



| GUÍA DE ESTUDIO | | FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA II | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| Profesor(a): | Cristina Saavedra Arroyo | | |
| Correo electrónico: | csaavedra@universidadcisneros.es | | |
| Curso: | 1º | Semestre: | 2º |
| Guía docente: | https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/141Guia-docente.pdf | | |

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en la estructura de los sistemas nervioso, endocrino e inmune; así como en la implicación funcional de sus diferentes partes en la organización y regulación de la respuesta conductual del ser humano.

Los objetivos de la asignatura son importantes desde un punto de vista:

- PROFESIONAL: porque en la asignatura se presentan conocimientos básicos de los sistemas nervioso, endocrino e inmune para abordar de forma integrada los procesos psicobiológicos implicados en el quehacer profesional.
- CURRICULAR: porque se desarrollan los conocimientos psicobiológicos que ayudan a profundizar en el estudio de los procesos mentales y conductuales en otras disciplinas psicológicas.
- PERSONAL: porque tener en cuenta las bases biológicas amplía la comprensión de la mente y la conducta.

Descriptorios: neuroanatomía funcional, sistemas sensoriales, plasticidad cerebral, homeostasis y psiconeuroinmunología.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios de Grado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2021/2022 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas se desarrollen en modalidad semipresencial durante el primer semestre lectivo y presencial durante el segundo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto

para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos de neuroanatomía funcional.

- Tema 1. Ontogenia del sistema nervioso.
- Tema 2. Descripción del sistema nervioso.
- Tema 3. Médula espinal.
- Tema 4. Tronco del encéfalo.
- Tema 5. Cerebelo.
- Tema 6. Estructuras diencefálicas.
- Tema 7. Estructuras telencefálicas.
- Tema 8. Sistemas de neurotransmisores en el SNC.
- Tema 9. Sistema nervioso periférico.

Bloque II. Introducción a los sistemas sensoriales.

- Tema 10. Receptores sensoriales.
- Tema 11. Organización general de los sistemas sensoriales.

Bloque III. Control central: regulación homeostática.

- Tema 12. Hipotálamo y homeostasis.
- Tema 13. Sistema neuroendocrino.
- Tema 14. Psiconeuroinmunología.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas en un modelo presencial

Las clases teóricas constarán de una sesión de dos horas cada semana a la que asistirá el grupo completo. Consistirán en la exposición, explicación y/o demostración de los contenidos temáticos promoviendo la adquisición de las competencias generales, transversales y específicas de la asignatura. La presentación y el esquema de cada tema estarán disponibles en el Campus Virtual antes de la sesión teórica. Asimismo, cada tema lleva asociada una lectura del manual de la asignatura. Para una adecuada consolidación de los contenidos teóricos se recomienda consultar las presentaciones y los esquemas antes de

la correspondiente clase y profundizar después en los contenidos mediante la lectura del manual.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de garantizar la distancia física necesaria para evitar riesgos sanitarios, el grupo quedará dividido en dos subgrupos de igual o semejante número, con acuerdo a las indicaciones de la Coordinación de la titulación.

Cada subgrupo acudirá a clase en sesiones alternas. El/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo mientras la clase se difunde simultáneamente a través de una sesión de videoconferencia, de forma que la mitad del grupo que no está en el aula pueda seguirla de forma remota.

Dinámica de las clases teóricas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a ofrecerá la clase en el horario oficial correspondiente a la asignatura a través de la plataforma digital dispuesta a tal efecto en el Campus Virtual, de forma que todo el alumnado puede seguirla sin dificultad

En previsión de que en un escenario de enseñanza enteramente no presencial algunos alumnos pudieran tener dificultades justificadas para seguir las clases sincrónicamente en el horario previsto, el/la profesor/a habilitará siempre o bien la grabación de la clase o bien alternativas didácticas de carácter asincrónico.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas en un modelo presencial

Se realizarán tres tipos de actividades prácticas: prácticas de laboratorio, audiovisuales y seminarios.

En las clases prácticas se dividirá a la clase en 2 grupos (subgrupos 1 y 2), y se convocará al subgrupo correspondiente. En cada subgrupo la profesora formará equipos de 3 a 5 personas para la realización y exposición de los seminarios.

Las prácticas de laboratorio permitirán al alumno la toma de contacto con procedimientos específicos de la disciplina.

Las sesiones audiovisuales ilustrarán aplicaciones del conocimiento teórico.

Los seminarios se basarán en exposiciones de artículos científicos por parte de los equipos, sobre temas de actualidad y relevancia profesional relacionados con el programa teórico. Para la realización de los seminarios cada equipo contará con artículos científicos recomendados por la profesora. Además, cada miembro del equipo localizará un artículo

empírico científico relacionado con el seminario que se integrará en la exposición.

Las fechas de estas actividades se publicarán en un cronograma en las primeras semanas del curso.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo semipresencial

En un modelo de enseñanza híbrido, a fin de evitar riesgos sanitarios, un subgrupo acudirá a clases prácticas una semana y el otro la semana siguiente. Tal y como sucede con las clases teóricas, también en este caso el/la profesor/a asistirá todos los días que corresponda al aula e impartirá clase a la mitad del grupo.

Dado que en el modelo de enseñanza híbrido las clases prácticas no serán emitidas por videoconferencia, el/la profesor/a habilitará medios alternativos de realización de las prácticas para los alumnos que por causa justificada y acreditada ante la Coordinación de la titulación no puedan asistir a las clases prácticas.

Dinámica de las clases prácticas en un modelo no presencial

En un modelo de enseñanza no presencial, el/la profesor/a articulará medios no presenciales para la realización de las prácticas, combinando recursos de carácter sincrónico y asincrónico de forma que todo el alumnado puede completar su formación práctica sin dificultades derivadas de la situación de no presencialidad.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo incluye tres actividades: el estudio personal de la asignatura, la preparación del seminario y la elaboración de informes.

El estudio personal se realizará sobre los materiales de las clases teóricas y prácticas.

Los seminarios se prepararán de forma conjunta por todo el equipo y el trabajo realizado se revisará en al menos una tutoría presencial/sincrónica de forma previa a su exposición en la clase práctica.

Los informes consisten en buscar artículos científicos empíricos psicobiológicos, analizarlos y sintetizarlos. Se podrán realizar dos informes que se entregarán a través del Campus Virtual, donde estarán disponibles los documentos para elaborarlos y se indicarán las fechas de entrega.

TIEMPO DE DEDICACIÓN A LAS DISTINTAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

| Actividades presenciales | Dedicación | Total |
|---------------------------------|-------------------|--------------|
| Clases teóricas | 30 horas | 20% |

| | | |
|------------------------------------|-----------|-------|
| Clases prácticas | 15 horas | 10% |
| Tutorías y evaluación continua | 4 horas | 2,7% |
| Exámenes | 3 horas | 2% |
| Total | 52 horas | 34,7% |
| Actividades no presenciales | | |
| Estudio personal | 54 horas | 36% |
| Preparación del seminario | 23 horas | 15,3% |
| Elaboración de informes | 21 horas | 14% |
| Total | 98 horas | 65,3% |
| 6 ECTS | 150 horas | |

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o no presencial) en que se desarrolle la actividad docente. En el modelo de enseñanza presencial, las tutorías serán presenciales; en el modelo no presencial, se desarrollarán a través de los medios tecnológicos dispuestos en el Campus Virtual; en el modelo híbrido, se combinarán ambos tipos de tutorías.

| TEMARIO | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1 | ONTOGENIA DEL SISTEMA NERVIOSO |
| Objetivos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la formación de las divisiones del sistema nervioso. 2. Describir las etapas del desarrollo de las células del sistema nervioso. |
| Contenidos | Desarrollo de las divisiones del SN. Desarrollo celular del SN. |
| Actividades | Lectura del capítulo 9 de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 2 | DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO |
| Objetivos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales divisiones del sistema nervioso y sus ejes de referencia. 2. Definir los mecanismos de protección y mantenimiento del SNC. |
| Contenidos | Componentes del sistema nervioso. Términos básicos. Sistemas de mantenimiento y protección. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 165-170 y 179-183) y capítulo 8 (págs. 213-214) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 3 | MÉDULA ESPINAL |
| Objetivos | 1. Identificar las zonas sensoriales y motoras de la médula espinal. |
| Contenidos | Sustancia gris y sustancia blanca en la médula espinal. Reflejos. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 174-175) y capítulo 8 (págs. 215-217) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 4 | TRONCO DEL ENCÉFALO |
| Objetivos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los componentes comunes y específicos de las divisiones del tronco del encéfalo. 2. Identificar la organización funcional dorso-ventral de los núcleos. |

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos | Componentes comunes del tronco del encéfalo. El bulbo raquídeo. El puente o protuberancia. El mesencéfalo. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 172-173) y capítulo 8 (págs. 217-222) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 5 | CEREBELO |
| Objetivos | 1. Reconocer la conectividad estructural y funcional del cerebelo. |
| Contenidos | Corteza cerebelosa y núcleos profundos. Cerebrocerebelo y espinocerebelo. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 173-174) y capítulo 8 (págs. 225-228) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 6 | ESTRUCTURAS DIENCEFÁLICAS |
| Objetivos | 1. Identificar la estructura nuclear y las funciones del hipotálamo y el tálamo. |
| Contenidos | Hipotálamo. Tálamo. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 171-172) y capítulo 8 (págs. 222-225) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 7 | ESTRUCTURAS TELEENCEFÁLICAS |
| Objetivos | 1. Identificar la organización de la sustancia gris en los hemisferios cerebrales. 2. Describir los sistemas funcionales de la allocorteza y la neocorteza. |
| Contenidos | Las estructuras subcorticales. La corteza cerebral. Sistemas funcionales. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 170-171), capítulo 8 (págs. 228-234 y 236-249) y capítulo 10 (págs. 290-292) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 8 | SISTEMAS DE NEUROTRANSMISORES EN EL SNC |
| Objetivos | 1. Identificar los sistemas que modulan la actividad del SNC. |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos | Sistema de activación ascendente y vías moduladoras. |
| Actividades | Lectura del capítulo 8 (págs. 234-236) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 9 | SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO |
| Objetivos | 1. Identificar la organización de la sustancia gris y blanca en el sistema nervioso periférico. 2. Describir las funciones del sistema nervioso somático y del sistema nervioso autónomo. |
| Contenidos | Sistema nervioso somático. Sistema nervioso autónomo. |
| Actividades | Lectura del capítulo 6 (págs. 175-179) y capítulo 12 (págs. 383-389) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 10 | RECEPTORES SENSORIALES |
| Objetivos | 1. Describir la captación de información del entorno mediante la transducción sensorial. |
| Contenidos | Codificando las características básicas del estímulo. La transducción sensorial. |
| Actividades | Lectura del capítulo 11 (págs. 317-322, 348, 352-354) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 11 | ORGANIZACIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS SENSORIALES |
| Objetivos | 1. Identificar las características básicas de los circuitos sensoriales. 2. Describir el procesamiento somatosensorial, gustativo y olfativo. |
| Contenidos | Circuitos sensoriales del SNC. Sistema somatosensorial. Sistemas químicos: gusto y olfato. |
| Actividades | Lectura del capítulo 1 (págs. 322-324, 348-352, 354-355) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 12 | HIPOTÁLAMO Y HOMEOSTASIS |

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | 1. Identificar los sistemas del organismo implicados en la homeostasis. |
| Contenidos | Homeostasis y sistemas nervioso, endocrino e inmune. |
| Actividades | Lectura del capítulo 13 (págs. 391-392) y capítulo 14 (págs. 421-423) de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 13 | SISTEMA NEUROENDOCRINO |
| Objetivos | 1. Reconocer las relaciones entre hormonas y conducta. 2. Identificar los mecanismos de retroalimentación negativa en la regulación de la secreción hormonal. |
| Contenidos | Hormonas. Glándulas endocrinas: hipófisis. Ejes neuroendocrinos. Otras hormonas y glándulas. |
| Actividades | Lectura del capítulo 13 de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |
| TEMA 14 | PSICONEUROINMUNOLOGÍA |
| Objetivos | 1. Identificar los principales elementos del sistema inmune. 2. Reconocer las interacciones entre los sistemas nervioso, endocrino e inmune. |
| Contenidos | El sistema inmune. Modulación nerviosa y endocrina del sistema inmune. Modulación inmune del sistema neuroendocrino. Interacciones entre el sistema inmune y la conducta. |
| Actividades | Lectura del capítulo 14 de Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M. (2016). <i>Fundamentos de Psicobiología</i> . Sanz y Torres. |

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Asistencia-y-comportamiento-en-clase-2122.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2122/Plagio-y-deshonestidad-académica-2122.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peso en la nota global: | Supone el 60% de la calificación de la asignatura. Un 80% de las preguntas serán sobre los contenidos teóricos y un 20% sobre los contenidos prácticos. |
| Forma del examen: | Tendrá de 30 preguntas, 24 sobre contenidos teóricos y 6 sobre contenidos prácticos. En cuanto al formato, 25 preguntas serán tipo test de 4 alternativas (en las que las respuestas incorrectas descontarán aplicando la fórmula de corrección del azar) y que deberán ser contestadas a lápiz. Por otra parte, 5 preguntas serán abiertas. Se espera que las respuestas a estas preguntas sean breves, exhaustivas y exactas, y que estén expresadas con claridad y corrección lingüística. |
| Observaciones: | Si no se realiza el examen final se obtiene la calificación "No Presentado" en la asignatura. |

Evaluación continua

| Actividades | Peso en la nota global |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Exámenes de evaluación continua. Se realizarán cinco a lo largo del curso, incluyendo cada examen los siguientes contenidos: bloque I-temas 1-3, bloque I-temas 4-6, bloque I-temas 7-9, bloque II y bloque III.</p> <p>Estos exámenes constarán de 10 preguntas tipo test de formato verdadero/falso (en las que las respuestas incorrectas descontarán aplicando la fórmula de corrección del azar). Si por causa justificada no se puede asistir a un examen de evaluación continua, se podrá recuperar la nota mediante la realización de un trabajo teórico que, salvo causa justificada, se entregará la semana siguiente a la realización del examen correspondiente en clase. El trabajo teórico consistirá en un informe sobre alguno/s de los temas</p> | 20% de la calificación global (cada examen 4%) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>de la asignatura que se evaluaban en ese examen. Su calificación en plazo se realizará igual que para los informes.</p> | |
| <p>Seminario. De la exposición se valorará el orden, la claridad y el contenido, asignando una nota común a todos los miembros del equipo que será ponderada por la profesora para cada miembro del equipo en función de su desempeño en las tutorías y en la exposición. Si no se realiza el seminario solo se podrán obtener las calificaciones “Suspenso” o “No Presentado” en la asignatura. En caso de no poder asistir a la presentación del seminario, se aportará documentación que justifique la causa de la ausencia y se entregará un trabajo escrito sobre todo el seminario para optar a una parte proporcional de la nota que hayan obtenido los compañeros en la exposición. El trabajo se presentará la semana siguiente al seminario o en la reincorporación a las clases. Su calificación en plazo se realizará igual que para los informes.</p> | <p>15% de la calificación global</p> |
| <p>Informes. Se calificarán según cinco criterios: 1. presentación formal, 2. adecuación de los recursos consultados, 3. grado de elaboración, 4. precisión y claridad de la expresión escrita, y 5. originalidad (reflexiones personales, temas tratados...).</p> <p>Los alumnos que entreguen el informe del seminario podrán entregar un segundo informe que permite obtener una calificación adicional de hasta 0,5 puntos.</p> <p>La entrega de los informes en el plazo indicado permite obtener el 100% de la calificación. Los informes entregados la siguiente semana optan al 80% de la calificación. Los informes entregados en la segunda semana después de la fecha límite optan al 60% de la calificación. Los informes entregados en la tercera semana optan al 40% de la calificación (siempre que se entreguen antes de la finalización de las clases).</p> | <p>5-10% de la calificación global</p> |
| <p>Estos procedimientos de evaluación se aplican en los modelos: presencial, híbrido (con la salvedad de que algunas de las pruebas de evaluación podrán realizarse de manera no presencial) y no presencial (con la salvedad de que todas las pruebas de</p> | |

| | |
|----------------------------------------------------|--|
| evaluación se realizarán de manera no presencial). | |
|----------------------------------------------------|--|

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peso en la nota global: | Supone el 80% de la calificación de la asignatura. Un 80% de las preguntas serán sobre los contenidos teóricos y un 20% sobre los contenidos prácticos. |
| Forma del examen: | Constará de 40 preguntas, 32 sobre contenidos teóricos y 8 sobre contenidos prácticos. En cuanto al formato, 30 preguntas serán tipo test y 10 abiertas, con las mismas características que en la convocatoria ordinaria. |
| Observaciones: | Si no se realiza el examen final se obtiene la calificación "No Presentado" en la asignatura. |

Evaluación continua

| Actividades | Peso en la nota global |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Seminario. Se puede conservar la nota del seminario obtenida en la convocatoria ordinaria o renunciar a la misma y conseguir dicha calificación realizando, el día del examen final, un examen de preguntas abiertas sobre los dos seminarios que no se expusieron en clase durante el curso. | 15% de la calificación global |
| Informes. Se podrán revisar y/o entregar los dos informes del periodo ordinario. | 5-10% de la calificación global |

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria

se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

Abril, A.; Ambrosio, E; de Blas MR; Caminero AA; García Lecumberri C; de Pablo JM, Higuera Matas (2016). Fundamentos de Psicobiología. Madrid: Sanz y Torres.

Abril, A.; Ambrosio, E; de Blas MR; Caminero AA; de Pablo JM; Sandoval E. Fundamentos biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres. (2001)

Crossman, A.R.; Neary, D. Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier-Masson. Madrid. (2015)

Fitzgerald MJ, Mtui E, Gruener G and Dockery; Neuroanatomía Clínica y Neurociencia. Elsevier (2017)

Kiernan, JA Barrs: El Sistema Nervioso Humano. Lippincott Williams & Wilkins (2013)

Ojeda JL; Icardo JM. Neuroanatomía Humana: aspectos funcionales y clínicos. Elsevier-Masson (2004)

Puelles López, Martínez Pérez, Martínez de la Torre. Neuroanatomía. Panamericana (2008)

Redolar, D. (2018). Psicobiología. Ed. Panamericana, Madrid
Rubin M; Safdieh JE. Netter: Neuroanatomía esencial. Elsevier-Masson (2008)

Bibliografía para seminarios

- *Seminario 1. Arquitectura cerebral y psicopatología.*

Chapin, H., & Mackey, S. (2014). Cerebro transparente y educable. *Mente y Cerebro*, 67, 42-46.

Hensch, T. K. (2016). El poder del cerebro infantil. *Investigación y Ciencia*, Abril, 44-49.

Insel, T. R. (2010). Circuitos defectuosos. *Investigación y Ciencia*, Junio, 24-31.

- *Seminario 2. Olfato y emoción.*

Freiherr, J., Haegler, K., & Wiesmann, M. (2014). El olor del miedo. *Mente y Cerebro*, 65, 22-25.

Luerweg, F. (2018). El fino olfato humano. *Mente y Cerebro*, 91, 50-56.

Luerweg, F. (2021). Del olfato al estado mental. *Mente y Cerebro*, 107, 66-69.

- *Seminario 3. Sentido del gusto y procesos inmunitarios.*

Bauer-Delto, A. (2013). Cuestión de gustos. *Mente y Cerebro*, 61, 44-47.

Lee, R. J. (2015). Los centinelas del sabor amargo. *Investigación y Ciencia*, Abril, 70-75.

Smith, D. V., & Margolskee, R. F. (2001). El sentido del gusto. *Investigación y Ciencia*, Mayo, 4-12.

- *Seminario 4. El daño auditivo y los acúfenos.*

Kleinjung, T., & Langguth, B. (2013). Recuperar el silencio. *Mente y Cerebro*, 61, 70-74.

Krauss, P., & Schulze, H. (2019). Un pitido contra el murmullo. *Mente y Cerebro*, 99, 60-65.

Liberman, M. C. (2015). Sordera oculta. *Investigación y Ciencia*, Octubre, 64-69.

- *Seminario 5. Evolución de la visión.*

Dance, A. (2019). Visión nocturna. *Investigación y Ciencia*, Octubre, 76-81.

Jacobs, G. H., & Nathans, J. (2009). Evolución de la visión de los colores de los primates. *Investigación y Ciencia*, Junio, 42-49.

Weigmann, K. (2016). Con ojos de pájaro. *Mente y Cerebro*, 79, 72-77.

- *Seminario 6. Integración sensorial.*

Cepelewicz, J. (2021). El cerebro usa filtros, no un foco, para prestar atención. *Mente y Cerebro*, 109, 66-71.

Ramachandran, V. S., & Hubbard, E. M. (2003). Escuchar colores, saborear formas. *Investigación y Ciencia*, Julio, 21-27.

Rosenblum, L. D. (2013). Dependencia y cooperación entre los sentidos. *Investigación y Ciencia*, Marzo, 83-85.

- *Seminario 7. Factores psicosociales en la respuesta de estrés.*

Denworth, L. (2019). La influencia de la vida social en la salud. *Investigación y Ciencia*, Marzo, 50-59.

Sapolsky, R. (2019). Desigualdad económica y salud pública. *Investigación y Ciencia*, Enero, 67-71.

Strahler, J. (2018). Las cualidades de la resiliencia. *Mente y Cerebro*, 91, 24-29.

- *Seminario 8. Homeostasis psicosocial.*

Canli, T. (2008). Psicología genética. *Mente y Cerebro*, 29, 72-77.

Mauss, I. (2006). Control de las emociones. *Mente y Cerebro*, 19, 36-39.

Weigmann, K. (2017). Una cuestión de cultura. *Mente y Cerebro*, 82, 16-20.

Bibliografía obligatoria

Abril, A. del, Ambrosio, E., De Blas, M. R., Caminero, A., García, C., Higuera, A., & Pablo, J. M.

(2016). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres.

Recursos adicionales

Bases de datos: PsycINFO y PubMed.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Durante el curso los alumnos tendrán acceso a enlaces relacionados con los contenidos de la asignatura en el Campus Virtual.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>