

Asignatura:	PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN		
Profesor:	Laura García-Vega Redondo		
Correo electrónico:	lauragarciavegaredondo@gmail.com		
Curso:	1º E	Semestre:	1º

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el alumno se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los **OBJETIVOS** docentes establecidos por el Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la UCM. Los alumnos que superen esta asignatura deberían ser capaces de:

1. Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos a lo largo de la Historia de la Psicología, en función del objeto de estudio y los métodos aplicados.
2. Conocer y comprender el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a las principales escuelas vigentes.
3. Conocer y comprender los distintos ámbitos de actuación profesional de la Psicología.
4. Familiarizarse con la terminología habitualmente empleada en Psicología, en general, y más concretamente en algunos de los ámbitos de actuación profesional.
5. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

En consonancia con estos objetivos, las **COMPETENCIAS GENERALES** que debe adquirir el alumno en el contexto de esta asignatura son:

1. Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos a lo largo de la Historia de la Psicología, en función del objeto de estudio y los métodos aplicados.
2. Conocer el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a las distintas escuelas vigentes.
3. Conocer y comprender los distintos ámbitos de actuación profesional de la Psicología.
4. Conocer el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a la influencia de las distintas escuelas vigentes en los distintos ámbitos de actuación profesional de la Psicología.
5. Conocer las aportaciones de la Psicología en los marcos profesionales pluridisciplinares (p.ej., Psicología Jurídica, Psicología del Tráfico, etc.) en que participan los profesionales de la Psicología.
6. Conocer el discurso propio de los diversos enfoques teóricos en Psicología (p.ej., cognitivo, conductista, humanista, psicoanalítico) para discriminar las producciones de las distintas escuelas.

7. Familiarizarse con la terminología habitualmente empleada en Psicología en general, y más concretamente en algunos de los ámbitos de actuación profesional.
8. Conocer los recursos bibliográficos e informáticos relacionados con la materia.
9. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Estas competencias generales tendrán su reflejo en unas **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**, tanto de índole cognitiva (*saber*) como procedimental (*saber hacer*):

Competencias cognitivas (*saber*):

1. Conocer los principales marcos teóricos en psicología, históricos y actuales
2. Familiarizarse con el código deontológico y los dilemas éticos que puedan plantearse en los distintos ámbitos profesionales.
3. Familiarizarse con el discurso y la terminología habitualmente empleada en psicología, sobre todo en lo que respecta a las distintas escuelas y los ámbitos de aplicación profesional.
4. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Habilidades procedimentales (*saber hacer*):

1. Desenvolverse en los ámbitos interdisciplinarios propios del desempeño profesional, manejando competentemente la terminología psicológica.
2. Evaluar la posible pertinencia de cara a la actuación profesional de los distintos tipos de datos que se manejan en la descripción de la conducta, diferenciando teorías basadas, p.ej., en investigación animal, observaciones del desarrollo infantil o experimentación con personas.
3. Resolver los posibles dilemas éticos conforme a las directrices planteadas en el Código Deontológico.
4. Localizar materiales bibliográficos diversos pertinentes para el desarrollo de trabajos y su posterior redacción.
5. Localizar y comprender los resultados de algunas pruebas y programas que algunos profesionales (p.ej., psicólogos escolares o clínicos) hayan planteado.
6. Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por los psicólogos en los diferentes ámbitos de aplicación

Además, las actividades que conducen a la superación de esta asignatura reforzarán también en los alumnos las siguientes **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**:

1. Mantener una actitud abierta a la cooperación e intercambio con profesionales de diversos ámbitos en contexto pluridisciplinarios.
2. Mantener una actitud positiva hacia la innovación, el cambio y avance científico de los conocimientos profesionales.
3. Desarrollar tareas de análisis y síntesis.
4. Interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



5. Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados.
6. Aplicar la teoría a la práctica
7. Buscar información y hacer una lectura crítica de artículos científicos y de noticias de actualidad pertinentes
8. Regular la organización y el aprendizaje personal.
9. Empezar estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, desarrollar y mantener actualizadas las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
10. Mantener una actitud de curiosidad y crítica respecto de las afirmaciones sobre el comportamiento humano y saber calibrar el peso diferencial de evidencias experimentales y especulaciones.
11. Mantenerse alerta respecto de dilemas éticos que puedan plantearse en la investigación y la práctica profesional con diversas poblaciones.
12. Desarrollar un estilo de pensamiento crítico y, en particular, una capacidad para la autocrítica.
13. Ser consciente del avance permanente del conocimiento en todos los ámbitos y por tanto la necesidad permanente de actualización.
14. Trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales.
15. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Todas estas competencias se concretan en los siguientes **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**. El alumno que haya superado esta asignatura deberá ser capaz de:

1. Situar las distintas escuelas psicológicas, tanto en su marco histórico como en su huella actual en los ámbitos profesionales.
2. Diferenciar el discurso propio de los diversos enfoques teóricos en psicología (p.ej., cognitivo, conductista, humanista, psicoanalítico) y reconocer las producciones aplicables a los distintos ámbitos profesionales.
3. Discriminar entre los diferentes contextos en que se puede producir la demanda de actuación de los psicólogos
4. Hacer uso de la terminología psicológica, en general, y más concretamente en las descripciones de los distintos ámbitos profesionales.
5. Manejar los recursos bibliográficos e informáticos relacionados con la materia.
6. Demostrar su dominio del código deontológico propio de los profesionales de la Psicología

Los **CONTENIDOS** de esta asignatura abarcan las siguientes áreas: Concepto de Psicología: objeto y método. Historia de la Psicología, escuelas anteriores y enfoques actuales. Áreas aplicadas de la Psicología. Ciencia y profesión. Deontología de la Psicología.

[2] Sentido y contexto

PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN constituye una parte esencial de la formación del Graduado en Psicología, al proporcionarle herramientas imprescindibles para el aprendizaje y el ejercicio crítico de su futura profesión. Desde un punto de vista curricular, la asignatura permitirá al alumno contextualizar los conocimientos y competencias aprendidas en buena parte del resto de las asignaturas del Plan de Estudios, a las cuales sirve de introducción; además, el alumno puede encontrar en esta asignatura puentes para vincular entre sí los conocimientos y competencias aprendidos en esas otras asignaturas. Desde un punto de vista profesional, esta asignatura debe contribuir a que el alumno sea capaz de entender y emplear el vocabulario técnico de la profesión, reconocer y valorar el peso de los distintos enfoques teóricos y metodológicos, y enmarcarlos en sus orígenes históricos, así como localizar, organizar y comprender información técnica relevante y afrontar adecuadamente problemas éticos. Desde un punto de vista personal, esta asignatura debería ayudar a ir consolidando en el alumno una actitud abierta, rigurosa y crítica, así como las capacidades de aprendizaje, resolución de problemas, colaboración y comunicación propias de un universitario.

En definitiva, **PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN** trata de ofrecer al alumno los recursos necesarios para desarrollar una reflexión crítica e informada sobre la disciplina y la profesión a las que aspira a pertenecer, sus orígenes históricos, su relación con otras formas de saber, su aplicación en distintos ámbitos, y los problemas éticos que puede verse obligada a afrontar.

[3] Requisitos previos y dificultades más frecuentes

Al tratarse de una asignatura de primer curso, no existen requisitos específicos de carácter obligatorio para cursar **PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN**.

Naturalmente, la capacidad de expresar apropiadamente y de entender pensamientos y argumentos complejos en lengua española, tanto en forma oral como escrita, es crucial para el aprovechamiento de la asignatura. También sería positivo poseer un conocimiento de la lengua inglesa mínimo, pero suficiente como para leer algunas páginas de internet y algunos extractos de textos y gráficos científicos.

Desde un punto de vista instrumental, sería aconsejable contar con conocimientos básicos de informática, manejo de procesamiento de textos y navegación en internet, además de ciertos rudimentos de búsqueda de información en bases de datos documentales.

Además, se espera del alumno cierta capacidad de diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo prolongado, en solitario o en equipo, evaluando su cumplimiento, reajustándolo cuando resulte necesario y afrontando los problemas que puedan ir surgiendo en su desarrollo.

**[4] Actividades educativas presenciales:
dinámica de las clases teóricas**

Las clases teóricas se regirán por el temario de la asignatura que ha establecido el Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la UCM, si bien el orden temporal de las enseñanzas podrá variar por motivos didácticos ligados al propio desarrollo de las clases, así como por motivos de organización:

- I. De la Filosofía a las Neurociencias Tema 1. Hacia la ciencia psicológica: Antecedentes filosóficos. La comprensión del cerebro y del sistema nervioso. El método experimental. Tema 2. La fundación de la Psicología: Estructuralismo y Funcionalismo Tema 3. El Psicoanálisis y la Gestalt Tema 4. Reflexología, Psicología Soviética y Conductismo Tema 5. La Psicología Cognitiva Tema 6. La influencia de las teorías de la adaptación. Tema 7. La Psicología en España. II. Áreas aplicadas y profesionales de la Psicología Tema 8. Psicología Clínica Tema 9. Psicología de la Salud Tema 10. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones Tema 11. Psicología de la Educación Tema 12. Psicología Jurídica Tema 13. Psicología de las Drogodependencias Tema 14. Neuropsicología Tema 15. Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Psicología de la Intervención Social, Psicología de la Seguridad Vial III. Deontología de la Psicología Tema 16. El Código Deontológico

Por motivos de organización el temario seguirá el siguiente orden:

INTRODUCCIÓN: JUAN HUARTE DE SAN JUAN (patrón de la psicología española).

PRIMERA PARTE: RAICES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA:

- LECCIÓN PRIMERA: El nacimiento de la psicofisiología experimental.
- LECCIÓN SEGUNDA: Los primeros pasos de la psicología como ciencia independiente y experimental.
- LECCIÓN TERCERA: Influencia del evolucionismo de Darwin en la psicología.

SEGUNDA PARTE: TEORÍAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

- LECCIÓN CUARTA: El estructuralismo.
- LECCIÓN QUINTA: Los comienzos de la psicología en EEUU: W. James, los psicólogos funcionalistas y E.L. Thorndike.
- LECCIÓN SEXTA: La reflexología de Pávlov.
- LECCIÓN SEPTIMA: El psicoanálisis.
- LECCION OCTAVA: La gestalt.
- LECCIÓN NOVENA: El conductismo clásico: J.B. Watson.
- LECCIÓN DÉCIMA: El positivismo lógico y el operacionalismo en psicología: Tolman, Hull y Skinner.
- LECCIÓN UNDECIMA: La psicología soviética.
- LECCIÓN DUODÉCIMA: La psicología humanista.
- LECCIÓN DECIMOTERCERA: Aproximación histórica a la psicología cognitiva.
- LECCIÓN DECIMOCUARTA: La psicología positiva.
- La psicología de hoy en día: psicología ecléctica.

TERCERA PARTE. Deontología de la Psicología

El Código Deontológico

CUARTA PARTE: ÁREAS APLICADAS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA

Psicología Clínica
Psicología de la Salud
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones
Psicología de la Educación
Psicología Jurídica
Psicología de las Drogodependencias
Neuropsicología
Psicología de la Actividad Física y del Deporte
Psicología de la Intervención Social
Psicología de la Seguridad Vial

Cada uno de temas será abordado mediante una combinación diferente de actividades didácticas: fundamentalmente, exposición por el profesor de los conceptos fundamentales del tema, sesiones de análisis de textos, talleres de trabajo en equipo sobre problemas concretos, y coloquios. En cualquiera de esas actividades es imprescindible la colaboración activa de los alumnos –no lo es menos en el caso de la exposición por parte del profesor, que es preciso que los alumnos vayan enriqueciendo con sus dudas y aportaciones.

Los esquemas generales o presentaciones que se utilicen como material de clase estarán disponibles para los alumnos en el **Campus Virtual**, o a través del correo electrónico.

[5] Actividades educativas presenciales: dinámica de las clases prácticas

La mayor parte de los temas incluidos en el programa de contenidos teóricos de la asignatura contará con una actividad práctica orientada a la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones o temáticas concretas, así como a la adquisición de las destrezas y habilidades precisas para hacerlo.

Trabajo individual y en grupo.

Todos los materiales necesarios para las prácticas estarán referenciados para los alumnos en el **Campus Virtual**, y siempre que sea posible estarán también disponibles íntegramente, o bien les serán entregados en clase o remitidos por correo electrónico.

[6] Actividades educativas no presenciales: trabajo autónomo

Como parte de cada sesión de clase presencial —es decir, semanalmente—, el profesor detallará el plan de trabajo autónomo requerido para el aprovechamiento de dicha sesión y la preparación de la siguiente, así como para la preparación y estudio de temas que el calendario no permita abordar en clase, incluyendo, además del tiempo de estudio, la lectura y evaluación crítica de documentación, elaboración de esquemas y resúmenes, visionado de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, análisis de problemas concretos, etc. Se detallará también, en cada caso, si la actividad debe realizarse individualmente o en grupo, y en su caso las condiciones de formación de los grupos. Este plan de trabajo estará disponible para los alumnos en el **Campus Virtual**, o se les hará llegar por correo electrónico.

[7] Régimen de tutorías

El contacto directo con el profesor a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno venga orientado por el profesor con atención a los intereses, al potencial y a las dificultades particulares de cada alumno.

Existe por tanto, en la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, tanto un régimen de tutorías voluntarias, al que el alumno puede recurrir siempre que lo precise, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento imposibilita la superación de la asignatura.

La planificación detallada de las **tutorías obligatorias** se hará pública con la debida antelación por medio del **Campus Virtual**, o se hará llegar a los alumnos por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los alumnos cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una **tutoría voluntaria**, en horas concertadas personalmente con el profesor, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del **Campus Virtual**.

[8] Procedimientos de evaluación

La nota final será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

50% nota del examen final que será una combinación de preguntas a desarrollar, prueba escrita y tipo test.

20 % prácticas y presentación de trabajos

20% Lecturas obligatorias

10% Asistencia, participación y comportamiento en clase

Para tener en cuenta las prácticas, lecturas y asistencia será requisito imprescindible haber obtenido en el examen una puntuación mínima de 4 sobre 10, en el caso de obtener una puntuación inferior la asignatura estará suspensa y no se tendrá en cuenta el resto de los porcentajes.

Debido a circunstancias excepcionales si un alumno lo solicita con antelación y existen razones de peso justificadas el alumno podrá realizar el examen final de manera oral y se preguntará sobre toda la materia impartida.

[9] Asistencia y comportamiento en clase

La asistencia a clase es obligatoria y, acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa, forma parte esencial del proceso de aprendizaje.

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros considera que la ausencia de más de 14 horas de clase en una asignatura constituye una pérdida irreparable de oportunidades de aprendizaje para el alumno, que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, **todos los alumnos que acumulen más de 14 horas de ausencia no justificada a una asignatura recibirán sin excepciones la calificación de No Presentado (NP) en dicha asignatura**, sin perjuicio de su derecho a presentarse a cualquier prueba de evaluación que se convoque y de conocer a título informativo la calificación que pudiera obtener en ella.

Obtendrán **medio punto adicional**, que se sumará directamente a su calificación final de la asignatura, todos aquellos alumnos que asistan a la totalidad de las horas de clase de dicha asignatura, o que tengan sólo tres o menos ausencias. Los alumnos que acumulen más de tres ausencias, siempre y cuando éstas obedezcan a motivos debidamente justificados, podrán si lo desean recuperar la posibilidad de obtener la bonificación de medio punto; para ello, deberán atender a las actividades educativas complementarias que en cada caso les indique el profesor.

En caso de que, por algún motivo justificado, tuvieras que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, la División adoptará con carácter general las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en tu rendimiento académico. Si te ves en estas circunstancias, comunícaselo cuanto antes a los Coordinadores de la División, quienes lo pondrán en conocimiento de tus profesores y tutores. **La justificación de una ausencia se realizará siempre ante los Coordinadores de la División, nunca ante el propio profesor.**

Durante las clases, es preciso guardar un meticuloso respeto a la actividad de tus compañeros y del profesor. Los alumnos que no lo hagan y, por tanto, obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros y el suyo propio, así como los alumnos que dediquen el tiempo de clase a actividades que no sean las de naturaleza educativa que el profesor haya indicado, serán advertidos explícitamente por el profesor, al menos en una ocasión, de que si persisten en su actitud la hora de clase en la que se produce el incidente se contabilizará a todos los efectos como una ausencia no justificada. En caso de que el alumno persista después de ese aviso, el profesor contabilizará la ausencia en su registro de asistencia a clase. Si el alumno persiste en actitudes que obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros y el suyo propio, el profesor podrá además expulsarlo del aula.

A los efectos descritos en el párrafo anterior, **la utilización en clase de medios electrónicos –ordenadores portátiles, teléfonos móviles u otros– para cualquier fin de naturaleza no educativa, excepto aquellos que hayan sido expresamente**

autorizados por el profesor, recibe expresamente la consideración de falta de respeto a la actividad de los compañeros y el profesor.

Además de esta normativa de carácter general, el profesor tiene libertad para determinar cualquier otra norma de comportamiento compatible con las anteriores.

[10] Plagio y comportamiento académico deshonesto

La utilización deliberada de tesis, ideas, expresiones o cualquier otro material fruto del esfuerzo investigador o creativo de un autor (que no pertenezcan, por tanto, al conocimiento común) sin citar su fuente constituye plagio. **El plagio es un delito** que “atenta contra los derechos fundamentales que dimanar de la creación de una obra”, y “lesiona las facultades morales del autor sobre su creación, al tiempo que perjudica también los derechos de explotación. Del mismo modo, el delito de plagio atenta contra el interés público en sus diversas facetas en la medida en que la obra plagiada, por no ser original, engaña al consumidor”, ya que “con la suplantación se pierde el vínculo que existe entre el verdadero autor y el fruto de su espíritu creador”. (Virgilio, s/f). Como nos recuerda este mismo autor, el Tribunal Supremo ha señalado que:

"Hay plagio cuando se suprime y prescinde del creador de la obra poniendo a otro en su lugar, siendo la persona más que la cosa que sufre el atentado perpetrado por el plagiarlo, al ser esa personalidad la que desaparece, permaneciendo la obra más o menos incólume" (27 de abril de 1978).

"También hay plagio cuando se trata de copiar la idea original o auténtica de una manera servil o falsificada de forma que induzca a error sobre la autenticidad o imitación, haciéndolo de modo parcial o total, y efectuando una suplantación para presentar como propia una obra ajena y aprovecharse de la firma inédita e intelectual de su autor" (13 de febrero de 1984).

En todo caso, el plagio es **una conducta indigna de un estudiante universitario**, y que vulnera la presunción de honorabilidad que la Universidad le ha otorgado al acogerlo como miembro de la institución. La declaración sobre el plagio de Capital Community College (Hartford, CT) señala, acertadamente, que: “Como mínimo, [...] los estudiantes que cometen plagio se engañan a sí mismos, sustrayéndose de la experiencia de ser miembros responsables de la comunidad académica, y engañan a sus compañeros de clase pretendiendo haber aportado una contribución original que es, de hecho, una mera copia”. (Capital Community College, s/f). Además, el plagio supone un atentado contra el buen nombre del colectivo profesional al que el alumno aspira a pertenecer tras su graduación.

Por todo ello, la División de Psicología del C.E.S. Colegio Universitario Cardenal Cisneros no tolerará ninguna manifestación de plagio en los trabajos académicos de los alumnos. La primera ocasión en que un alumno incurra en plagio en un trabajo académico, el trabajo recibirá una calificación de cero puntos, y el hecho se pondrá en conocimiento de los tutores de la División. El alumno que incurriera en plagio en ocasiones sucesivas obtendría automáticamente la calificación de Suspenso en la convocatoria en vigor, independientemente de sus resultados en exámenes u otros mecanismos de evaluación.

Los alumnos que no tengan completamente claro el concepto de plagio o que alberguen alguna duda sobre la forma correcta de citar la fuente en un caso concreto deberán siempre consultar previamente con sus profesores, que les prestarán el asesoramiento que necesiten.

Todo comportamiento académicamente deshonesto que implique la suplantación de la personalidad o del esfuerzo intelectual de otro, aun cuando por cualquier motivo no constituyera jurídicamente un caso de plagio, tendrá las mismas consecuencias académicas que el plagio –así, por ejemplo, sucederá si un alumno ha presentado en cualquier prueba de evaluación o actividad educativa frutos del trabajo ajeno como si lo fueran del propio, ha encubierto su ausencia de una sesión de clase o contribuido a encubrir la de un compañero, etc.

También se considera comportamiento académicamente deshonesto la manipulación o alteración, de forma individual o colectiva, de las condiciones en las que el profesor, según su criterio docente, ha estipulado que se realice una prueba de evaluación, así como la sustracción total o parcial de dichas pruebas de evaluación, ya sean de carácter continuo, oficial o extraordinario, y por cualquier método que ésta se realice (fotografía de exámenes con dispositivos móviles, memorización de preguntas para su posterior difusión, etc). En caso de producirse dicha actividad, las consecuencias académicas serán idénticas a las del plagio, sin perjuicio de otras de mayor severidad, que la Dirección del Centro pueda adoptar a tenor de la gravedad de los hechos.

REFERENCIAS

- Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>
- Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", *Ventana Legal*. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm

[11] Calificación final en periodo ordinario

La nota final será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

- 50% nota del examen final que será una combinación de preguntas a desarrollar, prueba escrita y tipo test.
- 20 % prácticas y presentación de trabajos
- 20% Lecturas obligatorias
- 10% Asistencia, participación y comportamiento en clase

Para tener en cuenta las prácticas, lecturas y asistencia será requisito imprescindible haber obtenido en el examen una puntuación mínima de 4 sobre 10, en el caso de obtener una puntuación inferior la asignatura estará suspensa y no se tendrá en cuenta el resto de los porcentajes.

Debido a circunstancias excepcionales si un alumno lo solicita con antelación y existen razones de peso justificadas el alumno podrá realizar el examen final de manera oral y se preguntará sobre toda la materia impartida

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-9,9: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

[12] Régimen de evaluación en periodo extraordinario

En dicha convocatoria la nota total se restringe al examen final y supondrá siempre un 100% de la calificación global. Los alumnos deben tener presente desde el principio de curso la dificultad que entraña superar la asignatura en junio en esas condiciones, dado que el nivel de exigencia del examen se ajustará de modo que el alumno deba suplir el esfuerzo no realizado durante el curso.

[13] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

De acuerdo con las normas de matrícula en vigor, los alumnos que repitan la asignatura deberán matricularse en el turno contrario a aquel en el que cursaron la materia en el año anterior, de forma que puedan asistir a clase sin colisión con los horarios del curso superior.

Para aquellas personas que, por motivos debidamente justificados, no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, la División de Psicología articulará un programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre correspondiente.

Aquellos alumnos que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o extraordinaria de fin de carrera deberán ponerse en contacto con el profesor a principios del semestre, con objeto de que éste pueda prestarles atención tutorial personalizada.

Ninguna calificación obtenida en un curso académico se mantendrá en cursos académicos sucesivos, salvo en casos muy excepcionales en los que las circunstancias del alumno, debidamente acreditadas, lo hagan aconsejable.

[14] Bibliografía

Bibliografía general

- Carpintero, H. (2004) Historia de la psicología en España. Madrid: Pirámide.
Clemente, M. (2011) Fundamentos y principios de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.
COP (2004) Ética y deontología para psicólogos. Madrid: COP. Gratuito en <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
Cox, R. (2009) Psicología del deporte. Madrid: Panamericana.
Echavarría, M. (2010) Corrientes de psicología contemporánea. Barcelona: Scire.
Fernández Sedano, I. y cols (2011) Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée.
Fumham, A. (2010) 50 cosas que hay que saber sobre psicología. Barcelona: Ariel.
García Vega, L. (2007) Breve historia de la psicología. Madrid: S XXI.
Goodwin, C. (2009) Historia de la psicología moderna. México: Limusa.

Lilienfeld, S. y cols (2010) 50 grandes mitos de la psicología popular. Barcelona: Buridán.
Lorenzo, P. y cols (2009) Drogodependencias. Madrid: Panamericana.
Martín-Quirós, M. & Zarco, V. (2009) Psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos. Madrid: Pirámide.
Mayor, J. (2009) La actividad humana. Madrid: Complutense.
Mora Mérida, J.A. y Martín, M.L. (2010) Introducción e historia de la psicología. Madrid: Pirámide.
Mora, J. y cols (2008) Visión actual de la psicología del deporte. Sevilla: Wanceulen.
Nogal, M. (2009) Intervención psicológica en drogodependencias. Alcalá H: CEP.
Ordóñez, M. (2009) Psicología del trabajo. Madrid: Pearson.
Pereda, S. y cols. (2008) Psicología del trabajo. Madrid: Síntesis.
Pérez, M. (2009) Manual de neuropsicología clínica. Madrid: Pirámide.
Puente, A. (2011) Psicología contemporánea básica y aplicada. Madrid: Pirámide.
Sierra, J.C. y cols (2010) Psicología forense. Madrid: Biblioteca Nueva.
Sirigatti, S. y cols (2011) El descubrimiento y los hallazgos de la psicología. Barcelona: Paidós.
Tirapu, M. y cols (2008) Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera.
Weinberg, R. & Gould, D. (2010) Fundamentos de psicología del deporte. Madrid: Panamericana.

Bibliografía recomendada

De carácter voluntario:

García Vega, Luis (2007). *Breve historia de la psicología. Nueva edición revisada y ampliada*. Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria (no obligatoria pero que puede interesar al alumno) por temas:

Nota: Hay algunos libros que no aparece reflejada la primera edición sino ediciones posteriores. Ejemplo: Juan Huarte de San Juan publicó su libro en 1575 y sin embargo la edición que presento es de 1975, lo mismo con Darwin que fue publicado en 1859 etc.

Tampoco están todos los libros de cada autor porque algunos no están disponibles.

Nordby, Vernon J. y Hall, Calvin S. (1979). Vida y conceptos de los psicólogos más importantes. México: editorial Trillas S.A.

INTRODUCCIÓN: JUAN HUARTE DE SAN JUAN.

- García Vega, Luis (1998). *Huarte de San Juan*. Biblioteca filosófica BF93. Madrid: Ediciones del Orto.
- Huarte de San Juan, J. (1975). *Examen de ingenio para las ciencias*. Madrid: Editora Nacional, 1977.

PRIMERA PARTE: RAÍCES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA. LECCIÓN PRIMERA SEGUNDA Y TERCERA.

- García Vega, Luis (2003). *Breve historia de la psicología*. Madrid: siglo XXI. (p. 3 - 47).
- Darwin (1921). *El origen de las especies*. Madrid: Calpe

SEGUNDA PARTE: TEORÍAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

LECCIÓN CUARTA: El estructuralismo.

- García Vega, Luis (2003). *Breve historia de la psicología*. Madrid: siglo XXI. (p. VI).

LECCIÓN QUINTA: Los comienzos de la psicología en EEUU: W. James, los psicólogos funcionalistas y E. L. Thorndike.

- Moya Santoyo, J. y García Vega, L. (2001). *James*. Biblioteca filosófica BF124. Madrid: Ediciones del Orto
- James, W. (1890). *The principles of Psychology*. New York: Henry Holt, 2 vols. (en castellano; Principios de la psicología, Madrid: Daniel Jorro Editor).

LECCIÓN SEXTA: La reflexología de Pávlov.

- (1902). *Lectures on the work of the digestive glands*. London: C. Griffin (1897).
- (1927). *Conditioned reflexes* (1926). London, Oxford Univ P. (Reflejos condicionados, lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Madrid: Morata, 1929).
- (1928). *Lectures on conditioned reflexes* (1923). New York: International Pub.
- (1955). *Selected works*. Moscú: Foreign Languages Pub. House.
- (1964). *Los reflejos condicionados aplicados a la psicopatología y a la psiquiatría*. B. Aires: A. Peña
- (1967). *Psicopatología y psiquiatría*. Madrid: Morata.
- (1968). *Fisiología y psicología*. Madrid: Alianza.
- Ivan Petrovich, P. (1997) *Los reflejos condicionados : lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Monografía*. Ediciones Morata, S.L
- Ivan Petrovich, P. (1992). *Física del estado sólido*. Rubiños 1860, S.A.
- Ivan Petrovich, P. (1992). *Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios*. Círculo de Lectores, S.A.

LECCIÓN SEPTIMA: El psicoanálisis.

- Película "Freud" de John Huston.
- Película: "Recuerda" de Alfred Hitchcock
- Novela que refleja muy bien el libro "El carácter neurótico" de Adler: Stendhal (2006 novena edición). Rojo y negro. Madrid: Cátedra Letras Universales

Freud:

- (1894). *Neuropsicosis de defensa*, O. C., Madrid, Bibl. Nueva, 173-180.
- (1895). *Estudios sobre la histeria*, O. C., 1, 25-129.
- (1895). *Proyecto de una psicología para neurólogos*, O. C., 111, 883-968.
- (1900). *La interpretación de los sueños*, O. C., 1, 231-581.
- (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*, O. C., 1, 627-766.
- (1904). *Tres ensayos sobre sexual*, O. C., 1, 767-818.
- (1905). *El chiste y su relación con lo inconsciente*, O. C., 1, 819-930.
- (1910). *Psicoanálisis*, O. C., 11, 32-57.
- (1911). *Los dos principios del suceder psíquico*, O. C., II, 403-406.

- (1913). *Introducción al narcisismo (1914)*, O. C., 1, 1075-1088.
- (1915). *La represión*, O. C., 1, 1027-1037.
- (1915). *Lo inconsciente*, O. C., 1, 1043-1060.
- (1915). *Los instintos y sus destinos*. O. C., 1, 1027-1037.(1916-17). *Introducción al psicoanálisis*, O. C., 11, 59-299.
- (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. O. C., 1, 1119-57.
- (1923). *El Yo y el Ello*, O. C., 1, 1191-1212.
- (1926). *Inhibición, síntoma y angustia*, O. C., 1, 1213-1253.
- (1927). *El porvenir de una ilusión*, O. C., 1, 1255-1281.
- (1930). *Nuevas aportaciones al psicoanálisis (1933)*, O. C., 11, 767-873.
- (1939). *Moisés y la religión monoteísta*, O. C., 111, 181285.
- (1940). *Esquema del psicoanálisis*, O. C., 111, 1009-1062.
- (1913). *Totem and tabú.*, O. C., 13:1-161.
- (1935). *Autobiografía*. O. C. Madrid, Biblioteca Nueva.
- (1920). *Más allá del principio del placer*. O. C. Madrid, B. Nueva.

Adler:

- Adler, A. (1993). *El carácter neurótico*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: *El niño difícil* [Monografía] (1975)
Autor/es: Adler, Alfred
Editorial/es: Espasa-Calpe, S.A.
- Título: *El sentido de la vida* [Monografía] (2000)
Autor/es: Adler, Alfred
Editorial/es: Editorial Ahimsa
- Título: *Comprender la vida* [Monografía] (2006)
Autor/es: Adler, Alfred
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: *Conocimiento del hombre* [Monografía] (1984)
Autor/es: Adler, Alfred
Editorial/es: Espasa-Calpe, S.A.

Carl Gustav Jung:

- Título: *Los complejos y el inconsciente* [Monografía] (2008)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Alianza Editorial, S.A.
- Título: *Recuerdos, sueños, pensamientos* [Monografía] (2002)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Editorial Seix Barral, S.A.
- Título: *Teoría de la personalidad* [Archivo de Internet] (2002)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Vision Libros
- Título: *Conflictos del alma infantil* [Monografía] (2002)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: *Sobre el amor* [Monografía] (2005)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Editorial Trotta, S.A.

- Título: Respuesta a Job (1998)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Fondo de Cultura Económica de España, S.L.
- Título: Simbología del espíritu : estudios sobre fenomenología psíquica (1998)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Fondo de Cultura Económica de España, S.L.
- Título: Arquetipos e inconsciente colectivo [Monografía] (2004)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: La psicología de la transferencia : esclarecida por medio de una serie de imágenes de la alquimia : para médicos y psicólogos prácticos [Monografía] (2001)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: Psicología y educación [Monografía] (2006)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: Psicología y religión [Monografía] (2006)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: Psicología y simbólica del arquetipo [Monografía] (2008)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: Teoría del psicoanálisis (1997)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Plaza & Janés Editores, S.A.
- Título: Tipos psicológicos [Monografía] (1994)
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Edhasa
- Título: Carl Gustav Jung : obra completa [Monografía] [Obra Completa]
Autor/es: Jung, C. G.
Editorial/es: Editorial Trotta, S.A.

Erich Fromm:

- Título: Del tener al ser : caminos y extravíos de la conciencia [Monografía] (2007)
Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: La crisis del psicoanálisis [Monografía] (2000)
Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: El arte de amar : una investigación sobre la naturaleza del amor [Monografía] (2007)
Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: Y seréis como dioses [Monografía] (2001)
Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: El miedo a la libertad [Monografía] (2008)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

• Título: Espíritu y sociedad [Monografía] (2004)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

• Título: El arte de escuchar [Monografía] (2007)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

• Título: La patología de la normalidad [Monografía] (2007)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

• Título: La atracción de la vida : aforismo y opiniones [Monografía] (2003)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

• Título: El humanismo como utopía real : la fe en el hombre [Monografía] (2007)

Autor/es: Fromm, Erich (1900-1980)

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

LECCION OCTAVA: La gestalt.

Frabetti, Carlo (1996). *El ojo perezoso. El desconcertante juego de las ilusiones ópticas y el engaño de los sentidos*. Madrid: Temas de Hoy.

- Título: Terapia Gestalt : la vía del vacío fértil [Monografía] (2008)

Autor/es: **Peñarrubia, Francisco**

Editorial/es: Alianza Editorial, S.A.

LECCIÓN NOVENA: El conductismo clásico: J.B. Watson.

- Título: J. B. Watson, fundador del conductismo [Películas y videograbaciones] (1995)

Editorial/es: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Watson, J.B. (1916). Psychology as the Behaviorist Views It," *Psychological Review*, 20, pp. 158-177.

Watson, J.B. (1916). The place of the conditioned reflex in psychology, *Psychol. Rev*, 13, 569-597.

Watson, J.B. (1917). Practical and theoretical problems in instinct and habit, en H.S. Jenkins et al. *Suggestions of modern science concerning education*, N.Y, Macmillan, 53-59.

Watson, J.B. (1919). *Psychology from the standpoint of a behaviorist*, Philadelphia, Lippincott.

Watson, J.B. (1920). Is thinking merely the action of language mechanisms? *British J. of Psychol*, 11, 87-104.

Watson, J.B. (1924). The place of kinesthetic, visceral and laryngeal organization in thinking, *Psychol. Rev*, 31, 339-347. Watson, J.B. (1924). The un verbalized in human behavior. *Psychol. Rev*, 31, 273-280.

Watson, J.B. (1925). *Behaviorism*, N.Y, Norton (*El conductismo*, B.Aires, Paidos, 1961).

LECCIÓN DÉCIMA: El positivismo lógico y el operacionalismo en psicología: Tolman, Hull y Skinner.

Skinner:

- Título: Walden dos [Monografía] (2001)
Autor/es: **Skinner, B. F.**
Editorial/es: Círculo de Lectores, S.A.
- Título: Disfrutar la vejez [Monografía] (1986)
Autor/es: **Skinner, B. F. ; Vaughan, M. E.**
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Aprendizaje y comportamiento [Monografía] (1985)
Autor/es: **Skinner, B. F.**
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Ciencia y conducta humana [Monografía] (1986)
Autor/es: **Skinner, B. F.**
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Mas allá de la libertad y la dignidad (1986)
Autor/es: **Skinner, B. F.**
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Sobre el conductismo [Monografía] (1987)
Autor/es: **Skinner, B. F.**
Editorial/es: Mr Ediciones

Skinner & Ferster (1974). *Schedules of reinforcement*, N.Y, Appleton.

Skinner (1938). *The Behavior of organisms, an experimental analysis*, N.Y, Appleton.(La conducta de los organismos, Barcelona, Fontanella, 1975).

Skinner (1947). *Verbal behavior*. N.Y: Appleton.

Skinner (1950). Are Theories of learning necessary? *Psychological Review*, S7, 191-216.

Skinner (1953). *Science and human behavior*, N.Y, Macmillan (*Ciencia y conducta humana*, Barcelona, Fontanella (1971).

Skinner (1956). A case history in scientific method. *American Psychologist*, 11, 221-223.

Skinner (1957). *Beyond freedom and dignity* N.Y, Appleton (1971). (*Mas allá de la libertad y dignidad*, Barcelona, Fontanella, 1972).

Skinner (1957). Operant behavior. En W Honig (ed.): *Operant behavior: areas of research and application*. Englewood Cliffs. N. Y: prentice Hall.

Skinner (1957). *Registro acumulativo*. Barcelona: Fontanella. (1968). *The technology of teaching*, N.Y, Appleton. (*Técnicas de la enseñanza*. Barcelona, Labor, 1970)

Skinner (1969). *Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis*, N.Y, Appleton.

Skinner (1974). *About Behaviorism*, N.Y, A. Knopf (*Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella, 1975).*

Skinner (1975). *Registro acumulativo*. Barcelona: Fontanella.

Skinner (1976). *Particulars of my life*, N.Y, Knopf (*Autobiografía*, Barcelona, Fontanella, 1977).

Skinner (1976). *Walden dos*. Barcelona: Fontanella.

Skinner (1978). *Reflections of behaviorism and society*, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall.

Tolman:

Tolman, E.C. (1920). Instinct and purpose, *Psychol. Rev*, 27, 217-133.
Tolman, E.C. (1922). A new formula for behaviorism, *Psychol. Rev*, 19, 44-53.
Tolman, E.C. (1922). Can instincts be given up in psychology?, *J. Abnorm. Psychol.*, 17, 139-152.
Tolman, E.C. (1923). A behavioristic account of emotions, *Psychol. Rev*, 30, 217-227.
Tolman, E.C. (1925). Behaviorism an purpose, *J. Phil.*, 22, 36-41.
Tolman, E.C. (1925). Purpose and cognition, the determiners of animal learning, *Psychol. Rev*, 32, 285-297.
Tolman, E.C. (1926). A behavioristic theory of ideas, *Psychol. Rev*, 33, 353-369.
Tolman, E.C. (1927). A behaviourist definition of consciousness, *Psychol. Rev*, 34, 433-439.
Tolman, E.C. (1927). Habit formation and higher mental processes in animal, *Psychol. Bull.*, 24, 1-35; (1928), 25, 24-53.
Tolman, E.C. (1932). *Purposive behavior in animal and men*, New York, Century.
Tolman, E.C. (1935). Psychology vs. immediate experience, *Philos. Sci.*, 2, 356-380.
Tolman, E.C. (1936). *Operational behaviorism and current trends in psychology*, Proc. 25 the anniv. Inaug. Grad. Stud., Los Angeles, Univ of Southern Calif, 89-103.
Tolman, E.C. (1938). The determiners of behavior at a choice point, *Psychol. Rev*, 45, 228-241.
Tolman, E.C. (1942). *Drives toward war*, N.Y, Appleton.
Tolman, E.C. (1951). *The collected papers of E. C. Tolman*, Berkeley, Univ of California.

Hull:

Hull, C. L., (1920). Quantitative aspects of the evolution of concepts, *Psychol. Monogr.*, 28 (N. 123).
Hull, C. L., (1924). The influence of tobacco smoking on mental and motor efficiency, *Psychol. Monogr.* (n. 150).
Hull, C. L., (1928). *Aptitude testing*, New York, World, Book, Co.
Hull, C. L., (1930). Knowledge and purpose as habit mechanisms, *Psychol. Rev*, 37, 511-525.
Hull, C. L., (1931). Goal attraction and directing ideas conceived as habit phenomena, *Psychol. Rev.*, 38, 487-506.
Hull, C. L., (1933). *Hypnosis and suggestibility: an experimental approach*, N.Y, Appleton.
Hull, C. L., (1934). The concept of the habit family hierarchy and mate learning, *Psychol. Rev*, 41, 134-152.
Hull, C. L., (1937). Mind, mechanism and adaptive behavior, *Psychol. Rev*, 44,1-32.
Hull, C. L., (1943). *Principles of behavior, an introduction to a behavior theory*, N.Y, Appleton.
Hull, C. L., (1943). The problem of intervening variables in molar behavior theory, *Psychol. Rev*, 50, 273-291.
Hull, C. L., (1951). *Essentials of behavior*, Nev Haven, Yale Univ. Hull, C. L., (1952). *A behavior system*, New Haven, Yale.

- LECCIÓN UNDECIMA: La psicología soviética.

Luriia, Aleksandr Romanovich:

Luria, A. R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria*. Madrid: Taller ediciones jb.

- Título: Atención y memoria [Monografía] (1984)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: El cerebro en acción [Monografía] (1984)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Desarrollo histórico de los procesos cognitivos [Monografía] (2003)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Ediciones Akal, S.A.
- Título: El instrumento y el signo en el desarrollo del niño [Monografía] (2007)
Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934) ; Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Título: Introducción evolucionista a la psicología [Monografía] (1986)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Mr Ediciones
- Título: Lenguaje y comportamiento [Monografía] (1984)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Editorial Fundamentos
- Título: Mirando hacia atrás (1979)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Capitel Ediciones, S.L
- Título: Psicología y pedagogía [Monografía] (2004)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Ediciones Akal, S.A.
- Título: Recuperación de los aprendizajes básicos (1987)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977) ; Tsvetkova, L. S.
Editorial/es: Juan A. García Núñez Editor
- Título: Sensación y percepción [Monografía] (1984)
Autor/es: Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Mr Ediciones

Vygotski:

- Título: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Monografía] (2003)
Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: Editorial Crítica
- Título: Psicología del arte [Monografía] (2006)
Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: El instrumento y el signo en el desarrollo del niño [Monografía] (2007)
Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934) ; Luriia, Aleksandr Romanovich (1902-1977)
Editorial/es: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Título: La tragedia de Hamlet & psicología del arte [Monografía] (2007)
Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Título: Escritos sobre arte y educación creativa de Lev. S. Vygotski [Monografía] (2007)

Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: Fundación Infancia y Aprendizaje

- Título: Escritos sobre arte y educación creativa de Lev. S. Vygotski [Monografía] (2007)

Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: Fundación Infancia y Aprendizaje

- Título: Obras escogidas [Monografía] [Obra Completa]

Autor/es: Vygotski, Lev Semionovich (1896-1934)
Editorial/es: A.Machado Libros

- LECCIÓN DUODÉCIMA: La psicología humanista.

Películas: Juan Salvador Gaviota (del libro de Richard Bach). Director: Hall Bartlett.

El humanismo aplicado al ámbito pedagógico:

- Título: **Summerhill (1988)**

Autor/es: **Neill, Alexander Sutherland**
Editorial/es: Eumo Editorial

Novela basada en principios humanistas:

- Coelho, Paulo (2008). *El alquimista*. Barcelona: Editorial Planeta.

Libros:

Allport, Gordon W.:

- Título: Desarrollo y cambio : consideraciones básicas para una psicología de la personalidad (1985)

Autor/es: **Allport, Gordon W.**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: Personalidad, la : su configuración y desarrollo (1985)

Autor/es: **Allport, Gordon W.**

Editorial/es: Editorial Herder, S.A.

Rogers, Carl R.:

- Título: El proceso de convertirse en persona : mi técnica terapéutica [Monografía] (2007)

Autor/es: **Rogers, Carl R.**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: El camino del ser [Monografía] (2007)

Autor/es: **Rogers, Carl R.**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: Grupos de encuentro (1987)

Autor/es: **Rogers, Carl R.**

Editorial/es: H.F. Martínez de Murguía

- Título: El matrimonio y sus alternativas [Monografía] (2005)

Autor/es: **Rogers, Carl R.**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: Psicoterapia centrada en el cliente [Monografía] (2006)

Autor/es: **Rogers, Carl R.**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: Libertad y creatividad en la educación (2003)

Autor/es: **Rogers, Carl R. ; Freiberg, H. Jerome**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Maslow, Abraham Harold:

- Título: Visiones del futuro [Monografía] (2001)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: El management según Maslow : una visión humanista para la empresa de hoy [Monografía] (2005)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: La personalidad creadora [Monografía] (2008)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: El hombre autorrealizado : hacia una psicología del ser [Monografía] (2007)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: Motivación y personalidad (1991)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

- Título: La personalidad creadora [Monografía] (2000)

Autor/es: **Maslow, Abraham Harold**

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- LECCIÓN DECIMOTERCERA: Aproximación histórica a la psicología cognitiva y psicología cognitiva emocional.
- Miller, G. A.; Galanter, E. Y Pribam, K. H. (1960). *Planes y estructuras de conducta*. Madrid: Debate.
- Neisser, U. (1976). *Psicología cognitiva*. México: Trilla:

- Título: La sensación de lo que ocurre [Monografía] (2001)

Autor/es: **Damasio, Antonio R. (1944-)**

Editorial/es: Editorial Debate

- Título: El error de Descartes : la emoción, la razón y el cerebro humano [Monografía] (2004)

Autor/es: **Damasio, Antonio R. (1944-)**

Editorial/es: Editorial Crítica

- Título: En busca de Spinoza : neurobiología de la emoción y los sentimientos [Monografía] (2005)

Autor/es: **Damasio, Antonio R. (1944-)**

Editorial/es: Editorial Crítica

- Título: **El cerebro emocional** [Monografía] (2000)
Autor/es: **LeDoux, Joseph**
Editorial/es: Editorial Planeta, S.A.
- Título: **La inteligencia emocional** [Monografía] (2008)
Autor/es: **Goleman, Daniel (1946-)**
Editorial/es: Zeta Bolsillo
- Título: **Inteligencia social : la nueva ciencia de las relaciones humanas** [Monografía] (2007)
Autor/es: **Goleman, Daniel (1946-)**
Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.
- Título: **Inteligencia emocional en el trabajo : cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones** [Monografía] (2005)
Autor/es: **Goleman, Daniel (1946-) ; Cherniss, Cary**
Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.
- Título: **El líder resonante crea más : el poder de la inteligencia emocional** [Monografía] (2003)
Autor/es: **Goleman, Daniel (1946-) ; Boyatzis, Richard ; McKee, Annie**
Editorial/es: Nuevas Ediciones de Bolsillo
- Título: **Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad** [Monografía] (2002)
Autor/es: **Beck, Aaron T. ... [et al.]**
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: **Terapia cognitiva de las drogodependencias** [Monografía] (2007)
Autor/es: **Beck, Aaron T. ... [et al.]**
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: **Prisioneros del odio : las bases de la ira, la hostilidad y la violencia** [Monografía] (2003)
Autor/es: **Beck, Aaron Temkin (1921-)**
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: **Con el amor no basta** [Monografía] (1995)
Autor/es: **Beck, Aaron Temkin (1921-)**
Editorial/es: Ediciones Altaya, S.A.
- Título: **Con el amor no basta : cómo superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de pareja** [Monografía] (2006)
Autor/es: **Beck, Aaron Temkin (1921-)**
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: **Diagnóstico y tratamiento de la depresión** (1980)
Autor/es: **Beck, Aaron Temkin (1921-)**
Editorial/es: Merck Sharp & Dohme de España
- Título: **Usted puede ser feliz : terapia racional emotiva para superar la ansiedad y la depresión** [Monografía] (2003)
Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**
Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Título: **Cómo controlar la ansiedad antes de que ella le controle a usted** [Monografía] (2005)
Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Vivir en una sociedad irracional : una guía para el bienestar mediante la terapia racional emotivo-conductual** [Monografía] (2000)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Blau, Shawn**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **El secreto para superar el abuso verbal : cómo salir de la confusión emocional y recuperar el control de su vida** [Monografía] (2006)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Grad, Marcia**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Ser feliz y vencer las preocupaciones** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Cómo mejorar las relaciones íntimas : las 7 directrices para mejorar las relaciones y la comunicación** [Monografía] (2003)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Crawford, Ted**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Una nueva guía para una vida racional** [Monografía] (2003)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Harper, Robert**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Cómo vivir con un "neurótico" en casa o en el trabajo** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Las relaciones con los demás : terapia del comportamiento emotivo racional** [Monografía] (2004)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; MacLaren, Catharine**

Editorial/es: Océano Ámbar, S.A.

- Título: **Sentirse mejor, estar mejor, y seguir mejorando : terapia profunda de autoayuda para sus emociones** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Mensajero, S.A. Unipersonal

- Título: **Pregunte a Albert Ellis : respuestas directas y consejos fiables del psicólogo más conocido del mundo** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Sexo sin culpa en el siglo XXI** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Los Libros del Comienzo

- Título: **Controle su ira antes de que ella le controle a usted : cómo dominar las emociones destructivas** [Monografía] (2007)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Envejecer con plenitud : reglas para vivir y envejecer con alegría** [Monografía] (2007)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Velten, Emmett**

Editorial/es: Ediciones Obelisco, S.L.

- Título: **Usted puede ser feliz : terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión** [Monografía] (2007)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva** [Monografía] (1990)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **Razón y emoción en psicoterapia** [Monografía] (2008)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **Terapia racional-emotiva con alcohólicos y toxicómanos : manual para profesionales de la psicología** [Monografía] (1996)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **Guía para la felicidad personal** (1990)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Becker, Irving**

Editorial/es: Ediciones Deusto, S.A.(Barcelona)

- Título: **Práctica de la terapia racional emotiva** [Monografía] (1994)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Dryden, Windy (1950-)**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **Manual de terapia racional-emotiva I** [Monografía] (2008)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Grieger, Russell**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **¡Basta ya! : enfréntese con éxito a las presiones de los demás** [Monografía] (1995)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Lange, Arthur (músico)**

Editorial/es: Grijalbo

- Título: **Manual de terapia racional emotiva** [Monografía]

[Obra Completa]

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-) ; Grieger, Russell**

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: **Una terapia breve más profunda y duradera : enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual** [Monografía] (2005)

Autor/es: **Ellis, Albert (1913-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Autoestima en 10 días : diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría** [Monografía] (2004)

Autor/es: **Burns, David D. (1942-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Adiós, ansiedad : cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico** [Monografía] (2007)

Autor/es: **Burns, David D. (1942-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: **Sentirse bien** [Monografía] (1995)

Autor/es: **Burns, David D. (1942-)**

Editorial/es: Ediciones Altaya, S.A.

- Título: **El manual de ejercicios de sentirse bien** [Monografía] (2007)

Autor/es: **Burns, David D. (1942-)**

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- LECCIÓN DECIMOCUARTA: La psicología positiva.
- Peterson, Christopher and Seligman, Martin E.P. (2004). *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification*. Nueva York: Oxford Press. American Psychological Association
- Avia, M.D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Seligman, Martin E. P. :M

- Título: La auténtica felicidad [Monografía] (2003)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Ediciones B, S.A.

- Título: Niños optimistas [Monografía] (2006)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Nuevas Ediciones de Bolsillo

- Título: Aprenda optimismo [Monografía] (2004)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Nuevas Ediciones de Bolsillo

- Título: Indefensión (1991)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Editorial Debate

- Título: No puedo ser más alto, pero puedo ser mejor : el tratamiento más adecuado para cada trastorno [Monografía] (1995)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Grijalbo

- Título: Niños optimistas : cómo prevenir la depresión en la infancia [Monografía] (1999)

Autor/es: **Seligman, Martin E. P. (1942-)**

Editorial/es: Grijalbo

Csikszentmihalyi, Mihaly:

- Título: Aprender a fluir [Monografía] (2007)

Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly

Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.

- Título: Buen trabajo : cuando ética y excelencia convergen [Monografía] (2002)

Autor/es: Gardner, Howard ; Csikszentmihalyi, Mihaly ; Damon, William

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: Creatividad : el fluir y la psicología del descubrimiento y la invención [Monografía] (2006)

Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly

Editorial/es: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Título: Experiencia óptima : estudios psicológicos del flujo en la conciencia [Monografía] (1998)

Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly ; Csikszentmihalyi, Isabella

Editorial/es: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

- Título: *Fluir en los negocios : liderazgo y creación en el mundo de la empresa* [Monografía] (2003)
Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly
Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.
- Título: *Fluir : una psicología de la felicidad* [Monografía] (2008)
Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly
Editorial/es: Nuevas Ediciones de Bolsillo
- Título: *El Yo evolutivo : una psicología para un mundo globalizado* [Monografía] (2008)
Autor/es: Csikszentmihalyi, Mihaly
Editorial/es: Editorial Kairós, S.A.
- Vázquez, Carmelo y Hervás, Gonzalo (Eds.) (2008). *Psicología Positiva Aplicada*: Bilbao: Desclée de Brouwer.

Recursos adicionales

Algunas páginas *web* y recursos electrónicos con información complementaria:

<http://allpsych.com/psychology101/intro.html>

All Psychology online - aula virtual de introducción a la psicología

<http://psychclassics.asu.edu/>

Classics in the History of Psychology – texto original completo de multitud de trabajos decisivos en el desarrollo histórico de la Psicología

<http://www.apa.org>

American Psychological Association

<http://www.cop.es>

Colegio Oficial de Psicólogos

<http://www.cop.es/infocop>

Infocop, revista del Consejo General de Colegios de Psicólogos

<http://www.fad.es/Home>

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción

<http://www.pbs.org/saf/index.html>

Scientific American

<http://www.psicologossinfronteras.net>

Psicólogos sin Fronteras

<http://www.psywww.com>

Psych Web - Información adicional para estudiantes interesados en psicología

<http://www.wwnorton.com/psychsci/home.htm>

Student Website for Psychological Science

<http://www.papelesdelpsicologo.es>

Papeles del Psicólogo. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos

<http://www.psicologia-online.com>

Psicología *online*: formación, autoayuda y consejo *online*. También textos gratuitos *online*

<http://www.psicothema.com>

Revista del Colegio de Psicólogos del Principado de Asturias

<http://www.red-psi.org>

Red de servicios para profesionales de la Salud Mental, Psicología y Psiquiatría

<http://www.rtve.es/television/redes/archivo/>

Archivo del programa de Televisión Española “Redes”, que incluye un buen número de emisiones relacionadas con las ciencias de la mente y el comportamiento

<http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal>

Spanish Journal of Psychology. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense

<http://www.ucm.es/info/seas/revista>

Ansiedad y Estrés, Revista de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)

<http://www.uv.es/revispsi>

Psicológica - Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia

[15] Otras observaciones

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, **tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.**

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan el nombre del remitente en el texto del mensaje, a modo de firma.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

La División de Psicología del CES Cardenal Cisneros recuerda a sus estudiantes que pueden disfrutar tanto de programas de movilidad (Erasmus, SICUE e intercambio fuera de Europa), gestionados desde el Departamento de Relaciones Internacionales (<https://www.universidadcisneros.es/internacional/>), como recibir atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión (<https://www.universidadcisneros.es/unidad-de-apoyo/>), que comprende la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género y la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes.