



GUÍA DE ESTUDIO		ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA I	
Profesor(a):	Rubén García Zurdo		
Correo electrónico:	rubengarcia@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/146Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la asignatura es proporcionar a los alumnos la formación básica necesaria para abordar el estudio de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en las diversas áreas de la Psicología.

El alumno aprenderá los conocimientos estadísticos elementales y adquirirá las destrezas de planificación y realización de análisis de datos usando herramientas informáticas, que le permitirán:

1. Comunicar los resultados de sus propios trabajos e investigaciones originales en el campo de la clínica, el trabajo, la educación, etc., siguiendo los estándares de comunicación científica internacional y poder presentarlos en congresos y publicaciones científicas.
2. Comprender el lenguaje de comunicación de los resultados de investigaciones en publicaciones científicas nacionales e internacionales.
3. Mantenerse al día y reciclarse en su área de especialidad al estar capacitado para comprender las comunicaciones de investigaciones científicas actuales.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Descripción de datos para una variable

- Tema 1.- Introducción: conceptos preliminares.
- Tema 2.- Organización y representación de datos
- Tema 3.- Medidas de tendencia central, posición y dispersión.
- Tema 4.- Índices de asimetría y apuntamiento.
- Tema 5.- Transformación de datos.

Descripción de datos para dos variables

- Tema 6.- Distribución conjunta de dos variables: organización y representación de datos. Distribuciones marginales y condicionales.
- Tema 7.- Medidas de asociación entre dos variables: variables cualitativas, ordinales y cuantitativas.

Probabilidad

- Tema 8.- Introducción a la teoría de la probabilidad. Conceptos básicos. Dependencia e independencia de sucesos.
- Tema 9.- Variable aleatoria. Funciones de probabilidad y de distribución. Valores esperados y momentos.
- Tema 10.- Distribuciones de probabilidad de algunas variables aleatorias discretas: Bernoulli, binomial, multinomial.
- Tema 11.- Distribuciones de probabilidad de algunas variables aleatorias continuas: normal, χ^2 de Pearson, t de Student, y F de Fisher- Snedecor.
- Tema 12.- Introducción al muestreo: técnicas de muestreo.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Clases teóricas

En ellas se expondrán de forma magistral contenidos temáticos del programa y se propondrán ejemplos relacionados con dichos contenidos. Se dedicarán 3 horas semanales de clases teóricas. Estas clases permitirán la adquisición, fundamentalmente, de las siguientes competencias: CG6, CE17, CE18 y CE19.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial:

El profesor expondrá los contenidos teóricos del tema incidiendo en aquellos aspectos esenciales para comprender adecuadamente los conceptos relevantes, así como diversos ejemplos prácticos (problemas estadísticos) en el que se ilustrará la aplicación de los conceptos teóricos explicados previamente.

Es imprescindible que los alumnos acudan todos los días a clase con calculadora y con las tablas de probabilidad proporcionadas en la asignatura

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial:

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El profesor asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, el profesor ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad.

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el profesor habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las prácticas consisten en la realización de ejercicios estadísticos y el aprendizaje del paquete estadístico SPSS para el manejo de bases de datos y obtención de los estadísticos descriptivos vistos en la parte teórica de la asignatura, así como la interpretación de las tablas de resultados que el programa proporciona. Habrá una prueba final de SPSS con un peso en la calificación final.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial:

En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de evitar riesgos sanitarios, las prácticas se realizarán íntegramente online. El/la profesor/a explicará cada práctica de forma presencial en el aula de teoría al final de la sesión y articulará medios no presenciales para la

realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico, de forma que todo el alumnado pueda completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial:

En un modelo de enseñanza presencial se dedicarán una serie de sesiones en el aula de informática para que los alumnos realicen los análisis estadísticos correspondientes a cada una de las prácticas de la asignatura. A tal efecto, en dichas sesiones se dividirá el grupo en dos subgrupos, de modo que cada uno de ellos realizará la práctica a distintas horas de la sesión semanal.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial:

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado pueda completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo de la asignatura que ha de realizar el alumno consistirá en estudiar los contenidos teóricos expuestos en clase, realización de ejercicios complementarios a los realizados en clase y que serán proporcionados al comienzo del curso y practicar sencillos análisis estadísticos por medio del paquete estadístico SPSS.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura

al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
Bloque 1	Estadística descriptiva univariada
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarse con los conceptos básicos de la Estadística, la medición de variables y los distintos tipos de variables. 2. Aprender a organizar, describir e interpretar una distribución de datos a partir de sus principales características: centro, forma y dispersión. Identificar los gráficos y estadísticos de tendencia central y variabilidad más apropiadas para describir los datos recogidos en función del tipo de variable considerada 3. Interpretar adecuadamente las puntuaciones obtenidas en una variable psicológica a partir de las medidas de posición. 4. Elaborar y gestionar bases de datos de una investigación psicológica para su posterior análisis estadístico descriptivo informatizado.
Contenidos	<p>TEMA 1: Introducción a los conceptos preliminares.</p> <p>TEMA 2: Organización y representación de datos.</p> <p>TEMA 3: Estadísticos de posición, tendencia central.</p> <p>TEMA 4: Estadísticos de variabilidad y dispersión</p> <p>TEMA 5: Estadísticos de asimetría y apuntamiento.</p> <p>TEMA 6: Transformación de datos.</p>
Actividades	<p>Resolución de los ejercicios prácticos propuestos en cada tema</p> <p>Prácticas en SPSS.</p>
BLOQUE2	Estadística descriptiva bivariada
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las medidas de asociación entre dos variables, seleccionar las adecuadas para los datos empíricos recogidos e interpretar los resultados obtenidos. 2. Conocer las herramientas informáticas que permiten la realización de los análisis estadísticos bivalentes

Contenidos	TEMA 7: Organización y representación de datos. TEMA 8: Medidas de asociación entre dos variables: cualitativas y cuasi-cuantitativas. TEMA 9: Estadísticos de correlación lineal: variables cuantitativas.
Actividades	Resolución de los ejercicios prácticos propuestos en cada tema Prácticas en SPSS.
BLOQUE 3	Probabilidad
Objetivos	1. Comprender los conceptos básicos de teoría de la probabilidad necesarios para comprender las técnicas de Estadística Inferencial. 2. Identificar y aplicar los modelos probabilísticos teóricos (discretos y continuos) asociados a las variables empíricas psicológicas objeto de estudio
Contenidos	TEMA 10: Introducción a la teoría de la probabilidad. TEMA 11: Variables aleatorias. Funciones de probabilidad y de distribución. Valores esperados y momentos. TEMA 12: Distribuciones de probabilidad de algunas variables aleatorias discretas: bernoulli y binomial. TEMA 13: Distribuciones de probabilidad de algunas variables aleatorias continuas: χ^2 de Pearson, t de Student, y F de Fisher-Snedecor. TEMA 14: Muestreo: técnicas de muestreo.
Actividades	Resolución de los ejercicios prácticos propuestos en cada tema

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	<p>La evaluación se realizará mediante exámenes teórico-prácticos, el formato será tipo test o de desarrollo breve,</p> <p>Habrà un examen final del estilo y formato del visto en la evaluación continua.</p> <p>La calificación del examen será la obtenida en función de las respuestas correctas menos una penalización por los errores.</p> <p>Es necesario obtener una calificación igual o superior a 4.0 en el examen para superar la asignatura. En caso contrario, se obtendrá la calificación más baja de todas las partes.</p>
Observaciones:	Sólo la asistencia al examen final supone una evaluación en la asignatura. Si algún alumno decide no presentarse a pesar de tener calificada la evaluación continua, tendrá NO PRESENTADO.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
<p>La evaluación se realizará mediante exámenes teórico-prácticos, el formato será tipo test o de desarrollo breve.</p> <p>Habrà tres controles de evaluación continua en las fechas indicadas.</p>	25%

SPSS

Uso e interpretación de resultados de SPSS	Peso en la nota global
<p>Control sobre el uso básico y la interpretación de resultados de SPSS, del tipo de los explicados en clase y practicados autónomamente por el alumno. El formato será tipo test con calificación en función de las respuestas correctas tras aplicar una penalización por respuestas erróneas.</p>	15%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	60%
Forma del examen:	<p>Idéntico al examen final ordinario.</p> <p>Es necesario obtener una calificación igual o superior a 4.0 en el examen para superar la asignatura. En caso contrario, se obtendrá la calificación más baja de todas las partes.</p>
Observaciones:	<p>Se guardan los resultados obtenidos durante el cuatrimestre del curso académico en evaluación continua y SPSS. No se guardan entre distintos cursos académicos.</p> <p>La nota final se obtendrá de una de dos maneras: idéntica a la convocatoria ordinaria (teniendo en cuenta los pesos de cada parte) o únicamente por calificación en el examen.</p> <p>Se asignará automáticamente la calificación más alta de entre estas dos, pero es conveniente recalcar que sigue siendo necesario obtener una calificación igual o superior a 4.0 en el examen para superar la asignatura. En caso contrario, se obtendrá la calificación más baja de todas las partes.</p>

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

No se conservará ninguna calificación obtenida en cursos previos. Por lo tanto, estos alumnos se registrarán mediante el mismo procedimiento de evaluación que los alumnos que cursan la asignatura por primera vez.

Para aquellos alumnos que lo deseen, podrán plantear dudas, a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica:

- Amón, J. (1987). *Estadística para psicólogos. 1 Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1987). *Estadística para psicólogos. 2 Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Botella, J. y Barriopedro, M. I. (1987). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- Botella, J., León, O.G. y San Martín, R (2001). *Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios*. Madrid: Pirámide.
- Gravetter, F.J. & Wallnau, L.B. (2010). *Statistics for the Behavioral Sciences*, 8th edition. Thomson- Wadsworth.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Pardo, A. y Ruiz, M. (2001). *SPSS 11: Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M.A. (2015). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Vol. 1. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos*. Madrid: EOS.
- Stephens, L.J. (2008). *Schaum's Outline of Statistics in Psychology*. McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

Cohen, B. H. (2008). *Explaining Psychological Statistics*. 3rd edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.

Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. 3rd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Freund, J. E. (2007). *Modern Elementary Statistics*, 12th edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Hays, W. L. (1994). *Statistics*. 5th edition, Fort Worth: Harcourt Brace & Company.

Hopkins, K., B. R. Hopkins y G. V. Glass (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 3rd ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Minium, E.W. & Clarke, R.C. (1982). *Elements of Statistical Reasoning*. New York, NY: Wiley & Sons.

Peña, D. (2001). *Fundamentos de Estadística*. Madrid: Alianza.

Ritchley, F. J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE