



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	
Profesor(a):	Cristina Díaz Berciano		
Correo electrónico:	cristinadiaz@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/143Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de la asignatura resultan relevantes desde el punto de vista profesional ya que proporcionan la base de conocimiento necesaria para aplicar técnicas de análisis y modificación de comportamientos en contextos como el aula o la terapia. En esta materia se adquieren los conocimientos imprescindibles para las diversas asignaturas, impartidas en cursos posteriores, de Intervención y Tratamiento. Será útil para la formación integral del alumno respecto al análisis e interpretación de resultados e identificación de variables conductuales relevantes. El alumno adquirirá la capacidad de identificar los componentes aprendidos (y por lo tanto modificables) del comportamiento, así como los diversos tipos de aprendizaje y la forma de estudiarlos.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. La teoría del aprendizaje. Antecedentes históricos, modelos y definiciones. Procesos generales de aprendizaje.
2. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.
3. Condicionamiento clásico. Paradigmas. Condicionamiento excitatorio e inhibitorio. Fenómenos básicos. Mecanismos. Modelos teóricos.
4. Condicionamiento Instrumental. Elementos fundamentales. Procedimientos. Programas de refuerzo y conducta de elección. Estructura asociativa y regulación conductual. Extinción.
5. Control estimular de la conducta. Aprendizaje discriminativo, categorización y aprendizaje perceptivo.
6. Control aversivo de la conducta. Escape y evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
7. Aprendizaje social.
8. Bases biológicas del aprendizaje: aprendizaje y plasticidad neuronal. Aprendizaje en organismos inferiores.
9. Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje.
10. Cognición animal.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial

El desarrollo de las clases teóricas consistirá en una serie de clases magistrales, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura, y que se completarán con lecturas obligatorias. A fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación. Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota. En el caso de que se desarrolle un modelo semipresencial, determinadas actividades a desarrollar en clase, se llevarán a cabo en casa, dejando el tiempo de clase reservado para aquellas que requieran aportación de varios alumnos, discusión, exposición, etc. Algunas partes del temario seguirán la metodología *flipped learning* (clase inversa) para explicar ciertos temas, siendo necesario que los alumnos realicen previamente las actividades propuestas, para poder participar en los foros, discusiones, presentaciones,

exposiciones, etc., apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación (TICs), redes sociales, etc.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

En el caso de que las clases fuesen totalmente presenciales, el desarrollo de las clases teóricas consistirá en una serie de clases magistrales, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura, y que se completarán con lecturas obligatorias. Durante las clases teóricas se realizarán talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos y aprendizaje basado en problemas. Algunas partes del temario seguirán la metodología *flipped learning* (clase inversa) para explicar ciertos temas, siendo necesario que los alumnos realicen previamente las actividades propuestas, para poder participar en los foros, discusiones, presentaciones, exposiciones, etc., apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación (TICs), redes sociales, etc.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad. En el caso de que se desarrolle un modelo no presencial, se habilitarán herramientas para que los alumnos puedan trabajar en grupos para resolver las actividades propuestas mediante videoconferencias participativas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial

Las clases prácticas se desarrollarán en el aula. Consistirán en trabajar sobre material audiovisual, ejercicios, cuestionarios y estudios de casos. En un modelo de enseñanza semipresencial, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo. En cada sesión, el alumno entregará una serie de ejercicios explicados durante las mismas, y se apoyarán en tecnologías de la información y la comunicación (TICs), redes sociales, etc. Dado que en el modelo de enseñanza semipresencial las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Las clases prácticas se desarrollarán en el aula. Consistirán en trabajar sobre material audiovisual, ejercicios, cuestionarios y estudios de casos. Es preciso que los alumnos participen activamente en las clases prácticas y que cumplan los objetivos propuestos en cada una de las mismas, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.

En cada sesión, el alumno entregará una serie de ejercicios explicados durante las mismas. Las actividades se realizarán en grupos (4-6 personas) elegidos por la profesora, y se apoyarán en tecnologías de la información y la comunicación (TICs), redes sociales, etc.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad. En el caso de que se desarrolle un modelo no presencial, se habilitarán herramientas para que los alumnos puedan trabajar en grupos para resolver las actividades propuestas mediante videoconferencias participativas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los alumnos realizarán una serie de lecturas que ampliarán los contenidos teóricos y que serán materia de examen. El alumno deberá estudiar todos los contenidos, tanto los expuestos en clase, como los incluidos en las lecturas. El libro del que se extraerán dichas lecturas figura al final de la guía, en la “bibliografía obligatoria”. Las páginas del libro que serán materia de examen se indicarán en el campus virtual. Aquellos temas que se expliquen mediante la metodología *flipped learning* o aprendizaje inverso requerirán trabajo previo por parte de los alumnos. Estas actividades se anunciarán con antelación a través del campus virtual o por correo electrónico, y su realización formará parte de la calificación final. Los alumnos llevarán a cabo un trabajo práctico que consistirá en la aplicación en el ámbito cotidiano de alguno de los tipos de aprendizaje estudiados en la asignatura, implicando una recogida y análisis de datos para comprobar los efectos del aprendizaje, entregando un informe con los resultados del mismo, ajustándose a las normas de la American Psychological Association (APA). Este trabajo se realizará en grupos (4-6 personas) elegidos por la profesora.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

TEMARIO	
TEMA 1	LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, MODELOS Y DEFINICIONES. PROCESOS GENERALES DE APRENDIZAJE.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las técnicas y procedimientos propios de la disciplina. • Interpretar resultados experimentales en el marco teórico de la asignatura. • Comprender el papel del aprendizaje en la explicación del comportamiento animal y humano (normal y patológico).
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría del aprendizaje. 2. Antecedentes históricos, modelos, enfoques y definiciones. 3. Procesos generales de aprendizaje.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Visualización de estudios y experimentos de algunas de las principales figuras, dentro de la Psicología del Aprendizaje. 3. Ejercicios sobre diseño e interpretación de experimentos, así como de construcción de gráficos en Psicología del Aprendizaje.
TEMA 2	APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO: HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del aprendizaje no asociativo. • Descubrir la función que cumple el aprendizaje no asociativo en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Habitación 3. Sensibilización 4. Teorías
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 3	CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. PARADIGMAS. CONDICIONAMIENTO EXCITATORIO E INHIBITORIO. FENÓMENOS BÁSICOS. MECANISMOS. MODELOS TEÓRICOS.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del condicionamiento clásico. • Descubrir la función que cumple el condicionamiento clásico en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Paradigmas. 3. Condicionamiento excitatorio e inhibitorio. 4. Fenómenos básicos. 5. Factores del condicionamiento clásico. 6. Modelos teóricos.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 4	CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL. ELEMENTOS FUNDAMENTALES. PROCEDIMIENTOS. PROGRAMAS DE REFUERZO Y CONDUCTA DE ELECCIÓN. ESTRUCTURA ASOCIATIVA Y REGULACIÓN CONDUCTUAL. EXTINCIÓN.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del condicionamiento instrumental. • Descubrir la función que cumple el condicionamiento instrumental en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionamiento instrumental 2. Elementos fundamentales 3. Procedimientos 4. Programas de reforzamiento 5. Extinción

	6. Factores y teorías del condicionamiento instrumental
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 5	CONTROL ESTIMULAR DE LA CONDUCTA. APRENDIZAJE DISCRIMINATIVO, CATEGORIZACIÓN Y APRENDIZAJE PERCEPTIVO.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del control estimular de la conducta, el aprendizaje discriminativo, la categorización y el aprendizaje perceptivo. • Descubrir la función que cumplen en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación de la Psicología del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 6	CONTROL AVERSIVO DE LA CONDUCTA. ESCAPE Y EVITACIÓN. CASTIGO. INDEFENSIÓN APRENDIDA.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del control aversivo de la conducta. • Descubrir la función que cumple el control aversivo de la conducta en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzamiento negativo: Escape y evitación 2. Castigo 3. Indefensión aprendida
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 7	APRENDIZAJE SOCIAL.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del aprendizaje social. • Descubrir la función que cumple el aprendizaje social en la supervivencia de los organismos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Definición 3. Estudio 4. Tipos 5. Mimetismo 6. Imitación
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 8	BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJE Y PLASTICIDAD NEURONAL. APRENDIZAJE EN ORGANISMOS INFERIORES.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases biológicas del aprendizaje. • Estudiar el proceso de aprendizaje en organismos inferiores.
Observaciones del profesor:	Coordinado con asignaturas de Neurociencia.
TEMA 9	APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar las principales aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje a las distintas áreas de la Psicología. • Analizar el modo concreto de aplicación. • Ser capaz de generalizar a otros campos no vistos en la asignatura.
Observaciones del profesor:	Visto en cada uno de los temas anteriores.
TEMA 10	COGNICIÓN ANIMAL.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los principales procesos cognitivos en diversas especies animales. • Analizar las semejanzas y diferencias entre especies, desde un punto de vista evolutivo.
Observaciones del profesor:	Visto en temas anteriores.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	El examen será de preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. La puntuación se calculará mediante la fórmula de corrección del azar (aciertos - (errores/2)).

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Controles evaluación continua (teoría y prácticas)	20%
Actividades "Flipped Learning"	10%
Trabajo aplicado	15%
Ejercicios prácticos	15%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	El examen será de preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. La puntuación se calculará mediante la fórmula de corrección del azar (aciertos - (errores/2)).
Observaciones:	En el caso de que el alumno/a no haya aprobado la evaluación continua, realizará un examen de desarrollo, de 10 preguntas, que supondrá el 100% de la nota final.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Controles evaluación continua (teoría y prácticas)	20%
Actividades "Flipped Learning"	10%
Trabajo aplicado	15%
Ejercicios prácticos	15%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective*. MIT Press.
- De Vicente, F. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis. (Accesible en línea).
- Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior* (7th Edition). Cengage Learning. (Accesible en línea).
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta* (6ª edición). Cengage Learning Editores. (Accesible en línea).
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C.E. (2008). *Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill.

Bibliografía obligatoria

- De Vicente, F. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis.

Recursos adicionales

Bases de datos accesibles en la página web de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad. De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente. Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

Asimismo, será necesario que el alumnado comprenda textos especializados escritos en inglés.