de investigación.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Beins, B.C. (2009). *Research Methods: A Tool for Life*, (2nd edition). Pearson Education.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1996). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally.
- Cochran, W. G. y Cox, G. M. (1974). *Diseños experimentales*. Trillas.
- Goodwin, C.J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design*, (6th edition). Wiley.
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J.; Pérez, M. C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. UNED.
- León, O. G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación (5ª edición)*. McGraw-Hill.
- Martínez Arias, R., Castellanos López, M. A. y Chacón Gómez, J. C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. EOS.
- McGuigan, F.J. (1983). *Experimental Psychology: Methods of Research*, (4th edition). Prentice-Hall.

Bibliografía recomendada

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association, (Seventh Edition)*. APA.
- Egea, M.P. (2013). *Fundamentos de investigación en Psicología*. CEU Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Alianza Editorial.

Recursos adicionales

- Bases de datos incluidas en página web de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.
- Agencia Española de Protección de Datos Personales (AGPD): <https://www.aqpd.es/portalwebAGPD/index-ides-idphp.php>
- Psycodoc: www.psicodoc.org/acerca.htm
- Psicothema: www.psicothema.com
- Psycinfo: www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La puntualidad es requisito imprescindible en la asignatura para no perturbar el normal desarrollo de las sesiones, por tanto, la puerta se cierra 10 minutos después del comienzo de las clases.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>